

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національна академія сухопутних військ імені гетьмана Петра Сагайдачного
Освітня програма	62367 Педагогіка вищої професійної військової освіти
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	1259
Повна назва ЗВО	Національна академія сухопутних військ імені гетьмана Петра Сагайдачного
Ідентифікаційний код ЗВО	08410370
ПІБ керівника ЗВО	Ткачук Павло Петрович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.asv.gov.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/1259>

ЗВО є вищим військовим навчальним закладом (закладом вищої освіти із специфічними умовами навчання)

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	62367
Назва ОП	Педагогіка вищої професійної військової освіти
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра поведінкових наук та військового лідерства
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра гуманітарних наук, кафедра електромеханіки та електроніки, кафедра іноземних мов та військового перекладу, кафедра фізичного виховання, спеціальної фізичної підготовки і спорту.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	79026, м. Львів-26, вул. Героїв Майдану, 32. Тел./факс: (032) 258-44-33
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	478668
ПІБ гаранта ОП	Капінус Олександр Сергійович
Посада гаранта ОП	Начальник кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	oskar@ukr.net
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-960-14-14
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(093)-006-11-30

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 6 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Актуальність підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 011 "Освітні, педагогічні науки" обумовлена необхідністю застосування сучасних педагогічних технологій в процесі професійної підготовки та розвитку професійно-важливих якостей військовослужбовців. Відповідно до затвердженого Міністром оборони України Рішення за результатами проведення зборів керівного складу системи військової освіти від 07.02.2023 року № 5301/з/12-2022, в Національній академії сухопутних військ імені гетьмана Петра Сагайдачного була розпочата робота щодо впровадження освітньої діяльності за освітньо-професійною програмою (ОПП) "Педагогіка вищої професійної військової освіти" на другому (магістерському) рівні вищої освіти за спеціальністю 011 "Освітні, педагогічні науки", галузі знань 01 "Освіта/Педагогіка". В основі ОПП є вимоги Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня вищої освіти в галузі знань "Освіта/Педагогіка" за спеціальністю 011 "Освітні, педагогічні науки" та Професійний стандарт на групу професій "Викладачі закладів вищої освіти". У 2023-2024 навчальному році був здійснений перший набір слухачів за заочною формою навчання.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			З	З
1 курс	2024 - 2025	30	0	0
2 курс	2023 - 2024	30	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	62367 Педагогіка вищої професійної військової освіти
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	56624 Військова педагогіка

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	92172	38640
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	92172	38640
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП_ПВПВО_магістру.pdf</i>	BvfD5XvFf96wrJwW7JBETHi//rZnzdTtQhvrqVyU2ZA=
Навчальний план за ОП	<i>НП_ПВПВО_магістру.pdf</i>	8PsXp48P9o/piFAa72u/HDs9WBnlTsZncOHm7+obxcM =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_А.Кучерявий.pdf</i>	xVGuEaXp6Q/Ye6S3AcBpQUFBxGLAiDaBAjvwjtHqOws =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_Л.Руденко.pdf</i>	hqSGLtYrFQTi+eJRE3wCNKtqOgjOI/hW3aApDzcPHCY =

9. Інформація про наявність в акредитаційній справі інформації з обмеженим доступом

Справа містить інформацію з обмеженим доступом

Зазначте, які частини відомостей про самооцінювання містять інформацію з обмеженим доступом, до якого виду інформації з обмеженим доступом вона належить та на якій підставі (із зазначенням відповідних норм законодавства та/або реквізитів рішення про обмеження доступу до інформації)

Частина відомостей про самооцінювання, яка містить інформацію з обмеженим доступом	Вид інформації з обмеженим доступом	Опис інформації, доступ до якої обмежений	Підстава для обмеження доступу до інформації
Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів	службова	Інформація про викладачів	Відповідно до пункту 45 постанови Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 року №1187 “Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності”, вищі військові заклади освіти (заклади вищої освіти із специфічними умовами навчання) не подають відомості про кадрове, матеріально-технічне забезпечення до Єдиної державної електронної бази з питань освіти
Таблиця. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП	службова	Загальна чисельність здобувачів	Наказ Генерального штабу ЗС України №12 від 30.01.2023 року “Про затвердження Переліку відомостей ЗС України, що становлять службову інформацію (ПСІ-2023)”

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОПП повністю відповідає стандарту вищої освіти України, другого (магістерського) рівня, галузі знань - 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності – 011 Освітні, педагогічні науки (https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2020/11/20/015_profesiyna_osvita_mahistr.pdf), який затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 11.05.2021 р. № 520 та передбачає підготовку фахівців, здатних розв'язувати актуальні проблеми, складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освітніх, педагогічних наук, освітнього менеджменту та освітньої практики в закладах військової

освіти.

ОПП дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти через сформовану систему освітніх компонентів спрямованих на засвоєння всіх компетентностей (ЗК1, ЗК2, ЗК 7, ЗК9, ЗК12, ЗК8, СК2, СК3, СК5, СК7, СК8, СК6, СК4) та досягнення результатів навчання (РН1-РН11, РНВП1- РНВП4), які передбачені стандартом вищої освіти.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Зміст ОПП враховує Професійний стандарт на групу професій “Викладачі закладів вищої освіти”, який затверджений наказом міністерством розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.03.2021 року №610 через спрямування освітніх компонентів на засвоєння компетентностей (ЗК1-ЗК10, СК1-СК10), які передбачені цим стандартом.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Здобувачі вищої освіти та випускники програми: Проєкт ОПП «Педагогіка вищої професійної військової освіти» був представлений на обговорення для здобувачів вищої освіти та випускників за іншими ОПП. Висловлені пропозиції та побажання були розглянуті. Здобувачі вищої освіти проходять періодичне опитування, де мають можливість висловити свої пропозиції щодо вдосконалення ОПП. На першому етапі розробки ОПП був проведений аналіз шляхом опитування офіцерів-майбутніх здобувачів вищої освіти 2023 року вступу щодо привабливості для них цілей та програмних результатів навчання за запропонованою ОПП, що дало підстави для їх корегування. Опитування вступників 2024 року дало можливість з'ясувати їх очікування від програми. У складі Вченої ради НАСВ, яка розглядала і затверджувала ОПП також були здобувачі вищої освіти. До розробки ОПП був залучений Андрій МАЛЬОВАНІЙ – слухач 351 ПО навчальної групи інституту морально-психологічного забезпечення Національної академії сухопутних військ імені гетьмана Петра Сагайдачного. Випускників за даною ОПП ще немає.

- роботодавці

ОПП проходить погодження, зокрема щодо цілей та програмних результатів в органах військового управління, які є роботодавцем для випускників ОПП, зокрема Центральне управління військової освіти і науки Генерального штабу Збройних Сил України, Департамент військової освіти і науки Міністерства оборони України та Командування Сухопутних військ Збройних Сил України.

- академічна спільнота

В ході розробки ОПП на підставі матриці відповідності визначених результатів навчання та компетентностей відображених у стандарті вищої освіти України, яка була розповсюджена серед колективів кафедр НАСВ з метою врахування пропозицій щодо наповнення ОПП відповідними освітніми компонентами, що забезпечують формування визначених компетентностей та результатів навчання. В обговоренні освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої професійної військової освіти» взяли участь представники провідних закладів вищої освіти України: Військового інституту Київського національного університету імені Тараса Шевченка, Львівського державного університету безпеки життєдіяльності, Харківського національного університету Повітряних Сил, Національного університету оборони України. Представники академічної спільноти в цілому позитивно оцінили представлену ОПП. Розроблена ОПП пройшла обговорення на засіданні кафедри поведінкових наук та військового лідерства (протокол №15 від 24.02.2023 року), була схвалена на засіданні Вченої ради інституту морально-психологічного забезпечення (протокол №14 від 21.06.2023 року) та затверджена рішенням Вченої ради НАСВ (протокол №15 від 21.07.2023 року). При розробці ОПП враховано досвід іноземних ЗВО, через активну участь Академії в Програмі НАТО щодо вдосконалення військової освіти DEEP.

- інші стейкхолдери

В ході розробки ОПП на підставі матриці відповідності визначених результатів навчання та компетентностей відображених у стандарті вищої освіти України, яка була розповсюджена серед колективів кафедр НАСВ з метою врахування пропозицій щодо наповнення ОПП відповідними освітніми компонентами, що забезпечують формування визначених компетентностей та результатів навчання. В обговоренні ОПП “Педагогіка вищої професійної військової освіти” взяли участь представники провідних закладів вищої освіти України: Військового інституту Київського національного університету імені Тараса Шевченка, Львівського державного університету безпеки життєдіяльності, Харківського національного університету Повітряних Сил, Національного університету оборони України. Представники академічної спільноти в цілому позитивно оцінили представлену ОПП. Розроблена ОПП пройшла обговорення на засіданні кафедри поведінкових наук та військового лідерства (протокол №15 від 24.02.2023 року), була схвалена на засіданні Вченої ради інституту морально-психологічного забезпечення (протокол №14 від 21.06.2023 року) та затверджена рішенням Вченої ради НАСВ (протокол №15 від 21.07.2023 року). При розробці ОПП враховано досвід іноземних ЗВО, через активну участь Академії в Програмі НАТО щодо вдосконалення військової освіти DEEP.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Освітня програма розроблена з урахуванням вимог місії, стратегії та перспектив розвитку потенціалу НАСВ, які

визначені Статутом Академії (<http://surl.li/vljmbj>), та Стратегією НАСВ на період до 2025 року (<http://surl.li/hnnmcsv>). Так, серед основних завдань Академії у її Статуті визначено: “формування в особового складу Академії громадянської позиції, патріотизму, власної гідності, готовності до військово-професійної діяльності, професійно важливих якостей, відповідальності за доручену справу, долю держави, суспільства і людства; прищеплення курсантам, студентам, слухачам навичок постійного набуття знань, підготовка їх до професійної діяльності;”, які цілковито корелюють зі сформульованою метою ОПП. Визначена у Стратегії НАСВ Місія Академії, поміж іншим, полягає у “забезпеченні безперервного, професійноорієнтованого навчання особового складу впродовж життя”, що забезпечується у межах даної ОПП шляхом формування професійної відповідальності випускника у межах професійних компетентностей за даною предметною галуззю, а також професійного зросту, в тому числі, шляхом проходження навчання на третьому рівні вищої освіти.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Цілі освітньої діяльності за ОПП узгоджуються з тенденціями розвитку науки і спеціальності, яка визначає підготовку висококваліфікованих і конкурентоздатних на національному та міжнародному рівні науково-педагогічних і наукових працівників для ВВНЗ і наукових установ Міністерства оборони України. Провідним пріоритетом є професійний і суб'єктно-діяльнісний розвиток здобувачів, їх самореалізація й самоактуалізація в науково-педагогічній діяльності з метою вирішення актуальних педагогічних проблем Збройних сил України взагалі та системи військової освіти та науки, зокрема. Реалізації цілей ОПП має сприяти створенню і розвитку відкритого інноваційного освітнього простору Академії та врахування передового досвіду підготовки фахівців педагогічних наук в інших провідних закладах вищої освіти України. Програмовані результати навчання повністю відповідають вимогам Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня вищої освіти в галузі знань “Освіта/Педагогіка” за спеціальністю 011“Освітні, педагогічні науки” та Професійному стандарту на групу професій “Викладачі закладів вищої освіти”, які відображають тенденції розвитку науки і спеціальності.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Галузевий контекст у освітній програмі було враховано на рівні органів військового управління, які є замовниками ОПП. В той же час при формуванні ОПП регіональний контекст не враховувався, оскільки фахівці сухопутних військ проходять військову службу на всій території України, а не в окремому її регіоні. Однак, протягом навчання за ОПП здобувачі вищої освіти отримують не тільки спеціальні знання та навички, які необхідні для кваліфікованої педагогічної діяльності у закладах військової освіти, але й загально-фахові знання та навички за 011-ю спеціальністю, що допоможуть їм реалізувати себе на ринку праці в подальшому цивільному житті після закінчення військової служби.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Цілі освітньої програми та програмні результати навчання узгоджуються та визначалися з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм, зокрема, ОПП “Педагогіка вищої військової школи”, Національного університету оборони України (НУОУ) (<https://nuou.org.ua/assets/documents/opp-011-2024.pdf>) та ОПП “Педагогіка вищої школи” Національного технічного університету “Харківський політехнічний Інститут (НТУ “ХПІ”)” (https://web.kpi.kharkov.ua/ppuss/wp-content/uploads/sites/69/2023/09/OPP_011_mag_2023.pdf). Наприклад метою ОПП НТУ “ХПІ” визначено : “...Підготовка висококваліфікованих та конкурентоспроможних фахівців в галузі освіти, здатних розв'язувати актуальні проблеми, складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру, приймати рішення та здійснювати професійну та дослідницьку види діяльності...”, а метою ОПП НУОУ є : “Забезпечити фундаментальну та прикладну підготовку висококваліфікованих конкурентоспроможних викладачів вищих військових навчальних закладів, фахівців у сфері вищої військової освіти, офіцерів оперативного рівня, здатних розв'язувати актуальні проблеми, складні завдання дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук, освіти дорослих, неперервного навчання та розвитку військових фахівців, виконувати військово-професійні завдання за призначенням, ефективно функціонувати в умовах невизначеності.”, що в основному, відповідає меті ОПП НАСВ : “Підготовка висококваліфікованих фахівців, здатних ефективно організувати освітню, методичну, моніторингову, науково-дослідну та педагогічну діяльність у вищих військових навчальних закладах і військових навчальних підрозділах закладів вищої освіти.” Програмні результати навчання також формулювалися з урахуванням досвіду зазначених ОПП.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Мета ОПП та її програмні результати навчання формулювалися з урахуванням досвіду організації курсів розвитку науково-педагогічних працівників за двома міжнародними програмами: Foundation Faculty Development Program та Master Instructor Program в рамках програми НАТО щодо вдосконалення військової освіти Defence Education Enhancement Programme (NATO DEEP) (https://www.nato.int/cps/en/natohq/topics_213129.htm). В межах Програми НАТО DEEP проводяться семінари, тренінги з обміну досвідом щодо організації підготовки, розробки та вдосконалення компетентностей, змісту та результатів навчання, організуються поїздки НПП НАСВ до низки провідних закордонних навчальних закладів (Польща, Австрія, Великобританія, Болгарія та інші).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

85

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

23

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Освітні компоненти ОПП (<http://surl.li/nktgmk>) підібрані таким чином, щоб досягти максимального охоплення предметної області та сфери діяльності здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, з галузі знань - 01 Освіта/Педагогіка та спеціальності – 011 Освітні, педагогічні науки. Загалом, ОПП “Педагогіка вищої професійної військової освіти” відповідає предметній області спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, а саме об’єктам вивчення, цілям навчання, теоретичному змісту предметної області, методам, методикам та технологіям, інструментам та обладнанню. Об’єкт вивчення: Система знань про теорію, методологію та методику навчання та виховання військовослужбовців, методи здобуття, способи донесення та використання науково обґрунтованого знання про усталені та перспективні педагогічні технології професійної підготовки військовослужбовців. Цілі навчання: підготовка педагогічно компетентних та творчо налаштованих військових фахівців, які, ґрунтуючись на сучасних парадигмах та технологіях освіти, будуть здатними ефективно організовувати освітню, методичну, моніторингову, науково-дослідну та педагогічну діяльність у військових підрозділах в сфері професійної підготовки та розвитку військовослужбовців. Теоретичний зміст предметної області: основні закони, закономірності, категорії, поняття, концепції, принципи і методи, які використовуються в освітній діяльності вищої військової школи. Методи, методики та технології: методи та методики формування професійних компетентностей під час освітньої діяльності у вищих військових закладах освіти. Інструментарій та обладнання: сучасне навчально-лабораторне обладнання, навчально-тренувальні комплекси, аудиторії, спеціалізовані класи, кабінети, лабораторії, бібліотеки, читальний зал, мультимедійні засоби та ПЕОМ з ліцензованим програмним забезпеченням. Включені до ОПП освітні компоненти складають логічну взаємопов’язану систему спрямовану на формування та розвиток професійних компетентностей у сфері професійної педагогіки, проектування та дослідження освітніх систем, розробку та застосування нових підходів до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері вищої військової професійної освіти й педагогіки, експертизу та консультування з питань освітньої політики та інновацій в освіті, розробку нових освітніх інструментів та проектів, управління стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності, розв’язання складних задач у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах, практичне викладання та правильне методичне застосування набутих знань; вміння застосування новітніх технологій у викладацькій та науковій діяльності. Моніторинг змістовного наповнення ОПП здійснюється відповідно до п.3. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в НАСВ (<http://surl.li/vlakyl>) та Положення про розроблення, затвердження, моніторинг і перегляд освітніх програм у НАСВ (<http://surl.li/twbtrtz>).

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії регламентується «Положенням про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти вибіркового навчальних дисциплін» (<http://surl.li/dbddzb>) та Положенням про індивідуальний графік навчання здобувачів вищої освіти НАСВ (<http://surl.li/nzozcp>). Індивідуальний навчальний план слухача є робочим документом здобувача вищої освіти, що містить графік навчального процесу, назви навчальних дисциплін, розподіл навчального часу за семестрами та видами навчальних занять, індивідуальні завдання, форми контролю, види практик та форми атестації. Також здобувачі вищої освіти НАСВ у визначених “Положенням про індивідуальний графік навчання здобувачів вищої освіти НАСВ” випадках мають право навчатися за індивідуальним графіком. Однак, за час існування ОПП не було випадків, коли здобувачі вищої освіти переходили на індивідуальний графік навчання. Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачам вищої освіти також забезпечується можливістю обирати теми атестаційної роботи та її наукового керівника, теми під час участі у військово – наукових гуртках, місця проведення військового стажування, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Більше 25% навчальних дисциплін у ОПП є вибірконими, порядок їх вибору в Академії регламентується “Положенням про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти вибіркового навчальних дисциплін”, (<http://surl.li/dbddzb>). Вибір дисциплін варіативної частини освітньої програми слухач-заочник здійснює при формуванні індивідуального навчального плану. Перелік включених до навчального плану вибіркового дисциплін

доводиться до слухачів шляхом особистого спілкування представників кафедр (які відповідають за викладання визначених дисциплін) під час зібрання навчальної групи або шляхом вивішування оголошень на інформаційних полях освітньої платформи дистанційного навчання MOODLE Центрального репозиторію ЗСУ із зазначенням переліку вибіркового дисциплін. Для отримання більш детальної інформації слухачі мають можливість ознайомитись з силабусами навчальних дисциплін, які розміщені в локальній мережі НАСВ. Під час підсумкових зборів гарант організовує опитування слухачів-заочників у навчальних групах на вивчення вибіркового навчальних дисциплін. За результатами опитування за навчальними групами закріплюються обрані з числа представлених до вибору навчальні дисципліни. Мінімальна кількість слухачів, яка може здійснювати підготовку за певною вибраною дисципліною – академічна група. Після погодження дисциплін з кафедрами, кожний слухач-заочник подає рапорт по команді про обрані ним дисципліни та включення їх до індивідуального плану. Якщо слухач із поважної причини не зміг обрати дисципліну вчасно, або знехтував своїм правом вибору, його голос зараховується до складу більшості. Слухач-заочник в односторонньому порядку не може відмовитись від вивчення запланованої дисципліни після її включення до індивідуального навчального плану. У випадку бажання слухача вивчати інші обрані дисципліни, ніж ті, які були обрані навчальною групою він має право бути переведеним у іншу навчальну групу відповідного курсу навчання за даною спеціалізацією (у разі наявності двох і більше навчальних груп).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

В ОПП та навчальному плані передбачено освітній компонент ВС2 “Педагогічна практика”, обсягом 10 кредитів ЄКТС, який безпосередньо передбачає практичну підготовку здобувачів вищої освіти. Педагогічна практика (далі – практика) слухачів є складовою практичної підготовки військових професіоналів за ступенем вищої освіти “магістр” для Збройних Сил України. Метою практики слухачів є набуття і вдосконалення ними практичних навичок у виконанні заходів освітньої, методичної, моніторингової, науково-дослідної та педагогічної діяльності у ВВНЗ (ВНП ЗВО). Практика організовується для слухачів за ОПП “Педагогіка вищої професійної військової освіти” у міжзборовий період на посаді викладача вищого військового навчального закладу (викладача військового навчального підрозділу закладу вищої освіти).

Організація практики регламентується наказом МОУ від 12.01.2024 року №23 “Про затвердження Порядку організації і проведення військового стажування, навчальної, виробничої, ремонтної, корабельної та інших видів практики курсантів та слухачів ВВНЗ, ВНП ЗВО та ЗФПВО” (<https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/z0155-24#n7>). Під час підготовки до практики опрацьовується перелік необхідних документів, призначаються керівники, які забезпечують методичне супроводження практики. Додатково, опанування освітніми компонентами ОПП передбачає результати навчання, які спрямовані на прояв компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Враховуючи особливості спеціальності, під час формування ОПП, змісту дисциплін та форм проведення занять передбачається набуття фахівцями широкого спектру соціальних навичок (softskills), які визначені в блоці загальних компетентностей (ЗК1-ЗК12). Додатково в ОПП визначені програмні результати навчання, які безпосередньо є проявом соціальних навичок у професійній діяльності, зокрема: РНвп1. Володіти методичними навичками, навичками саморозвитку і самоосвіти протягом життя...; РНвп3. Працювати автономно та в команді, формувати у слухачів навички лідерства...; РНвп4. Спілкуватися та працювати в команді з представниками інших професійних груп різного рівня...

Набуття soft skills забезпечується: поєднанням різних форм та методів проведення занять за кожним елементом ОП. Наприклад, розвиток навичок дискусії реалізується на семінарських заняттях під час виступів слухачів із доповідями та есе; захисту навчальних проєктів, презентацій результатів робіт малих груп під час практичних занять. Групові завдання дозволяють відпрацювати комунікаційні навички, вміння працювати в команді, лідерські якості. Soft skills формуються також при проведенні тренінгів, рольових ігор, дебатів, аналізу проведених дій, інших інтерактивних методів навчання.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОПП має чітку структуру та складається з: 1. Профілю ОПП, де розкриваються загальні відомості, цілі, характеристика ОПП, можливості працевлаштування випускників, особливості викладання та оцінювання, перелік програмних компетентностей та результатів навчання; 2. Переліку компонентів ОПП та їх логічної послідовності; 3. Форми атестації здобувачів вищої освіти; 4. Матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОПП 5. Матриці забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами ОПП.

Освітні компоненти, які включені до ОПП становлять логічну взаємопов'язану систему циклів загальної (освітні компоненти ЗО1-ЗО6) та професійної підготовки (освітні компоненти ПО1-ПО5). Освітні компоненти загальної підготовки спрямовані на засвоєння загально-теоретичних та методологічних підходів до організації і проведення освітньої діяльності у вищій військовій школі. Освітні компоненти циклу професійної підготовки, в основному, спрямовані на засвоєння методичних питань та практичних елементів професійної діяльності військового педагога. Для індивідуалізації освітнього процесу за ОПП та набуття глибшого розуміння слухачами за окремими складовими освітньої діяльності пропонується перелік вибіркового освітніх компонентів (освітні компоненти ВК1.1-ВК 7-2).

Таким чином формується логічна, взаємопов'язана система досягнення мети та програмних результатів ОПП.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвіднесення обсягу окремих компонентів ОПП із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти регламентується наказом МОУ від 15.02.2024 року №120 “Про затвердження Положення про особливості організації освітньої діяльності у вищих військових навчальних закладах Міністерства оборони України, військових навчальних підрозділах закладів вищої освіти, закладах фахової передвищої військової освіти” (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0453-24#Text>) та Положенням про організацію освітнього процесу НАСВ” (<http://surl.li/qjtclb>). Обов'язковим елементом навчального плану є визначення трудомісткості засвоєння навчальних дисциплін як у академічних годинах, так і у кредитах ЄКТС. При організації навчального збору та семестрового контролю (екзаменаційних сесій) за заочною формою здобуття освіти враховується що навчальні заняття можуть плануватися не більш ніж 6 днів на тиждень і не більш ніж 8 годин на день. При цьому окремо виділяється час для заліків (не менш ніж 2 години на залік на навчальну групу) та екзаменів (не менш ніж 4 години на екзамен на навчальну групу).

У міжзборовий період засвоєння освітнього компоненту відбувається у формі самостійної роботи, частка якої в межах освітніх компонент коливається в межах 60-80%. Загалом це свідчить про адекватне навантаження слухачів-заочників.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість освітньої програми забезпечуються такими чинниками:

1. Включеними програмними компетентностями (СК1, СК2, СК4, СК5, СК9-СК16, ВСК3, ВСК4), та результатами навчання (РН2-РН11, РНвп2, РНвс2-РНвс4), які безпосередньо спрямовані на прояв практичних навичок реалізації майбутньої професійної діяльності.
 2. Наявність освітніх компонентів де розглядаються практичні аспекти діяльності викладача вищої військової школи (ПО1-ПО5.).
 3. Проведенням педагогічної практики (ВС2) на посадах викладача вищого військового навчального закладу (викладача військового навчального підрозділу закладу вищої освіти).
- Дуальна форма освіти не передбачена

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОПП спрямована на підготовку педагогічно компетентних та творчо налаштованих військових фахівців, які, ґрунтуючись на сучасних парадигмах та технологіях освіти, будуть здатними ефективно організувати освітню, методичну, моніторингову, науково-дослідну та педагогічну діяльність у військових підрозділах в сфері професійної підготовки та розвитку військовослужбовців. Ця мета досягається через засвоєння слухачами компетентностей, які, в тому числі спрямовані на досягнення глобальних цілей сталого розвитку. Так, зокрема, мета “Забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх” досягається через засвоєння такої компетентності як ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, застосовувати кращі практики у професійній діяльності та результатом навчання РНвп1. Володіти методичними навичками, навичками саморозвитку і самоосвіти протягом життя... та забезпечується проходженням таких освітніх компонентів ЗО1, ПО2, ПО3. Одна із глобальних цілей сталого розвитку “Зміцнення засобів здійснення й активізація роботи в рамках глобального партнерства в інтересах сталого розвитку”. досягається через досягненням такого результату навчання як РНвп4. Спілкуватися та працювати в команді з представниками інших професійних груп різного рівня, з військовослужбовцями з інших країн... і забезпечується проходженням таких освітніх компонентів – ЗО4, ПО1, ПО3, ВС1, ВС3.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://www.asv.mil.gov.ua/sites/default/files/attach/955/pravyla_pryyomu_2024_na_sayt.pdf

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

На навчання для здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти за заочною формою навчання приймаються особи, які здобули бакалаврський рівень вищої освіти за результатами фахового вступного випробування та єдиного вступного іспиту з англійської мови (п.3.4. Правил прийому).

Фахове вступне випробування проводиться відповідно до Програми фахового вступного випробування за

спеціальністю 011 Освітні-педагогічні науки (<http://surl.li/tnvkwk>) та складається з метою перевірки знань, отриманих при самостійному опануванні вступниками навчальних дисциплін “Історія педагогіки”, “Теоретичні основи педагогічного процесу” та визначення рейтингу вступників при зарахуванні на навчання для здобуття рівня вищої освіти магістр.

Кожен білет з питаннями фахових дисциплін включає три теоретичних питання, які містять питання з історії вітчизняної та зарубіжної педагогіки, теоретичних основ загальної та професійної педагогіки.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання регламентується наказом Міністерства оборони України №490 від 24.12.97 р. “Про затвердження інструкції про порядок переведення, відрахування та поновлення курсантів (слухачів) ВВНЗ Міністерства оборони України” (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0089-98#Text>), Положенням про організацію освітнього процесу Національної академії сухопутних військ (<http://surl.li/qjtclb>) та Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін, визначення та ліквідації академічної різниці для здобувачів вищої освіти НАСВ (<http://surl.li/wxmva>), які розміщені на сайті НАСВ. Дані накази додатково розміщені у внутрішній мережі академії, слухачі мають доступ через комп’ютерні класи кафедр та бібліотеки.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Практики застосування правил визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, на даній ОПП не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Відповідно до наказу МОУ від 15.02.2024 року №120 “Про затвердження Положення про особливості організації освітньої діяльності у вищих військових навчальних закладах Міністерства оборони України, військових навчальних підрозділах закладів вищої освіти, закладах фахової передвищої військової освіти” (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0453-24#Text>), здобуття певних ступенів вищої, фахової передвищої освіти та рівнів військової освіти передбачає поєднання формальної та неформальної освіти. У рамках неформальної освіти освітній процес у ВВНЗ, ВНП ЗВО, ЗФПВО здійснюється за освітніми програмами курсів професійної військової освіти та передбачає видачу особам, які успішно завершили навчання, відповідного свідоцтва (сертифіката). На сьогоднішній день в Академії питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті педагогічними та науково-педагогічними працівниками, регламентується Положенням про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних та науково-педагогічних працівників НАСВ (<http://surl.li/jcrqts>), яке розміщене на сайті НАСВ. Дане положення додатково розміщене у внутрішній мережі академії, слухачі та НПП мають доступ через комп’ютерні класи кафедр та бібліотеки. Крім того у НАСВ розроблено та введено в дію Ухвалою вченої ради Національної академії сухопутних військ імені гетьмана Петра Сагайдачного (Протокол від 21 лютого 2022 р. № 22) Положення про визнання в НАСВ результатів навчання, набутих у неформальній освіті (<http://surl.li/lstqzr>).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Застосування вказаних правил на ОПП "Педагогіка вищої професійної військової освіти" не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес за ОПП організовується відповідно до наказу МОУ від 15.02.2024 року №120 (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0453-24#Text>) та Положення про організацію освітнього процесу НАСВ” (<http://surl.li/qjtclb>).

Основними видами навчальних занять є: лекція, групове, практичне, семінарське, індивідуальне заняття, самостійна робота здобувачів, консультація. Викладачі використовують загальнонаукові й інтерактивні методи; перевага надається студентоцентричним методам. Під час практичних занять застосовуються словесні, наочні, практичні, а також пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, репродуктивний, дослідницький, метод проблемного навчання, а також різноманітні інтерактивні методи (відпрацювання навичок, інтерактивні презентації, дискусії, брейнстремінг, розв’язання ситуаційних завдань). Викладачами методи навчання підбираються залежно від мети, завдань, загальних і фахових компетентностей і програмних результатів навчання, яких необхідно досягти. Крім того для проведення освітнього процесу в міжзборовий період застосовуються методи і засоби дистанційного навчання, яке організовано з залученням технічних можливостей системи дистанційного навчання ЗСУ на платформі MOODLE Центальної репозиторію системи дистанційного навчання ЗСУ (<https://adl.nuou.org.ua>).

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

В основу освітньої діяльності в НАСВ покладено принцип перенесення фокусу освіти з викладача на здобувача вищої освіти. Методи навчання і викладання на ОПП відповідають принципам академічної свободи. Наприклад, відповідно Положення про організацію освітнього процесу НАСВ (<http://surl.li/qjtclb>) НПП зобов'язаний дотримуватися РПНД щодо тем занять, але не обмежений в питаннях трактування навчального матеріалу, формах і засобах доведення його до слухачів. Під час практичних та семінарських занять передбачено обговорення проблемних питань у формі відкритої дискусії, де кожен з учасників освітнього процесу має рівне право на відстоювання своєї думки. Слухачі можуть обирати дисципліни за вибором, а також вибирати тему кваліфікаційної роботи з визначеного кафедрою переліку, або запропонувати свою з обґрунтуванням доцільності її проведення. Також дозволяється вибирати місце педагогічної практики. Періодично проводиться анонімне опитування слухачів у НАСВ з метою напрацювання статистики та контролю належного рівня якості вищої освіти та визначення необхідності корегування ОПП, рівня задоволеності слухачів методами навчання та викладання НПП. За результатами опитування було оцінено задоволеність за 5-ти бальною шкалою методами навчання і викладання у 23-24 навчальному році: 90% слухачів визначили свою задоволеність відмінним показником, решта 10% опитаних визначили свою задоволеність на добре, задовільних та негативних оцінок не було (Протокол засідання кафедри від 25.07.24 року № 26)

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідно до Закону України "Про освіту" (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>) і Положення про організацію освітнього процесу НАСВ" (<http://surl.li/qjtclb>) викладачі мають повну академічну свободу стосовно вибору методів навчання на ОПП. Робоча програма навчальної дисципліни не обмежує вибір методів навчання. При виборі методів навчання для досягнення окремих РН науково-педагогічні працівники керуються низкою чинників, зокрема складністю проблеми, мотивацією здобувачів вищої освіти, часом, обладнанням, та ін. Обрані викладачами методи навчання зазначаються в методичному забезпеченні кожної ОК програми. Вдосконаленню та осучасненню форм та методів навчання і викладання сприяє участь НПП у конференціях, тренінгах, семінарах, майстер-класах, стажуваннях, підвищенні рівня володіння іноземними мовами. Академічна свобода здобувачів вищої освіти реалізується відповідно до "Положенням про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти вибіркових навчальних дисциплін" (<http://surl.li/dbddzb>) через індивідуальні навчальні плани слухачів та можливість здійснення вільного вибору освітніх компонентів вибіркової частини. Система дистанційного навчання Moodle суттєво підвищує можливості реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувача, зокрема вивчення дисциплін у зручний для нього час. Це дає можливість поєднувати навчання зі службою.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Ознайомлення учасників освітнього процесу з окреслених питань відбувається на першій вступній лекції. На цьому інструктажі слухачі можуть ознайомитись з ОПП, робочими та навчальними планами. Наступним етапом є детальне ознайомлення з цілями, змістом та очікуваними результатами навчання, порядком та критеріями оцінювання безпосередньо на навчальних заняттях. Порядок та критерії оцінювання також додатково доводяться на останніх заняттях та консультаціях перед проведенням атестації. Деталізована інформація висвітлена в РПНД (силабусах) відповідних освітніх компонентів, які на платформі MOODLE Центрального репозиторію системи дистанційного навчання ЗСУ, до якої слухачі-заочники та НПП мають доступ через мережу Інтернет.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Під час реалізації ОПП у НАСВ відбувається поєднання навчання і наукових досліджень. Для забезпечення здатності проведення здобувачами вищої освіти досліджень в ОПП викладаються такі дисципліни, як "Методологія та методи педагогічних досліджень", "Інформаційно-комунікаційні і цифрові технології в науці й освіті", "Статистичні методи у психолого-педагогічних дослідженнях". Проведення слухачами дослідницької роботи передбачено в межах проходження педагогічної практики. Здобувач має можливість продемонструвати рівень своєї наукової кваліфікації, уміння самостійно вести науковий пошук і вирішувати конкретні наукові завдання в процесі підготовки та захисту кваліфікаційної роботи.

Організація наукових досліджень здобувачів за ОПП регламентується "Положенням про організацію наукової роботи курсантів НАСВ", (<http://surl.li/vudsdf>). Згідно даного Положення на кафедрі ПНтаВЛ створено і функціонує постійно гурток Військово-наукового товариства курсантів (ВНТК). Наукова робота слухачів у гуртку ВНТК організовується за формами: робота слухачів у кафедральному гуртку ВНТК; залучення слухачів до виконання науково-дослідних робіт, які виконуються на кафедрі; патентно-ліцензійна, винахідницька і раціоналізаторська робота; участь у наукових заходах кафедри, інституту, НАСВ, міжвузівських форумах, конкурсах наукових робіт Міністерства оборони України, всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт, всеукраїнських олімпіадах, які проводить Міністерство освіти і науки України; наукові доповіді у галузі військової науки і техніки тощо. Відповідно до "Положення про організацію освітнього процесу НАСВ" (<http://surl.li/qjtclb>), здобувачі ОПП беруть участь у конференціях (для забезпечення цієї можливості в Академії щорічно проводяться всеукраїнські та міжнародні наукові заходи як з напрямку озброєння та військової техніки, так і з історичного напрямку. Щорічно Академія виступає співорганізатором Міжнародних та всеукраїнських наукових конференцій "ТЕОФОРУМ",

“Людина і техніка у визначних битвах світових воєн ХХ століття”, “Виклики політики безпеки: історія та сучасність”, “Застосування Сухопутних військ Збройних Сил України у конфліктах сучасності”, участь у яких активно беруть представники наукових, навчальних, керівних та виробничих установ зі всіх регіонів України та закордону); подають свої роботи для публікацій у наукових фахових виданнях (з цією метою в Академії видається: Збірник наукових робіт курсантів, Військово-науковий вісник і Військово-технічний збірник. Здобувачі вищої освіти беруть участь у виконанні науково-дослідних робіт за напрямком ОПП (Олександр Ющишин, слухач 351 ПО навчальної групи – у складі робочої групи НДР за шифром “Мейнстрім”).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Внесення змін до ОПП відбувається згідно з "Положенням про організацію освітнього процесу НАСВ" (<http://surl.li/qjtclb>) та Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг і перегляд освітніх програм у НАСВ (<http://surl.li/twbrtz>). Моніторинг та перегляд робочих програм навчальних дисциплін здійснюється кафедрою не рідше одного разу на рік. Результати такого перегляду відображаються у протоколах засідань кафедри. Викладачі кафедри постійно працюють над оновленням змісту освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик, переглядають та оновлюють зміст лекцій, впроваджують сучасні методики і методи досліджень, оновлюють список рекомендованої літератури.

У 2022-2024 роках у НАСВ переопрацьовано 100% навчальних планів, програм та навчально-методичних матеріалів для проведення навчальних занять з урахуванням досвіду, в тому числі й особистого, бойових дій в російсько-українській війні – 10 НПП кафедри виконували завдання в зоні ведення бойових дій з лютого 2022 року. Сучасні дослідження провідних фахівців кафедри ПН та ВЛ Олександра Капінуса та Олега Бойка стали основою до запровадження вибіркового дисциплін ВБ7.1 Технології формування соціальної відповідальності військового професіонала та ВБ 7.2 Технології формування лідерської компетентності військового професіонала. Науково-педагогічні працівники кафедри активно опрацьовують сучасні наукові дослідження та практики через видання навчальних посібників за напрямком ОПП, які є також передумовою внесення змін до змісту освітніх компонентів. Так, у 2022 році, був виданий навчальний посібник Основи військової педагогіки (в таблицях, схемах, діаграмах), а у 2023 році був виданий навчальний посібник Теорія та методика військово-педагогічного процесу на основі них були внесені зміни в такі освітні компоненти, як ПО4, ПО5.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація діяльності НАСВ здійснюється під час участі в Програмі НАТО з питань вдосконалення військової освіти країн-партнерів DEEP. Інтернаціоналізація навчальної діяльності в межах ОПП реалізується через впровадження досвіду військово-професійної підготовки збройних сил країн-членів НАТО у навчальний процес. Для цього, зокрема, в ОПП був введений освітній компонент ПО3 Практика професійної підготовки майбутніх офіцерів у ЗС країн НАТО. Також із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО пов'язане включення в ОПП вибіркового освітніх компонентів ЗВ 3.1 Спеціальна мовна підготовка та ЗВ 3.2 Іноземна мова за фахом.

Викладацька діяльність на ОПП пов'язується з інтернаціоналізацією діяльності ЗВО через проходження викладачами курсів підвищення кваліфікації та/або мовних курсів (Анастасія Окаєвич, Сергій Данчевський) і досвідом проведенням занять НПП кафедри за кордоном (Олег Дундук, Олександр Назарійчук).

Інтернаціоналізація наукової діяльності НАСВ здійснюється в рамках міжнародного військового співробітництва. За останній час в Академії проведено: Міжнародна науково-технічна конференція “Перспективи розвитку ОВТ Сухопутних військ”; Міжнародна наукова конференція “Людина і техніка”; науково-практична конференція “Застосування Сухопутних військ ЗСУ у конфліктах сучасності”.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

довге поле

Всі форми контрольних заходів з навчальних дисциплін ОПП висвітлені у Положенні про організацію освітнього процесу НАСВ (<http://surl.li/qjtclb>), силабусах та робочих програмах навчальних дисциплін, в яких використовуються такі види контролю: вхідний, поточний, самоконтроль, підсумковий. Вхідний контроль проводиться перед вивченням навчальної дисципліни з метою визначення рівня підготовки слухачів-заочників з навчальних дисциплін, які забезпечують вивчення цієї навчальної дисципліни. Основна мета поточного контролю - забезпечення зворотного зв'язку між викладачами та здобувачами у процесі навчання, перевірка їх готовності до виконання наступних навчальних завдань. Інформація, одержана під час вхідного та поточного контролю, використовується для коригування методів і способів навчання, а також для самостійної роботи слухачів-заочників. Самоконтроль призначений для самооцінки слухачами-заочниками якості засвоєння навчального матеріалу з конкретної навчальної дисципліни. З цією метою у підручниках, навчальних посібниках, а також у методичних розробках передбачаються питання для самоконтролю. Підсумковий контроль проводиться по закінченні курсу вивчення освітньої компоненти з метою перевірки ступеня засвоєння навчального матеріалу, набуття освітніх та професійних компетентностей відповідно до навчального плану та робочих програм навчальних дисциплін та

забезпечує оцінку результатів навчання слухачів-заочників на проміжних або заключному етапах їх навчання і проводиться у обсязі, визначеному в ОПП. Підсумковий контроль проводиться відповідно до навчального плану у вигляді диференційованого заліку або екзамену в строк, встановлений графіком-календарем навчального процесу на навчальний рік або розкладом навчальних занять та в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни. Інструментом контрольних заходів є оцінювання успішності за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням в оцінку за національною шкалою та шкалою ЄКТС.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в силабусі, робочій програмі навчальної дисципліни. Дана інформація регламентується Положенням про організацію освітнього процесу НАСВ (<http://surl.li/qjtclb>), крім того, вимоги до атестації здобувачів вищої освіти регламентуються "Методичними рекомендаціями щодо організації та проведення атестації здобувачів фахової передвищої та вищої освіти, слухачів-інтернів у закладах фахової передвищої військової освіти, вищих військових навчальних закладах і військових навчальних підрозділах закладів вищої освіти" (<http://surl.li/hpegdm>). Забезпечення чіткості та зрозумілості форм контрольних заходів навчальних досягнень здобувачів вищої освіти досягається чітко прописаною їх процедурою та розробленими якісними та кількісними критеріями оцінювання навчальних досягнень здобувачів, як необхідного обсягу знань та вмінь, які представлені в програмі навчальної дисципліни та робочій програмі навчальної дисципліни Крім того, на першому занятті викладач обов'язково знайомить здобувачів вищої освіти із контрольними заходами по дисципліні та критеріями оцінювання. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою (відмінно, дуже добре, добре, задовільно, достатньо, незадовільно, неприйнятно); 100-бальною шкалою та шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація щодо форми контрольних заходів та критерії оцінювання у межах окремих освітніх компонентів висвітлена в силабусах та робочих програмах навчальних дисциплін. Загальне ознайомлення учасників освітнього процесу з формами контрольних заходів та критеріїв оцінювання відбувається на вступній лекції. Ознайомлення з формами контрольних заходів та критеріями оцінювання проводиться і безпосередньо на навчальних заняттях (на першому занятті, на консультаціях перед контрольними заходами, а також на запит здобувачів вищої освіти). Також здобувачі вищої освіти самостійно можуть ознайомитися з інформацією про форми контрольних заходів до початку вивчення дисциплін на інформаційних полях освітньої платформи MOODLE Центрального репозиторію системи дистанційного навчання ЗСУ (<https://adl.nuou.org.ua>). Крім того, вони можуть отримати інформацію, яка зберігається в навчальному відділі Інституту (графік навчального процесу, навчальний план, розклад занять, робочі програми тощо) під час перебування в НАСВ на підсумкових та настановчих зборах. Графік проведення атестаційних заходів надається слухачам не пізніше ніж за місяць до їх проведення.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ МОН від 11.05.2021 року № 520) (https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2020/11/20/015_profesiyna_osvita_mahistr.pdf), Атестація випускників освітньої професійної програми спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки проводиться у формі комплексного екзамену, захисту кваліфікаційної роботи та складання випускового екзамену з фізичного виховання та спеціальної фізичної підготовки. Атестація здійснюється відкрито і публічно за умови виконання вимог законодавства України у сфері охорони державної таємниці. Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання складної задачі у сфері освітніх, педагогічних наук, що потребує проведення досліджень та/або здійснення інновацій, характеризується невизначеністю умов і вимог. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації. Кваліфікаційна робота має бути розміщена в репозитарії НАСВ.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів описана у Положенні про організацію освітнього процесу НАСВ (<http://surl.li/qjtclb>), яке є обов'язковим для ознайомлення всіма учасниками освітнього процесу в Національній академії сухопутних військ імені гетьмана Петра Сагайдачного. Воно містить процедуру проведення контрольних заходів, а також процедури повторної здачі та оскарження результатів. Цей документ у сукупності з РПНД та силабусами регулюють процедуру освітнього процесу (послідовність та тривалість окремих його елементів), у тому числі контрольних заходів. Також, слухачі можуть ознайомитися з "Методичними рекомендаціями щодо організації та проведення атестації здобувачів фахової передвищої та вищої освіти, слухачів-інтернів у закладах фахової передвищої військової освіти, вищих військових навчальних закладах і військових навчальних підрозділах закладів вищої освіти" (<http://surl.li/hpegdm>), які регламентують порядок проведення атестації та вирішення конфліктів інтересів в ході її здачі. Дані документи розміщені на сайті НАСВ.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Положення про Систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в НАСВ (<http://surl.li/hgzafg>) та Положення про розроблення, затвердження, моніторинг і перегляд освітніх програм у НАСВ (<http://surl.li/twbrtz>) передбачає моніторинг задоволеності здобувачів вищої освіти якістю надання освітніх послуг (якість освітніх програм, організація освітнього процесу тощо) в тому числі порядок прийняття рішень за його результатами. Крім того, під час підсумкової атестації голови екзаменаційних підкомісії призначаються замовниками від військових частин, діяльність яких пов'язана з освітньою діяльністю, чим забезпечується їх об'єктивність та незаангажованість під час оцінки рівня знань. Відповідно до "Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у НАСВ" (<http://surl.li/vrkefn>) у разі виникнення конфлікту інтересів з боку будь-яких суб'єктів освітнього процесу здобувач вищої освіти або співробітник Академії має можливість подати звернення з метою вирішення ситуації безпосередньо на ім'я начальника Академії. Начальником НАСВ створюється (у разі необхідності) комісія з розгляду звернень, склад якої формується в залежності від конкретної ситуації і до складу якої не може входити особа, дії якої оскаржено у зверненні. Анонімні звернення надходять до "скриньки довіри" та передаються уповноваженою особою на розгляд комісії з розгляду звернень щодо проявів корупції та порушень конфлікту інтересів. За час провадження освітньої діяльності за ОПП таких випадків не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів визначено у Положенні про організацію освітнього процесу НАСВ (<http://surl.li/qjtclb>) і передбачає, що курсанти (слухачі), які не виконали індивідуальні завдання або не склали диференційований залік чи екзамен з поважних причин, ліквідують академічну заборгованість у термін, встановлений начальником Академії (переважно до двох тижнів (після завершення терміну дії поважної причини). Повторне перескладання диференційованого заліку або екзамену допускається не більше двох разів. Друге перескладання диференційованого заліку або екзамену приймає комісія, яка створюється начальником (завідувачем) кафедри. Курсанти (слухачі), які під час підсумкового контролю отримали оцінку "незадовільно" з трьох і більше навчальних дисциплін або при другому повторному перескладанні комісії диференційованого заліку чи екзамену отримали оцінку "незадовільно", відраховуються з Академії у встановленому порядку.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

У випадках конфліктної ситуації (непогодження з оцінкою) здобувач має право подати апеляцію. Порядок апеляції регламентується Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у НАСВ (<http://surl.li/vrkefn>). Здобувач має право звернутися до начальника кафедри з незгодою щодо отриманої поточної оцінки. Начальник кафедри протягом тижня, після обговорення на засіданні кафедри, приймає остаточне рішення. Слухач, який не погоджується з оцінкою під час семестрового контролю, має право звернутися з письмовою апеляцією до начальника інституту не пізніше ніж на наступний робочий день після оголошення результатів. За клопотанням начальника інституту, рішенням начальника Академії може створюватись комісія для приймання екзамену (диференційованого заліку), до якої входять: начальник кафедри, провідний викладач і викладачі відповідної кафедри, представники управління інституту, ради сержантів інституту. Комісія зобов'язана протягом двох робочих днів повторно провести контрольний захід зі слухачем за іншим білетом. За результатом апеляції оцінка роботи не може бути зменшена, тільки залишена без зміни або збільшена. Результати фіксуються на роботі слухача, підтверджуються підписами відповідних викладачів, і оцінка вноситься в додаткову екзаменаційну (залікову) відомість, що складається у двох примірниках, яку викладач отримує у навчальній частині інституту. Випадків оскарження і застосування цих правил з 2023 року не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначено у: Статуті Академії (<http://surl.li/vljmbj>); Положенні про академічну доброчесність у НАСВ (<http://surl.li/onkygi>), Положенні про організацію освітнього процесу НАСВ (<http://surl.li/qjtclb>); Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в НАСВ (<http://surl.li/vlakyl>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Для упередження недотримання норм та правил академічної доброчесності (далі - АД) в Академії застосовується такий комплекс профілактичних заходів: – інформування учасників освітнього процесу про необхідність дотримання норм та правил АД, професійної етики; – розповсюдження методичних та інших матеріалів; – проведення семінарів з учасниками освітнього процесу з питань методики підготовки наукових, навчальних робіт, правил опису джерел та оформлення цитувань; – ознайомлення учасників освітнього процесу з Положенням; – посилення контролю керівників кафедр, наукових лабораторій, наукових керівників дисертаційних, атестаційних, курсових робіт, членів екзаменаційних комісій за правильним оформленням посилань на джерела інформації у разі запозичень ідей, тверджень, відомостей тощо; – перевірка, атестаційних, курсових робіт на наявність академічного плагіату. За результатами виявлення порушення норм і правил АД керівником структурного підрозділу (іншою призначеною особою) складається акт, який підписується трьома НПП та разом із заявою передається на розгляд

Комісії з дотримання етики та АД в Академії. На ОПП як інструмент протидії порушенням АД використовується сервіс Strikeplagiarism (strikeplagiarism.com), придбаний Академією. Електронні версії публікацій НПП та кваліфікаційних робіт здобувачів НАСВ зберігаються в репозиторію. Доступ до нього можливий з ресурсів бібліотеки. На час особливого періоду доступ через Інтернет закритий. За ОПП кваліфікаційні роботи на стадії розробки, в репозиторію НАСВ їх ще не розміщено.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОПП?

Популяризація академічної доброчесності є обов'язковим видом діяльності в Академії прописаним у її Статуті. Це здійснюється шляхом проведення постійної роз'яснювальної роботи серед учасників освітнього процесу про необхідність дотримання академічної доброчесності, про загрози і ризики, викликані її порушенням; доведенням до учасників освітнього процесу випадків академічної недоброчесності в закладах вищої освіти як України, так і світу; відрядженні працівників Академії на конференції, семінари та інші наукові заходи присвячені популяризації академічної доброчесності.

Гарант ОПП брав участь 2023 у круглому столі “Особливості виховання доброчесності у секторі безпеки та оборони під час воєнного стану в Україні” на базі ОДУВС 07.09.2023.

Доцент кафедри Лілія Гачак-Величко, в період з 07-14.08.2024 брала участь у Міжнародному підвищенні кваліфікації (вебінар) Академічна доброчесність та тайм-менеджмент при підготовці наукових робіт: зарубіжний та вітчизняний досвід (сертифікат ESN^o 15265 від 14.08.2024).

Крім того представники Програми Education Enhancement Programme (DEEP) НАТО з удосконалення військової освіти: періодично запрошуються в Академію для проведення курсів в рамках яких також розкриваються питання дотримання доброчесності у ВВНЗ країн НАТО, основні проблеми та шляхи їх вирішення. Всі викладачі кафедри ПН та ВЛ пройшли онлайн курс з основ доброчесності у червні 2024 року (https://deepportal.hq.nato.int/iliad/iliad.php?baseClass=ilSAHSPresentationGUI&ref_id=28531).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до вимог “Положення про академічну доброчесність у НАСВ” (<http://surl.li/onkygi>) (п.4.) передбачено (“...Рішення про присудження ступеня вищої освіти та присвоєння відповідної кваліфікації скасовується закладом вищої освіти у разі виявлення фактів порушення здобувачем вищої освіти академічної доброчесності, зокрема наявності у кваліфікаційній роботі академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації, у порядку, встановленому Кабінетом Міністрів України”). Дотримання академічної доброчесності здобувача освіти під час виконання завдань поточного та підсумкового контролю, виконання курсових робіт і атестації здобувача забезпечує викладач (екзаменаційна комісія). Положенням передбачено, що у разі виявлення в роботі ознак порушень правил академічної доброчесності, керівник структурного підрозділу складає відповідний акт. До основних видів академічної відповідальності здобувачів освіти належать: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування із закладу освіти; призначення додаткових контрольних заходів (додаткові індивідуальні завдання, додаткові контрольні роботи, тести тощо). У разі непогодження з результатами перевірки автор (автори) роботи, що її перевіряли, має право на апеляцію. Під час існування ОПП випадків порушення академічної доброчесності не було виявлено.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Для реалізації обов'язкових освітніх компонентів за ОПП залучаються 10 науково-педагогічних працівників, які всі працюють в НАСВ за основним місцем. Серед них 5 кандидатів наук (докторів філософії) та/або доцентів, а також 3 докторів наук та/або професорів. Всі викладачі мають кваліфікацію та /або досвід роботи за фахом, показники публікативної активності (відповідно до постанови КМ України від 30.12.2015р. №1187 (зі змінами редакції від 20.06.2021) Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#Text>), що забезпечує їх спроможність забезпечувати освітні компоненти. Так, серед науково-педагогічних працівників, які викладають освітні компоненти фахового спрямування 2 доктори педагогічних наук, доценти (Олександр Капінус, Олег Бойко), 1 кандидат педагогічних наук, доцент (Роман Береза), Освітній компонент ЗО4 Педагогічна психологія забезпечує кандидат психологічних наук, доцент Леся Музичко, освітні компоненти гуманітарного спрямування (ЗО1, ЗО3) забезпечуються доктором філософії за спеціальністю «Філософія» Златиславом Дубняком і доктором історичних наук, професором Віталієм Виздриком, освітній компонент ЗО5 Методологія та методика педагогічних досліджень - забезпечується кандидатом психологічних наук, старшим науковим співробітником Тарасом Мацевко, ЗО 6 Нормативно-правові основи військової освіти забезпечується кандидатом юридичних наук, доцентом Лілією Гачак-Величко. Всі науково-педагогічні працівники – військовослужбовці – мають досвід виконання завдань в бойових умовах. Детальніше обґрунтування спроможностей забезпечення освітніх компонентів ОПП науково-педагогічними працівниками НАСВ наведено в таблиці 2.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний відбір проводиться на засадах відкритості, законності, колегіальності, незалежності та об'єктивності прийняття рішень, а також неупередженого ставлення до кандидатів. При проведенні конкурсного відбору (<http://surl.li/httmjs>) на заміщення вакантних посад НПП НАСВ передбачено, що оголошення про конкурс, терміни й умови його проведення розміщуються на офіційному вебсайті Міністерства оборони України та вебсайті Академії з одночасним повідомленням керівників всіх зацікавлених структурних підрозділів МО України. Прийом документів претендентів на посади НПП здійснюється у строки, визначені у наказі начальника Академії. Після закінчення строку подання документів конкурсна комісія вивчає документи і визначає відповідність кандидатів кваліфікаційним вимогам для заміщення посади, на яку оголошено конкурс. Рішення конкурсна комісія приймає таємним голосуванням простою більшістю голосів. Після цього Вчена рада Академії (у складі не менше 2/3 її членів) таємним голосуванням приймає рішення щодо кандидатур претендентів на заміщення вакантної посади відповідно до умов оголошеного конкурсу. На підставі прийнятого рішення Вчена рада надає пропозиції начальнику Академії щодо призначення на посади НПП осіб, які стали переможцями конкурсу. Претенденти мають право бути присутніми на всіх етапах проходження конкурсного відбору.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Практика залучення роботодавців до аудиторних дещо обмежена з причини, що не повністю врегульована нормативною документацією. Роботодавці безпосередньо беруть участь в освітньому процесі, як викладачі при проходженні педагогічної практики здобувачами на кафедрах ВВНЗ та ВП ЗВО. Основними формами взаємодії роботодавців і НАСВ є: забезпечення здобувачів вищої освіти максимально повною інформацією про педагогічну практику, вимоги роботодавців, вакансії.

Зважаючи на особливості ОПП всі заняття за освітніми компонентами проводяться професіоналами-практиками, які надають власний досвід організації педагогічної діяльності у вищій військовій школі. Окремі науково-педагогічні працівники, які забезпечують освітні компоненти ОПП є експертами та залучаються до проведення освітньої діяльності поза межами НАСВ. Так, професор кафедри ПНтаВЛ Олег Бойко проводить заняття в ЗВО сектору безпеки та оборони, як експерт з формування лідерських компетентностей, доцент кафедри ПНтаВЛ Тарас Мацевко є членом міжнародної робочої групи викладачів програми NATO DEEP з розвитку педагогічної майстерності та проводить курси з розвитку педагогічної майстерності в ЗВО сектору безпеки та оборони України, начальник кафедри ПНтаВЛ Олександр Капінус як експерт-практик залучається до проведення занять у Львівському державному університеті БЖД. На цей час узгоджуються позиції щодо залучення представника роботодавця для його участі в атестації випускників за ОПП.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Керівництво НАСВ зацікавлено та сприяє професійному розвитку НПП.

Відповідно до вимог Постанови КМУ №800 від 21.08.2019 р. "Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і НПП" (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-%D0%BF#Text>), наказу МОУ №202 від 04.04.2017 р. (https://www.mil.gov.ua/content/mou_orders/mou_2020/nmou_202_04042017.pdf), НАСВ систематично сприяє професійному розвитку викладачів ОПП. У "Положенні про підвищення кваліфікації педагогічних і НПП НАСВ" (<http://surl.li/dlnafc>), визначено порядок організації професійного розвитку НПП НАСВ за такими видами: навчання за програмами підвищення кваліфікації, у тому числі участь у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах тощо; стажування; здобуття третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня або наукового рівня вищої освіти за профілем діяльності НПП. Так, гарант ОПП Олександр Капінус пройшов курс стажування: "Професійний розвиток: методологічна основа та інноваційні технології" в національному юридичному університеті ім. Ярослава Мудрого, 180 год. (6 кредитів ЄКТС), свідоцтво № ADV-010137-ATC від 11.02.2024. Доцент кафедри ПНтаВЛ Анастасія ОКАЄВИЧ пройшла Базовий курс «Підготовка інструкторів з Лідерства» в CEO Центру Лідерства УКУ (60 год./2 ЄКТС), свідоцтво №20240102 від 10.04.2024. Доцент кафедри Леся МУЗИЧКО закінчила курс Програма підготовки викладача з військової освіти "Master instructor program", NATO DEEP, 180 год. (6 кредитів ЄКТС), сертифікат від 08.12.2023.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

В Академії діє система заходів стимулювання розвитку викладацької майстерності науково-педагогічних працівників, вона передбачає заохочення і регламентується нормативно-правовою базою: Статут, Колективний договір та інші. У НАСВ впроваджено Положення про щорічну рейтингову оцінку діяльності науково-педагогічних працівників НАСВ. (<http://surl.li/zfubhb>). Наприкінці навчального року у НАСВ складається сумарний рейтинг, який буде використовуватись для проведення щорічного підведення підсумків діяльності НПП та стане підставою для заохочення найкращих викладачів. Введення рейтингової оцінки діяльності НПП НАСВ є невід'ємним елементом запровадження системи моніторингу, як складової процесу забезпечення і управління якістю вищої освіти, стимулювання підвищення кваліфікації, професіоналізму, продуктивності навчальної та наукової роботи, розвитку творчої ініціативи НПП. Кращі науково-педагогічні працівники заохочуються подяками, грамотами, цінними подарунками, та грошовими преміями, крім того, науково-педагогічним працівникам, які активно розвивають свою викладацьку майстерність, надається пріоритет при призначенні на вищі посади під час проведення конкурсу. Також для працівників створюються всі умови для розвитку своєї майстерності шляхом здобуття наукових ступенів, виконання вимог щодо отримання вчених звань та державних відзнак. Окрім

заохочення зі сторони Академії кращі викладачі також заохочуються командуванням ЗСУ, органами місцевої влади та самоврядування.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси ОПП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання.

Навчально-методичне забезпечення сформовано для всіх освітніх компонентів ОПП (<https://adl.nuou.org.ua/>). Так для навчальних дисциплін (ЗО1- ЗО6, ПО1-ПО5, ВС1) розроблені силабуси та РПНД, на кожне заняття, яке проводиться під керівництвом викладача розробляються методична розробка, план проведення та, як правило, презентація основних елементів заняття. Самостійна робота забезпечується завданнями на самостійну роботу. Для забезпечення ВС2 Педагогічна практика розроблено відповідне Положення. Для проведення педагогічної практики формується наказ начальника НАСВ, слухачі отримують індивідуальні завдання та журнали практики. Для забезпечення ВС3 Кваліфікаційна робота розроблені методичні рекомендації з написання магістерської роботи за ОПП, слухачі отримують індивідуальні завдання на виконання кваліфікаційної роботи. Стан навчально-матеріальної бази НАСВ відповідає вимогам наказів МО України, директив та інструкцій. Структура навчально-матеріальної бази за своїми якісними показниками відповідає вимогам підготовки слухачів за ОПП. Основними її елементами є: навчально-тренувальні комплекси; аудиторії, спеціалізовані класи, кабінети, бібліотеки, читальний зал та інші навчальні і допоміжні приміщення; польова навчально-технічна база; спорткомплекс і споруди; центр імітаційного моделювання; друкарня. Всі аудиторії обладнані сучасними мультимедійними засобами навчання.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

НАСВ забезпечує вільний доступ слухачів та НПП до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів. Навчальний процес слухачів в НАСВ сьогодні забезпечують мережа Інтернет, локальна комп'ютерна мережа, мережа освітньої платформи дистанційного навчання MOODLE центрального репозиторію ЗСУ, АСК ВНЗ "ДЕКАНАТ". Основними джерелами інформаційного забезпечення є бібліотека, фонд якої становить понад 200000 примірників літератури.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Слухачі на період проведення настановних та підсумкових зборів забезпечені можливістю проживати у казармах, які обладнані спальними приміщеннями, інформаційними центрами, кімнатами побутового обслуговування, кімнатами зберігання особистих речей, кімнатами для занять фізичними вправами та спортом, кімнатами для вмивання, душевими та туалетами. Харчування слухачів організовано у курсантській їдальні НАСВ. Також на території НАСВ функціонують чайні, магазин, перукарня, комбінат побутового обслуговування. Для задоволення духовних потреб функціонує Храм св. Архистратига Михаїла. Для занять фізичною підготовкою є спортивні зали, спортивні майданчики, поля для гри в футбол, міні-футбол, волейбол, баскетбол, теніс. Питання виявлення потреб та інтересів слухачів за ОПП відпрацьовується шляхом періодичного опитування гарантом освітньої програми.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

У НАСВ забезпечується комплексна освітня, соціальна, інформаційна та консультативна підтримка курсантів (слухачів). Освітня підтримка здійснюється відповідними структурними підрозділами, які організують та контролюють перебіг навчальної, виховної, методичної, наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності. Згідно з "Положенням про вищі військові навчальні заклади", затвердженого Постановою КМУ від 12 травня 2021 р. № 467 (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/467-2021-%D0%BF#Text>) офіцери-командири підрозділів слухачів здійснюють управління, супровід та контроль за всіма сферами їх діяльності (навчання, виховання, військова дисципліни, повсякденна діяльність, внутрішній порядок, індивідуальна робота та ін.). Крім того, відповідно до Положення про систему кураторства в НАСВ (https://www.asv.mil.gov.ua/sites/default/files/attach/3625/polow_pro_cict_kurator_nasv.pdf), за кожною навчальною групою закріплений викладач кафедри, який здійснює первинну підтримку здобувачів з усього кола питань навчання в Академії. Комунікація викладачів і кураторів із здобувачами ОПП здійснюється безпосередньо під час навчальних занять, в години самостійних занять у закріплених за групою аудиторіях, під час щотижневих підведень підсумків в підрозділах слухачів. Командири підрозділів здійснюють постійний контроль і надання допомоги здобувачам у навчанні, організації та забезпеченні їх самостійної роботи, організують постійний зв'язок з викладачами кафедр. У разі конфліктних або складних ситуацій вирішення питань здійснюється через командирів

підрозділів, управління Академії із залученням (в разі потреби) начальників кафедр та викладачів, офіцерів структур психологічної підтримки персоналу. Зі слухачами щоденно проводяться командирські інформування в системі інформаційно-пропагандистського забезпечення, додаткові заходи культурологічної та військово-патріотичної роботи. Начальник НАСВ неодноразово протягом року проводить зустрічі з підрозділами здобувачів, де особисто відповідає на всі їх запитання або приймає рішення щодо вирішення проблем якщо вони є. На зустрічі залучаються також заступники начальника Академії та начальники служб забезпечення. Кожен слухач може особисто звернутися до начальника Академії через електронну пошту на сайті НАСВ (nasv@post.mil.gov.ua), спеціальне створене опитування (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe3CfMbKdRfkd5BMoX15KNcwe7pB4Kqddq28E_o6PodI4f4cw/viewform) та акаунти в соціальній мережі "Facebook". Консультативну допомогу надають психологи відділу психологічної підтримки персоналу та фахівці групи психолого-педагогічного супроводження освітнього процесу. Результати періодичних опитувань та тестувань здобувачів за ОПП свідчать про загальну їх задоволеність.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У наказі МОУ №402 від 14.08.2008 року "Про затвердження Положення про військово-лікарську експертизу в ЗСУ" (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1109-08>) Таблиця Д "Особи, які вступають до ВВНЗ, ВНП ВНЗ та навчаються в них" визначені медичні вимоги до кандидатів на навчання у ВВНЗ. Крім того, у "Правилах прийому до НАСВ у 2024 року" у розділах VIII. Зарахування за квотою, X. Зарахування на спеціальних умовах, XI. Право на першочергове зарахування – наведені особливості прийому на навчання осіб, які мають особливі освітні потреби, не пов'язані зі станом їх здоров'я. Разом з тим, НАСВ створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми проблемами. Особлива увага під час роботи офіцерів структур психологічної підтримки персоналу та командирів курсантських підрозділів приділяється роботі з курсантами з числа дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківської опіки, дітей учасників бойових дій, які загинули (пропали безвісти) або померли внаслідок поранення, контузії чи каліцтва. Відповідно до, наказу начальника академії від 03.05.2018 № 233-ад в Академії забезпечений доступ до навчальних корпусів для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення, що передбачає наявність пандусів та визначені спеціальні групи з числа курсантів, що забезпечують цей доступ в разі потреби.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій регламентується "Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у НАСВ". (<http://surl.li/ifdsak>). Дане Положення розміщене на сайті НАСВ та додатково у внутрішній мережі НАСВ, курсанти (слухачі) та НПП мають доступ через комп'ютерні класи кафедр та бібліотеки. Положенням передбачено, що з метою запобігання корупції та вирішення конфлікту інтересів, особа має право подати звернення з метою вирішення ситуації за протоколом НАСВ (електронна пошта для надсилання повідомлень про корупцію zk@asv.gov.ua). Конфліктні ситуації, пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією вирішуються згідно з Положенням розділи 3 та 4 (Постраждалі посадові особи НАСВ повинні письмово повідомити начальника НАСВ про сексуальні домагання або випадки дискримінації). Постраждалі посадові особи НАСВ мають можливість звернутися за захистом безпосередньо до правоохоронних органів, суду та інших уповноважених органів. Начальник НАСВ зобов'язаний створити тимчасову комісію з розгляду звернень щодо випадків дискримінації в НАСВ, склад якої формується залежно від конкретної ситуації з метою виявлення та вирішення конфліктних ситуацій у зв'язку з сексуальними домаганнями чи дискримінацією. Додатково в НАСВ впроваджено Положення про порядок реагування на випадки булінгу (цькування) в НАСВ (<http://surl.li/knoffr>) За період існування ОПП випадків конфліктних ситуацій (включно із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) виявлено не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Положенням про розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду освітніх програм у Національній академії сухопутних військ імені гетьмана Петра Сагайдачного (<http://surl.li/twbrtz>).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОПП відбувається не менше одного разу на рік.

Організація проведення моніторингу освітніх програм покладається на науково-методичний відділ забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти Академії (ВЗАО), який має інформувати здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних (наукових) працівників та інших осіб про мету моніторингу та спосіб його здійснення, щоб забезпечити

точність та високий відсоток наданих відповідей. Результати моніторингу ОП узагальнюються ВЗЯО у вигляді аналітичного звіту і надається гаранту ОП.

Гарант ОП спільно з членами робочої групи проводять перегляд ОП на підставі аналітичного звіту, аналізу досвіду підготовки та об'єднаного застосування сил і засобів складових сил оборони, стандартів та процедур, прийнятих у державах-членах НАТО, результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, зокрема, зауваження та пропозиції, висловлені під час попередніх акредитацій (в тому числі акредитацій інших освітніх програм, якщо виявлені недоліки мають інституційний характер), результатів вивчення аналогічних (подібних) ОП, в тому числі закордонних. Оновлення ОП передбачає внесення змін до змісту ОП, умов її реалізації, цілей ОП та/або програмних результатів навчання.

Проект оновленої ОП погоджується з ВЗЯО. Після цього, проект оприлюднюється на офіційному сайті Академії для громадського обговорення не пізніше як за 1 місяць до його розгляду з метою отримання зауважень та пропозицій стейкхолдерів та інших зацікавлених осіб, які приймаються на вказану електронну пошту або у письмовому вигляді. За поданням гаранта ОП проект оновленої ОП розглядається на засіданні вченої ради структурного підрозділу Академії (факультету, інституту). Керівник структурного підрозділу (факультету, інституту), на підставі протоколу засідання вченої ради структурного підрозділу, готує подання на ім'я начальника Академії з пропозицією оновлення ОП. На підставі ухвали вченої ради Академії про затвердження оновленої ОП видається наказ начальника Академії. ОПП була переглянута у липні 2024 року. Відповідно до Наказу Міністерства оборони України від 20.06.2024 року № 405 "Про організацію підготовки офіцерського, сержантського і старшинського складу у вищих військових навчальних закладах, військових навчальних підрозділах закладів вищої освіти та закладах фахової передвищої військової освіти" та розроблених 28.06.2024 року у Департаменті військової освіти і науки Міністерства оборони України Організаційно-методичних рекомендацій з розроблення (коригування) основних документів вищих військових навчальних закладів, військових навчальних підрозділів закладів вищої освіти, закладів фахової передвищої військової освіти, які регламентують організацію та забезпечення освітнього процесу. В ОПП була оновлена форма, змінені шифри освітніх компонентів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

В Академії працює система анкетування здобувачів вищої освіти, також проводиться регулярне усне та письмове опитування гарантими освітніх програм та заступником начальника Академії з навчальної роботи щодо задоволеності здобувачів вищої освіти якістю викладання в Академії, наповнення навчальних занять та їх пропозиції щодо покращення освітньої діяльності. Додатково в Академії передбачено "схрещовану довіру", де кожен бажачий може залишити своє проблемне питання, в тому числі в питаннях якості освіти, яке в обов'язковому порядку буде розглянуте керівництвом закладу.

Під час опитувань слухачів за ОПП таких пропозицій не було, проте, як приклад, в ході письмового анонімного опитування випускників у червні 2023 року за іншою ОПП - Автомобільний транспорт курсанти висловили побажання щодо збільшення навчального часу та кількості практичних занять при вивченні профільних дисциплін. Дані побажання були враховані шляхом включенням в ОПП додаткових освітніх заходів, які проводилися представниками автомобільних фірм.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

В академії діє Рада сержантів, яка є частиною громадського самоврядування академії. Рада сержантів створена вирішувати питання навчання і виховання, захисту прав, честі та гідності курсантів, збереження військових традицій, а також брати участь в удосконаленні освітнього процесу академії. У своїй діяльності Рада сержантів керується Положенням про ради сержантів курсантських підрозділів в НАСВ (<http://surl.li/imhha0>). Рада сержантів бере участь в обговоренні та вирішенні питань щодо забезпечення і захисту прав та інтересів курсантів, зокрема стосовно організації навчального процесу; сприяння навчальній, науковій та творчій діяльності курсантів; сприяння створенню відповідних умов для проживання і відпочинку курсантів; згуртування курсантського колективу; контроль за дотриманням курсантами належного рівня військової дисципліни та положень Кодексу сержанта ЗСУ; надання допомоги командирам у підтриманні високого рівня навченості рядового і сержантського складу для забезпечення виконання завдань за призначенням; сприяння діяльності курсантських гуртків, товариств тощо. Всі зміни до ОПП розглядаються Вченими радами інституту та НАСВ, членами яких є представники здобувачів вищої освіти.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Представниками роботодавців для даної ОПП є Командування сухопутних військ ЗС України та Департамент військової освіти і науки (ДВОН) МОУ.

Командування сухопутних військ ЗС України розробляє вимоги до офіцера тактичного рівня, організовує практичну підготовку слухачів, здійснює перевірку якості надання освітніх послуг і надає свої рекомендації щодо необхідності внесення змін у ОПП.

ДВОН МОУ готує проекти наказів МОУ про особливості організації освітньої діяльності у військових ЗВО МОУ, про вдосконалення підготовки офіцерських кадрів тактичного рівня та організаційно-методичні рекомендації з розроблення (корегування) освітньо-професійних, професійних програм, навчальних планів підготовки військових фахівців у закладах передвищої освіти та ЗВО.

Так, у Департаменті військової освіти і науки Міністерства оборони України 28.06.2024 року були відпрацьовані Організаційно-методичних рекомендацій з розроблення (коригування) основних документів вищих військових

навчальних закладів, військових навчальних підрозділів закладів вищої освіти, закладів фахової передвищої військової освіти, які регламентують організацію та забезпечення освітнього процесу. Відповідно до них в ОПП була оновлена форма, змінені шифри освітніх компонентів.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Акредитація за цією ОПП відбувається вперше.

Проте є вироблена система збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників інших ОПП. Збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників за ОПП відбувається переважно за рахунок особистого спілкування НПП кафедри з випускниками та їхніми командирами (потенційними роботодавцями), під час якого вони також надають рекомендації щодо вдосконалення підготовки. Результати такого спілкування аналізуються на засіданнях кафедри з відпрацюванням конкретних пропозицій щодо подальшого вдосконалення ОПП. Узагальнені та систематизовані пропозиції розглядаються на вченій раді НАСВ. Окрім того, Академія проводить постійний моніторинг служби випускників. З вересня 2023 року зворотній зв'язок із командирами регламентовано Наказом НГШ від 7.09.23 №215.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

У процесі перегляду ОП відбувається збір даних за встановленими критеріями оцінювання ОП з оцінками та коментарями. За результатами перегляду ОП та Відомостей про перегляд ОП ВЗЯО оформлюється Звіт. Звіт має містити висновки про якість ОП і пропозиції (за необхідності) щодо корегування, оновлення ОП, її вдосконалення або прийняття інших управлінських рішень, внесення змін до навчальних планів підготовки фахівців за відповідною ОП.

Оновлення ОП передбачає внесення змін до змісту ОП, умов її реалізації, цілей ОП та/або програмних результатів навчання. Ініціювати внесення змін до освітніх програм можуть всі учасники освітнього процесу за ОП. Підставами для оновлення ОП є: зміни у нормативних документах, які регулюють питання змісту освіти за відповідним рівнем та/або спеціальністю, у тому числі прийняття нових освітніх і професійних стандартів; зміни, що відбулися в науковій або професійній складовій спеціальності; пропозиції учасників освітнього процесу, які задіяні в реалізації ОП; пропозиції випускників, замовників та інших зовнішніх стейкхолдерів; об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру та/або інших ресурсних умов реалізації ОП; рекомендації органів акредитації та/або органів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти щодо необхідності внесення змін до ОП; результати моніторингу, якщо ними встановлено: невідповідність розрахованого навантаження реальному навантаженню здобувача освіти на опанування програми у цілому та/або вивчення навчальних дисциплін; недостатній рівень опанування програмних результатів навчання більшістю здобувачів освіти; недостатню валідність результатів оцінювання; інші факти, які свідчать про недосягнення визначених освітньою програмою цілей і/або недотримання вимог стандартів забезпечення якості; інші визначені законодавством України обставини.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОПП. Так як ОПП нова, то до були враховані рекомендації, які стосувалися інших ОПП НАСВ, зокрема ОПП Автомобільний транспорт, акредитація якої була здійснена 08.11.2023 р. – 10.11.2023 р.

Так зокрема зауваження щодо великої кількості загальних та фахових компетентностей, програмних результатів навчання для усіх видів практик та кваліфікаційної роботи, практична реалізація яких є досить складною були враховані в ОПП у визначені компетентностей (ЗК3, ЗК5, ЗК7, ВСК1, ВСК3, ВСК4) та програмних результатів навчання (РНвп2, РНвп4, РНвс2, РНвс3, РНвс4) освітнього компоненту ВС2 Військове стажування /педагогічна практика.

Рекомендація щодо врахування результатів рейтингового оцінювання НПП для формування рейтингів професорів, доцентів, старших викладачів, враховано при оновленні Положення про щорічну рейтингову оцінку діяльності науково-педагогічних працівників НАСВ. (<http://surl.li/zfubhb>)

Рекомендація щодо оперативно відображення змін інформації, яка розташована на офіційному сайті НАСВ, врахована при переробці сторінки офіційного сайту НАСВ, яка стосується освітньо-професійних програм.

Рекомендація щодо активного залучення здобувачів вищої освіти до процедур забезпечення якості освітніх програм і введення до складу розробників ОП здобувача вищої освіти врахована під час розробки ОПП Педагогіка вищої професійної військової освіти (додатково залучений до розробки освітньо-професійної програми Андрій Мальований – слухач 351 ПО навчальної групи інституту морально-психологічного забезпечення Національної академії сухопутних військ імені гетьмана Петра Сагайдачного)

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Внутрішня система забезпечення якості освіти НАСВ залучає різних учасників академічної спільноти. Здобувачі вищої освіти беруть участь в опитуваннях про задоволеність якістю викладання, наповненням навчальних занять та пропозиції щодо покращення освітньої діяльності за ОПП; беруть участь у моніторингу ОПП та надають пропозиції щодо їх покращення, беруть участь у засіданні вченої ради Інституту, ВР НАСВ. НПП під керівництвом гаранта ОПП

працюють над оновленням змісту ОК, підвищують кваліфікацію, залучають до організації освітнього процесу фахівців-практиків, співпрацюють із роботодавцями, беруть участь у локальному моніторингу ОПП, підтримують зв'язок із здобувачами, та роботодавцями.

Керівництво Інституту проводять системний моніторинг якості підготовки здобувачів, забезпечують ефективне управління освітнім процесом; підтримують зв'язок зі здобувачами. ВЗЯО забезпечує організацію роботи з підготовки, моніторингу та схвалення ОПП, проводить аналіз результатів академічного моніторингу ОПП, формує рекомендації щодо усунення недоліків, виявлених під час акредитації ОПП, проводить періодичне оцінювання здобувачів вищої освіти та НПП, стимулюють підвищення кваліфікації та професійний розвиток НПП; працює над покращенням системи зворотного зв'язку з випускниками та роботодавцями. Вчена рада, начальник академії здійснюють координацію діяльності учасників освітнього процесу та контроль заходів щодо забезпечення якості освітніх програм.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Культура якості освіти в НАСВ побудована на досягненні принципів, мети та процедур забезпечення якості вищої освіти, визначених пунктом 2.1. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Національній академії сухопутних військ (<http://surl.li/tfzriz>). Відповідно діяльність учасників освітнього процесу щодо формування культури якості освіти базується на таких принципах: відповідальність Академії за якість освітніх послуг та забезпечення цієї якості; системність, цілісність, послідовність та логічність складових освітньої діяльності; раціональне поєднання прав, обов'язків і відповідальності учасників освітнього процесу, формування корпоративної культури; добросовісна конкуренція, відкритість, прозорість, рівноправність; академічна свобода учасників освітнього процесу; врахування потреб та очікувань здобувачів освіти і замовників; підтримання розвитку культури якості освіти та академічної доброчесності; об'єктивність та неупередженість оцінювання учасників освітнього процесу; відповідність європейським і національним стандартам забезпечення якості вищої освіти, а також професійним стандартам; інтеграція в міжнародний освітньо-науковий простір; вимірюваність показників якості вищої освіти. Послідовна освітня діяльність за цими принципами формує культуру якості освіти НАСВ.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Основним документом Академії, що регулює права та обов'язки учасників освітнього процесу є Статут Національної академії сухопутних військ імені гетьмана Петра Сагайдачного (https://www.asv.mil.gov.ua/sites/default/files/attach/3625/1_statut_nasv.pdf). Також певні особливості наведені в Положенні про організацію освітнього процесу НАСВ (<http://surl.li/qjtblb>), Положення про Систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в НАСВ (<http://surl.li/hgzafg>), в Положенні про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти вибіркового навчальних дисциплін (<http://surl.li/dshxbk>). Доступ до цих документів для всіх зацікавлених сторін освітнього процесу. Функціональні обов'язки учасників освітнього процесу визначені відповідними Положеннями про структурні підрозділи НАСВ та затверджені у встановленому порядку. Доступ до даних документів для учасників освітнього процесу забезпечується також через внутрішню мережу Академії через комп'ютерні класи кафедр та бібліотеки.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проекту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

<https://www.asv.mil.gov.ua/?q=pedagogika-vyshchoyi-profesinyoi-viyskovoyi-osvityi-magistr>
https://docs.google.com/forms/d/1yYk8Cyy8EAQmaQqSnTtRF9g1_gelbVIP_AyW3R-yAs/edit
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeQQsitkVqKtPwrJoorZaoM8BEvPgilT6zL-GjeXFKNw_XVrQ/viewform

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Витяг з ОПП <https://www.asv.mil.gov.ua/?q=pedagogika-vyshchoyi-profesinyoi-viyskovoyi-osvityi-magistr>
Положення про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти вибіркового навчальних дисциплін (<http://surl.li/dshxbk>)
РПНД та Силабуси оприлюднені на платформі MOODLE Центрального репозиторію системи дистанційного навчання ЗСУ (<https://adl.nuou.org.ua>).

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОПП?

Важливою перевагою запропонованої ОПП є запровадження у навчальному закладі циклу неперервної освіти магістр-доктор філософії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, який надає здобувачам можливість гармонійного професійного та наукового розвитку у контексті певних тематичних уподобань.

Сильними сторонами ОПП є: чітка зорієнтованість програми на вимоги стейкхолдерів та ринку праці; практико орієнтованість програми, ОПП забезпечує ґрунтовну теоретичну та практичну підготовку, яка дозволяє здобувачам вищої освіти згодом ефективно застосовувати професійні знання в практичній діяльності: проводити заняття з військово-спеціальних дисциплін, здійснювати військово-педагогічні дослідження, проводити консультування зацікавлених сторін з питань освітньої діяльності, розробляти і реалізовувати освітні компоненти. Сильною стороною є також той факт, що викладання на ОП здійснюється висококваліфікованим професійним науково-педагогічним складом (3 доктори та 5 кандидатів наук). Дисципліни практичної спрямованості проводяться викладачами-практиками, які є провідними фахівцями та постійно вдосконалюють власну фахову та педагогічну компетентність. Сильною стороною є спрямування ОП не лише на професійну підготовку здобувачів, але й на подальший розвиток soft skills.

Слабкими сторонами ОП можна вважати відсутній досвід врахування компетентностей, набутих здобувачами у неформальній освіті.

Потребує покращення робота з ширшого залучення зацікавлених сторін в корегуванні ОПП, яке зараз обмежена з міркувань інформаційної безпеки. На початковому етапі впровадження практики залучення до проведення занять зовнішніх стейкхолдерів та провідних вітчизняних і закордонних фахівців.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективами ОПП є запровадження денної (очної) форми здобуття освіти. Для цього планується провести з Департаментом військової освіти та науки Міністерства оборони України та Центральним управлінням військової освіти та науки ГШ ЗС України узгодження можливостей реалізувати вступ кандидатів на денну (очну) форму здобуття освіти в умовах дії правового режиму воєнного стану та післявоєнний час.

В планах запровадження в межах ОПП сертифікованого курсу для здобувачів вищої освіти з практики освітньої діяльності в рамках програми НАТО з удосконалення військової освіти (DEEP). Для цього керівництвом НАСВ планується розширення співробітництва з Міжнародною робочою групою викладачів з розвитку НПП програми DEEP.

Для розвитку наукової спрямованості здобувачів вищої освіти планується запровадження Науково-практичної конференції з проблем освітньої діяльності у закладах вищої військової освіти.

Планується широке залучення майбутніх випускників у систему забезпечення якості освіти за ОПП. Для цього буде сформований окремий опитувальник, спрямований на врахування їх досвіду практичної діяльності на посадах НПП.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

ПІБ:

Дата:

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ЗО 1 Філософія освіти	навчальна дисципліна	1. ЗО 1 РПНД Філософія освіти.pdf	Pl2QIWPvNo/rvL6+Av6+t3r9PoL5bT1zRyDLo38j/oQ=	Проектор Epson EB-X6 – 1 од. Ноутбук ASUS K40 ID Демонстраційна мультимедійна панель Hisense – 1 од. Усе обладнання введено у експлуатацію у квітні 2022 року.
ЗО 2 Методологія та теорія вищої професійної військової освіти	навчальна дисципліна	2. ЗО 2 РПНД Методологія та теорія вищої професійної освіти.pdf	2ZQAUmA29S4jnyAGh5uT6RfokKHJ9bQG/6vy51Ds72M=	Стенди, мультимедійне обладнання. проектор Acer S1286HM – 1шт.
ЗО 3 Соціологія освіти	навчальна дисципліна	3. ЗО 3 РПНД Соціологія освіти.pdf	WSgfd3WUDWky3MuH7Z99iLODet7EvIAmgyDlt7xYY9I=	Проектор Epson EB-X6 – 1 од. Ноутбук Toshiba Tecra A50-D Активна панель Activ smart panelPromethean Усе обладнання введено у експлуатацію у квітні 2022 року.
ЗО 4 Педагогічна психологія	навчальна дисципліна	4. ЗО 4 РПНД Педагогічна психологія.pdf	TMkIzMsAmA7l5Ec5oZQd+jiFAAY9Fd1Onnp03tUnAoY=	Стенди, мультимедійне обладнання. Інтерактивний дисплей Promethean ART-U-02 – 1шт. Обладнання введено у експлуатацію у квітні 2022 року.
ЗО 5 Методологія та методи педагогічних досліджень	навчальна дисципліна	5 ЗО 5 РПНД Методологія та методика педагогічних досліджень.pdf	bmuevxCCjYadoNt6cMD61nYGT7mIfSafjrzPNWjT7vE=	Стенди, мультимедійне обладнання. Телевізор LG – 1шт. Обладнання введено у експлуатацію у 2020 року.
ЗО 6 Нормативно-правові основи військової освіти	навчальна дисципліна	6. ЗО 6 РПНД Нормативно-правові основи військової освіти.pdf	LPAyDF9P8xJzKFvOEPqqxi5Dlh5EfsUGOup//f5QRMY=	Стенди, мультимедійне обладнання. Інтерактивний дисплей Promethean ART-U-02 – 1шт. Обладнання введено у експлуатацію у квітні 2022 року.
ПО 1 Організація виховного процесу у вищому військовому навчальному закладі	навчальна дисципліна	7. ПО 1 РПНД Організація виховного процесу у вищому військовому навчальному закладі.pdf	o+PLsSXEAe++UALCnKjeqyfeb7dpOwVuYC99og23HLs=	Стенди, мультимедійне обладнання. Телевізор LG – 1шт. Обладнання введено у експлуатацію у 2020 року.
ПО 2 Професійна компетентність військового педагога	навчальна дисципліна	8. ПО 2 РПНД Професійна компетентність військового педагога.pdf	qol7pCYtAOIf9j1LD1E5eI4MdGzPJOhw4NovesOlFjM=	Стенди, мультимедійне обладнання. Телевізор LG – 1шт. Обладнання введено у експлуатацію у 2020 року.
ПО 3 Практика професійної підготовки майбутніх офіцерів у ЗС країн НАТО	навчальна дисципліна	9. ПО 3 РПНД Практика професійної підготовки майбутніх офіцерів у ЗС країн НАТО.pdf	CWKY0/htYsrKGgxi+TFUYDhFfTQnhSHHY52KURr5Ju0=	Клас сценічної майстерності. Проектор Epson EB-X31 – 1шт., мікрофон AKG SR40 Flexx – 2 шт., ноутбук Acer Nitro 5 AN515-57-5423 – 1 шт., освітлювач Led світлодіодний – 1шт., лінійний освітлювач Sunon – 1шт., колонка Voilage select – 2 шт. Усе обладнання введено у експлуатацію у вересні 2021 року.
ПО 4 Військова	навчальна	10. ПО 4 РПНД	oTlSYSPX/g5s3bXV	Стенди, мультимедійне

дидактика	дисципліна	<i>Військова дидактика.pdf</i>	XfkQ64GbVl1BjZ491hMX2L6UCg=	обладнання. Телевізор LG – 1шт. Обладнання введено у експлуатацію у 2020 року.
ПО 5 Методичні системи в освітньому процесі вищого військового навчального закладу	навчальна дисципліна	<i>11. ПО 5 РПНД Методичні системи в освітньому процесі вищого військового навчального закладу.pdf</i>	ywCvZWIKfL9D2UoBjY5odGUl83Uw5LqbR5WnUJoftpU=	Стенди, мультимедійне обладнання. Інтерактивний дисплей Promethean ART-U-02 – 1шт. Обладнання введено у експлуатацію у квітні 2022 року.
ВС 1 Тренінгові технології у професійній підготовці військовослужбовців	навчальна дисципліна	<i>12. ВС 1 РПНД Тренінгові технології у професійній підготовці військовослужбовця.pdf</i>	5SFllGmXImx7r0ZtYRpgQ4UrfVnoiqbO96dNgFubXxE=	Клас сценічної майстерності, 60м2. Проектор Epson EB-X31 – 1шт., мікрофон AKG SR40 Flexx – 2 шт., ноутбук Acer Nitro 5 AN515-57-5423 – 1 шт., освітлювач Led світлодіодний – 1шт., лінійний освітлювач Sunon – 1шт., колонка Voilage select – 2 шт. Усе обладнання введено у експлуатацію у вересні 2021 року.
ВС 2 Військове стажування /педагогічна практика	практика	<i>13. ВС 2 Військове стажування педагогічна практика.pdf</i>	JMq5bSPklh7IFCGMr2UHUUb+mz7j81KSFEbHLr71xgU=	Штатна і поза штатна навчально-матеріальна база кафедр військових навчальних закладів, де проводиться педагогічна практика.
ВС 3 Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	<i>14. ВС 3 Кваліфікаційна робота.pdf</i>	4a2vei8TFokSM3t2TCSxH8vHX8EhMDlzs/AzJiZELAE=	Комп'ютерний клас, 98 м2, Intel Pentium G3460 -31 шт. Microsoft Office, 2007 Обладнання введено у експлуатацію у вересні 2017 року.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

Документ	Назва файлу	Хеш файлу
Документ	<i>Таблиця 2 інформація про викладачів.pdf</i>	TKUHvcAiGwnmqfDo31yE1yObTYgeqnYsQzqHCA4upTg=

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання