

## ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

Заклад вищої освіти	<b>Національна академія сухопутних військ імені гетьмана Петра Сагайдачного</b>
Освітня програма	<b>47817 Морально-психологічне забезпечення у підрозділах, на кораблях (за видами збройних сил)</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>254 Забезпечення військ (сил)</b>

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ГЕР** - галузева експертна рада

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

# ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

08.05.2026 р.

Справа № 0664/АС-26

Галузева експертна рада К І Воєнні науки (25 Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону) у складі:

Майстренко Олександр Васильович – головуєчий,

Белай Сергій Вікторович,

Дяченко Володимир Іванович,

Кононов Олексій Анатолійович,

Кузавков Василь Вікторович,

Мисик Анатолій Борисович,

Рижов Ігор Миколайович,

Ролін Ігор Федорович,

Стрінада Віктор Васильович,

Юрій Пунда,

за участі запрошених осіб:

Бахмат Максим – представник ЗВО,

Капінус Олександр Сергійович – гарант ОП,

Нікул Станіслав Олексійович – керівник експертної групи,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	<b>Національна академія сухопутних військ імені гетьмана Петра Сагайдачного</b>
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>47817</b>
Назва ОП	<b>Морально-психологічне забезпечення у підрозділах, на кораблях (за видами збройних сил)</b>
Галузь знань	<b>25 Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону</b>
Спеціальність	<b>254 Забезпечення військ (сил)</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Вид освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

**РЕКОМЕНДУЄ**

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 10, Проти – 0

**1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми**

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

## 2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

### Критерій 1. Проектування освітньої програми

#### Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

#### Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

#### Аналіз

**1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня**

При проектуванні ОП було враховано компетентності, програмні результати навчання (далі – ПРН) та інші вимоги Стандарту (<https://mon.gov.ua/staticobjects/mon/sites/1/vishchaosvita/2022/Standarty.Vyshchoyi.Osvity/Zatverdzeni.Standarty/01/31/254-Zabezp.viyskbak.31.01.22.pdf>). ОП повністю охоплює визначені Стандартом обов'язкові компетентності (ЗК1-ЗК11, СК1-СК13) та програмні результати навчання (РН1-РН24).

**2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів**

ОП передбачає присвоєння професійної кваліфікації офіцер тактичного рівня. Зміст ОП враховує вимоги Професійного стандарту офіцера тактичного рівня за військово-обліковою спеціальністю 341000, 341900, який був затверджений начальником Головного управління морально-психологічного забезпечення ЗС України 20.06.2024 року, а також Професійного стандарту офіцера тактичного рівня за військово-обліковою спеціальністю 342000, який затверджений Наказом начальника Головного управління психологічної підтримки персоналу ЗС України № 35 від 13 червня 2025 року. Однак, професійний стандарт офіцера тактичного рівня за військово-обліковою спеціальністю 341000, 341900 не погоджений з Національним агенством кваліфікацій у встановленому порядку.

**3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти**

Мета ОП, яка полягає у підготовці висококваліфікованих військових фахівців, компетентних у питаннях забезпечення військ (сил), зокрема психологічної підтримки персоналу, здатних виконувати завдання за призначенням та нести особисту і професійну відповідальність за результати своєї діяльності, узгоджується з метою діяльності НАСВ, визначеною у Статуті. Зокрема, мета освітньої програми корелює із завданнями щодо забезпечення Збройних Сил України та інших військових формувань професійними кадрами відповідного освітнього рівня, а також із завданнями виховання особистості на основі національних і загальнолюдських цінностей та формування готовності до захисту держави. Крім того, встановлено відповідність мети освітньої програми місії та стратегічним цілям НАСВ, визначеним у Стратегії розвитку академії до 2030 року.

**4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін**

ЕГ встановлено, що врахування пропозицій різних категорій стейкхолдерів під час розвитку освітньої програми має системний характер. Встановлено, що інформування стейкхолдерів про врахування/відхилення наданих пропозицій чи рекомендацій відбувається шляхом особистого спілкування. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін.

**5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм**

Мета ОП та програмні результати навчання узгоджуються з тенденціями розвитку науки та спеціальності і орієнтовані на підготовку висококваліфікованих офіцерів тактичного рівня, компетентних у моральнопсихологічному забезпеченні діяльності військових підрозділів. ОП враховує галузеву специфіку в питаннях забезпечення військ (сил), зокрема психологічній підтримці персоналу.

**Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми**

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Аналіз**

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)**

Встановлений обсяг ОП відповідає вимогам ст.5 Закону України «Про вищу освіту», Стандарту вищої освіти за спеціальністю першого (бакалаврського) рівня, галузі знань 25 – Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону, спеціальності «254 Забезпечення військ (сил)» та становить 240 кредитів. Таким чином, загальний обсяг ОП та її освітніх компонентів відповідають вимогам законодавства України та Стандарту вищої освіти за спеціальністю 254 Забезпечення військ (сил) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та навчальному плану.

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

Структурно-логічна схема ОП узгоджується з навчальним планом, відображає взаємозв'язок освітніх компонентів та загалом забезпечує логічну послідовність їх вивчення, що відповідає вимогам щодо поступальності досягнення програмних результатів навчання. Аналіз Матриці відповідності програмних компетентностей та програмних результатів навчання вказує на те, що усі програмні результати навчання охоплюються змістом обов'язкових освітніх компонентів.

**3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)**

ЕГ встановлено, що зміст освітніх компонентів циклу загальної підготовки (ОК1–ОК7), професійної підготовки (ВП1–ВП17) та військово-спеціальної підготовки (ВС1–ВС9) відповідає предметній області спеціальності 254 Забезпечення військ (сил), освітньо-професійній програмі, а також визначеним в ОПП методам, методикам, технологіям, інструментам і обладнанню. Таким чином, зміст освітніх компонентів забезпечує досягнення програмних результатів навчання та формування компетентностей, визначених освітньою програмою відповідно до спеціалізації «Морально-психологічне забезпечення у підрозділах, на кораблях (за видами збройних сил)».

**4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством**

Відповідно до "ПОЛОЖЕННЯ про порядок та умови вибору здобувачами освіти освітніх компонентів у межах, передбачених відповідною ОП та навчальним планом в Національній академії сухопутних військ імені гетьмана Петра Сагайдачного" визначено, що "для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського), другого (магістерського) та рівня фахової передвищої освіти в Академії встановлено, що за результатами особистого обрання вибіркових навчальних дисциплін кожним здобувачем навчальної групи визначається більшість, яка обрала один з двох блоків вибіркових навчальних дисциплін. Таким чином, за конкретною навчальною групою закріплюється блок навчальних дисциплін, який обрала більшість курсантів навчальної групи. У випадку кратної кількості навчальних груп, закріплення вибіркових навчальних дисциплін здійснюється з урахуванням рівномірного розподілу навчального навантаження між ними (формування навчальних потоків для їх вивчення). Мінімальна кількість здобувачів освіти першого (бакалаврського), другого (магістерського) рівнів вищої освіти та рівня фахової передвищої освіти, яка може

здійснювати підготовку за певною вибраною дисципліною - академічна група". Отже, визначені процедури вибору вибіркових освітніх компонентів потребують вдосконалення, оскільки за результатами особистого обрання вибіркових ОК кожним здобувачем освіти, визначається більшість, яка обрала один з двох блоків вибіркових навчальних дисциплін. Таким чином, за конкретною навчальною групою закріплюється блок навчальних дисциплін, який обрала більшість курсантів навчальної групи, що може свідчити про псевдовибірковість.

#### **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності**

ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка реалізовується в ОК ВС8 (Навчальна практика) у 4, 6 семестрах та ВС9 (військове стажування) у 7 семестрі. Проходження практик реалізується відповідно до вимог наказу МО України №23 від 12.01.2024 року. Під час підготовки до стажування (практики) опрацьовується перелік необхідних документів, призначаються керівники, які забезпечують методичне супроводження стажування (практики). Аналіз програм навчальних практик і військового стажування свідчить, що їх зміст забезпечує досягнення визначених ОП результатів навчання та формування компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності. Посади, на яких курсанти проходять практику, забезпечують набуття визначених результатів навчання.

#### **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок**

Формування ключових соціальних та міжособистісних (soft skills) навичок, необхідних для професійної та особистісної реалізації здобувачів вищої освіти, забезпечується через набуття загальних компетентностей (ЗК1–ЗК11). Крім того, здобувачі вищої освіти набувають soft skills під час проведення тренінгів, рольових ігор, дебатів, аналізу проведених дій, інших інтерактивних методів навчання.

#### **7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання**

Організацію освітнього процесу у НАСВ унормовано відповідним положенням (<https://surl.li/aefhmr>). Аналіз змісту ОП та навчального плану показав, що загальний обсяг освітніх компонентів складає 7200 год. (240 кредитів ЄКТС), з них 2400 год. розподілено на самостійну роботу, що складає 33,3%. Середньотижневе аудиторне навантаження складає 30 год. Розрахункове навчальне навантаження здобувача вищої освіти протягом одного навчального року становить 60 кредитів ЄКТС, обсяг кредитів ЄКТС, який відводиться ОП та НП на вибір освітніх компонентів здобувачами освіти, становить 10% що відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту».

#### **8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)**

Зміст освітніх компонентів та навчальний план забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми, сприяють формуванню професійних компетентностей, набуттю практичного досвіду та підготовці здобувачів вищої освіти до виконання завдань за спеціальністю, зокрема у сфері морально-психологічного забезпечення діяльності підрозділів. Дуальна форма освіти в межах ОП не передбачена.

#### **9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

ОП забезпечує формування компетентностей здобувачів вищої освіти, спрямованих на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року. Зокрема, ЗК4 (здатність здійснювати безпечну діяльність) сприяє реалізації Цілі 3 «Міцне здоров'я і благополуччя»; ЗК10 (здатність діяти відповідно до принципів демократичного суспільства та верховенства права) безпосередньо пов'язана з Ціллю 16 «Мир, справедливість та сильні інституції» та Ціллю 17 «Партнерство заради цілей»; ЗК11 (здатність зберігати та примножувати моральні, культурні та наукові цінності) корелює з Цілями 3, 4 та 11, що стосуються здоров'я, якісної освіти та сталого розвитку громад.

**Критерій 3.** Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Аналіз**

**1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти**

Правила прийому містять детальну інформацію про етапи конкурсного відбору, строки та порядок реєстрації заяв, умови участі у вступних випробуваннях, перелік необхідних документів, а також механізм формування конкурсного балу. Інформація є структурованою, викладена зрозуміло та доступна для вступників. Критерії відбору вступників є чітко визначеними, ґрунтуються на результатах конкурсного відбору та враховують специфіку ОП. Визначені процедури проведення вступних випробувань забезпечують об'єктивність оцінювання зокрема через організацію роботи відповідних комісій та застосування чітко визначених критеріїв оцінювання. Встановлені вимоги забезпечують рівний доступ вступників до участі у конкурсному відборі незалежно від статі, віку, етнічного походження, релігійних переконань чи соціального статусу.

## **2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості**

Правила прийому враховують специфіку професійної підготовки фахівців за освітньою програмою «Морально-психологічне забезпечення у підрозділах, на кораблях (за видами збройних сил)» що підтверджується змістом програми вступних випробувань (комплексного вступного екзамену). Зміст програми комплексного вступного екзамену визначає письмову форму проведення за тестовою технологією національного мультипредметного тесту та обов'язкові навчальні предмети на вибір вступника. Методи оцінювання забезпечують об'єктивність оцінювання; критерії оцінювання є чіткими, конкретними та вимірюваними.

**3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства**

У ВВНЗ забезпечено визнання результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах, відповідно до чітких, зрозумілих і нормативно визначених процедур, які належним чином документуються. Всі нормативні документи, які регламентують процедури визнання результатів навчання, є відкритими та доступними для учасників освітнього процесу через їх оприлюднення на офіційному вебсайті НАСВ, що забезпечує прозорість та зрозумілість відповідних процедур.

**4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу**

Правила та процедури визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті, регламентуються Положенням про визнання в НАСВ результатів навчання, набутих у неформальній освіті (<https://surli.cc/rcmowk>). Зазначене Положення визначає порядок визнання результатів навчання шляхом їх валідації для здобувачів усіх рівнів вищої освіти та відповідає вимогам Порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0328-22#Text>).

**Критерій 4.** Навчання і викладання за освітньою програмою

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Аналіз**

**1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи**

Освітній процес за ОП регламентується низкою внутрішніх документів вищого військового навчального закладу, розроблених та затверджених із урахуванням вимог діючого законодавства України, зокрема Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», наказу МО України №120 від 15.02.2024 року. Організація освітнього процесу здобувачів вищої освіти в НАСВ регулюється відповідним Положенням про організацію освітнього процесу в НАСВ (<https://surli.li/aefhmr>). Навчання здійснюється в очній формі. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

**2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)**

На офіційному веб-сайті НАСВ висвітлено достатньо інформації, необхідної для забезпечення прозорості та якості освітнього процесу. Цілі, зміст, ПРН, загальні та фахові компетентності, що відповідають ОК, а також форма, порядок

проведення та терміни контрольних заходів доводяться до здобувачів вищої освіти у формі робочих програм навчальних дисциплін, силябусів дисциплін, що розміщені на сайті кафедри у вільному доступі. В бібліотеці доступною є вся наявна література (підручники, періодичні видання та онлайн-ресурси). Інші навчально-методичні матеріали за дисциплінами ОП надаються здобувачам вищої освіти викладачами. Також вся інформація щодо освітніх компонентів доступна здобувачам через систему дистанційного навчання.

### **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми**

Поєднання навчання з дослідницькою діяльністю регламентується “Положенням про організацію роботи воєнно-наукових товариств курсантів Національної академії сухопутних військ імені гетьмана Петра Сагайдачного” (<https://surl.lt/tvarkb>). Наукова робота курсантів у гуртках ВНТК організовується за формами: робота курсантів у кафедральному гуртку ВНТК; залучення курсантів до виконання науково-дослідних робіт, які виконуються на кафедрі; патентно-ліцензійна, винахідницька і раціоналізаторська робота; участь у наукових заходах кафедри, інституту, НАСВ, міжвузівських форумах, конкурсах наукових робіт Міністерства оборони України, всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт, всеукраїнських олімпіадах, які проводить Міністерство освіти і науки України.

### **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Викладачі, що задіяні в реалізації ОП мають достатній рівень публікаційної активності. Робочі програми освітніх компонентів розробляються з урахуванням власних актуальних результатів наукової діяльності. За результатами наукових досліджень авторів постійно відбувається оновлення змісту ОК.

### **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

Інтернаціоналізація діяльності НАСВ здійснюється під час участі в Програмі НАТО з питань вдосконалення військової освіти країн-партнерів DEEP (Defence Education Enhancement Program). Інтернаціоналізація навчання, викладання в межах ОП реалізується через участь здобувачів, НПП в семінарах, тренінгах з вивчення підходів щодо організації підготовки НПП в країнах-членах НАТО. На двосторонньому рівні НАСВ підписала договори про співпрацю з Університетом Сухопутних військ імені генерала Тадеуша Костюшки, Національною академією оборони Латвійської Республіки, Університетом оборони Королівства Швеції.

**Критерій 5.** Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

#### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

#### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

#### **Аналіз**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь**

Основними видами контрольних заходів в НАСВ є: вхідний контроль; поточний контроль; самоконтроль; підсумковий. В цілому, форми контрольних заходів та критерії оцінювання є чіткими, зрозумілими, логічними та надають можливість встановити досягнення здобувачами ВО ПРН як в цілому за ОП, так і за окремими ОК. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими.

**2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

В НАСВ, керуючись постановою КМУ № 497 від 19 травня 2021 р., формою атестації здобувачів вищої освіти визначено комплексний екзамен (Наказ Начальника НАСВ № 1153-од від 29.11.2025 р. «Про внесення змін до навчальних планів підготовки військових фахівців»). Аналіз програми комплексного екзамену підтверджує, що в НАСВ визначено інструменти і механізми які використовуються для перевірки здатності здобувачів освіти виконувати трудові функції для присвоєння професійної кваліфікації. До складу екзаменаційної комісії залучаються представники замовника (Головного управління психологічної підтримки персоналу ЗС України).

**3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Правила проведення контрольних заходів є чіткими та зрозумілими. Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів забезпечується: зрозумілістю процедури проведення контрольних заходів та критеріїв оцінювання; доступністю для ознайомлення учасниками освітнього процесу документів, якими регламентовані сама процедура та критерії оцінювання; формуванням для проведення контрольних заходів екзаменаційних комісій; наявною можливістю проведення тестувань з використанням комп'ютерної техніки та спеціалізованого програмного забезпечення; задекларованою можливістю оскарження результатів здачі екзамену (заліку).

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності**

У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації ОП. НАСВ популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності. Для перевірки творів на унікальність використовується спеціалізований ресурс StrikePlagiarism.com.

**Критерій 6.** Людські ресурси

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Аналіз**

**1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

НПП, які залучені до реалізації ОК за ОП, відповідають ліцензійним вимогам провадження освітньої діяльності, затвердженим Постановою Кабінету Міністрів України № 1187. Кваліфікація викладачів, які забезпечують реалізацію кожного ОК, підтверджується документами про вищу освіту та/або присудження наукового ступеня, присвоєння вченого звання, наявністю досвіду професійної діяльності за відповідним фахом, а також науковими публікаціями, що відповідають освітнім компонентам, за якими вони закріплені, відповідно до вимог пункту 37 Ліцензійних умов. Академічна та професійна кваліфікація НПП, задіяних до реалізації ОП, в цілому, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та ПРМ.

**2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

З лютого 2022 р. НАСВ перейшла на штат воєнного часу, тому конкурс на заміщення вакантних посад НПП в умовах правового режиму воєнного стану не проводиться (Наказ МОУ від 01 липня 2023 року № 13/дс). Разом з цим, особи, які призначались на вакантні посади, повністю відповідають вимогам до кандидатів на такі посади. Інформація про укомплектованість кафедр НПП за штатом воєнного часу не підлягає оприлюдненню.

**3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організацій, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

ЕГ встановлено, що професіонали-практики та експерти галузі залучаються до розробки ОП. Відповідно до Плану залучення посадових осіб органів військового управління, військових частин (закладів, установ) ЗС України до проведення занять з курсантами (слухачами) ВВНЗ, ВНП ЗВО та ЗФПВО на 2025-2026 навчальний рік (затверджено начальником ГШ ЗС України 22.08.2025 року), передбачено щомісячне залучення представників Замовників та роботодавців до проведення занять з курсантами ОПП.

**4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності**

Оцінка та заохочення викладачів здійснюється за результатами їх діяльності, конкурсів та за підсумками їх рейтингу згідно «Положення про щорічну рейтингову оцінку діяльності науковопедагогічних працівників НАСВ» ([https://asv.mil.gov.ua/sites/default/files/2025-01/polozhennya\\_pro\\_reytingovu\\_ocinku\\_npp.pdf](https://asv.mil.gov.ua/sites/default/files/2025-01/polozhennya_pro_reytingovu_ocinku_npp.pdf)). З метою стимулювання розвитку викладацької майстерності у НАСВ існує система, яка передбачає здійснення їх матеріального і морального заохочення за результатами аналізу їх науково-педагогічної діяльності. Зокрема, викладачі отримують матеріальні (працівники ЗС України) та моральні заохочення за результатами своєї роботи по закінченню етапу навчання (семестру, навчального року), до професійних та державних свят, за індивідуальні здобутки у галузі тощо. Як матеріальні заохочення застосовуються грошова винагорода та цінні подарунки. До

моральних заохочень відносяться: подяка; грамота; відзнака, дострокове присвоєння військового звання, державна нагорода та ін.

#### **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

##### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

##### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

##### **Аналіз**

**1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання**

Матеріально-технічні, інформаційні та навчально-методичні ресурси НАСВ є достатніми для забезпечення досягнення визначеної мети ОП та програмних результатів навчання, відповідають специфіці ОП та умовам її реалізації.

**2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

НАСВ забезпечує належний рівень доступу до інфраструктури та інформаційних ресурсів для всіх учасників освітнього процесу, що сприяє досягненню ПРН та відповідає вимогам законодавства, з урахуванням специфіки функціонування військового закладу освіти.

**3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

Освітнє середовище НАСВ створене таким чином, щоб забезпечити задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти, які навчаються за відповідною освітньою програмою, а також гарантувати їх фізичну та психологічну безпеку. Заклад створює освітнє середовище, яке відповідає сучасним вимогам безпеки, враховує специфіку військової освіти, підтримує фізичне та ментальне здоров'я здобувачів ВО та надає можливості для їх саморозвитку та ефективної реалізації навчальних, практичних і кваліфікаційних завдань.

**4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою**

НАСВ створює систему підтримки здобувачів ВО, яка сприяє їхній успішній адаптації та реалізації навчальних і професійних завдань, відповідає сучасним вимогам освітнього процесу та військовій специфіці ЗВО, забезпечує підтримку фізичного та ментального здоров'я, а також стимулює саморозвиток та всебічний розвиток курсантів.

**5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою**

НАСВ створює умови для реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами. За даною освітньою програмою здобувачі з фізичними або медичними особливими освітніми потребами наразі не навчаються, а відбір курсантів здійснюється відповідно до встановлених медичних вимог.

**6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

НАСВ забезпечує наявність унормованих антикорупційних та етичних політик, а також процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання та інших конфліктних ситуацій. Заклад забезпечує доступність та дотримання антикорупційних та етичних політик, а також наявність ефективних процедур реагування на конфліктні ситуації, що сприяє безпечному та добросовісному освітньому середовищу для всіх учасників освітнього процесу.

#### **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

##### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

## **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

### **Аналіз**

#### **1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми**

ВВНЗ послідовно здійснює визначені процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми. Ці процедури спрямовані на забезпечення актуальності змісту навчання, відповідності освітньої програми потребам здобувачів ВО та вимогам Стандартів ВО, а також на забезпечення професійної компетентності випускників. Заклад забезпечує системність і прозорість процедур розроблення, затвердження та перегляду освітньої програми, послідовно здійснює моніторинг її ефективності, враховує пропозиції здобувачів та роботодавців, а також забезпечує відповідність ОП сучасним освітнім та професійним вимогам, сприяючи підготовці компетентних випускників.

#### **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

НАСВ активно залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми як безпосередньо, так і через органи курсантського самоврядування. Пропозиції здобувачів враховуються під час внесення змін до освітньої програми, зокрема через трансформацію змін з МПЗ до ППП. Система залучення здобувачів до перегляду освітньої програми є ефективною, забезпечує врахування пропозицій курсантів та партнерську взаємодію, що сприяє підвищенню якості освітнього процесу.

#### **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери**

Залучення роботодавців до забезпечення якості ОП здійснюється безпосередньо або через професійні об'єднання як партнерів. Роботодавці беруть участь у періодичному перегляді ОП шляхом консультацій, надання рецензій, участі у екзаменаційних комісіях та надання пропозицій. Воротний зв'язок від роботодавців фіксується через опитування, проведені для військових частин під час стажувань курсантів, а також через персональні відгуки після проходження практики. Ці дані аналізуються та враховуються під час внесення змін до навчального плану та ОП. Таким чином, заклад забезпечує системну та структуровану взаємодію з роботодавцями, що сприяє актуалізації ОП, розвитку практичних навичок курсантів та підвищенню якості підготовки відповідно до потреб професійного середовища.

#### **4. Найважливіша практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)**

НАСВ здійснює системну практику збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОП, що реалізується не лише під час першої акредитації, а й протягом усіх наступних років. Відстеження кар'єрного шляху здійснюється за допомогою опитувань випускників після проходження стажувань та практик, а також збору інформації про подальше працевлаштування, професійний розвиток та просування по службі. Результати аналізу показують, що випускники здобувають горизонтальний або вертикальний професійний розвиток у перший рік після завершення навчання.

#### **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін**

Система забезпечення якості закладу вищої освіти ЗВО передбачає регулярний збір, обробку та аналіз інформації щодо освітньої програми та освітньої діяльності з її реалізації. Основним інструментом для цього є опитування заінтересованих сторін, зокрема курсантів, випускників, академічного персоналу та роботодавців. Опитування проводяться періодично, відповідно до внутрішніх процедур закладу, та охоплюють різні аспекти якості освітньої програми, включаючи зміст дисциплін, практичну підготовку, доступність ресурсів, рівень викладання та організацію освітнього процесу.

#### **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

Результати зовнішнього забезпечення якості ОП активно враховуються під час її перегляду та внесення змін до навчальних планів і РПНД. Контроль виконання рекомендацій замовника та зовнішніх експертів здійснюється керівництвом НАСВ та відповідними структурними підрозділами. Виконання рекомендацій фіксується у внутрішніх документах, зокрема у звітах про моніторинг ОП та протоколах засідань кафедр і академічних рад. Заклад забезпечує послідовне та документоване реагування на рекомендації зовнішніх експертів, що сприяє постійному вдосконаленню освітньої програми та підвищенню якості підготовки здобувачів.

#### **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою**

В академічній спільноті НАСВ формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку ОП та освітньої діяльності за цією програмою. Викладачі та курсанти залучаються до процесів забезпечення якості через круглі столи,

організовані органом забезпечення якості освіти, а також через інші механізми зворотного зв'язку. Ці заходи дозволяють учасникам освітнього процесу надавати пропозиції щодо вдосконалення змісту освітньої програми та методів її реалізації. У НАСВ забезпечується ефективно залучення академічної спільноти до процесів внутрішнього забезпечення якості, що сприяє розвитку ОП, підвищенню професійної компетентності НПП і формуванню активної позиції курсантів щодо вдосконалення освітнього процесу.

## **Критерій 9. Прозорість та публічність**

### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

### **Аналіз**

#### **1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регламентуються Статутом НАСВ ([https://asv.mil.gov.ua/sites/default/files/attach/3625/1\\_statut\\_nasv.pdf](https://asv.mil.gov.ua/sites/default/files/attach/3625/1_statut_nasv.pdf)), Положенням про організацію освітнього процесу НАСВ (<https://surl.lu/gkrtho>), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<https://surl.li/jbxqkr>), а також Положенням про порядок та умови обрання здобувачами вибіркових навчальних дисциплін (<https://surl.li/cofemt>). Функціональні обов'язки учасників освітнього процесу визначені Положеннями про структурні підрозділи академії. Доступ до зазначених документів забезпечується через офіційний сайт академії, систему Moodle, внутрішню мережу, комп'ютерні класи кафедр та бібліотеки.

#### **2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін**

В НАСВ проєкти ОП публікуються на офіційному сайті не пізніше ніж за місяць до їх затвердження або внесення змін з метою забезпечення участі заінтересованих сторін в їх обговорення та наданні пропозицій. На сайті НАСВ вчасно розміщено всю необхідну інформацію для отримання зауважень та пропозицій учасників освітнього процесу, у тому числі стейкхолдерів. Залучення заінтересованих сторін до обговорення проєкту ОП забезпечується через внутрішні процедури: робочі групи, засідання кафедри та Вченої ради Інституту. Такий підхід забезпечує дотримання принципів прозорості та врахування зауважень стейкхолдерів.

#### **3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

НАСВ своєчасно забезпечує на офіційному веб-сайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства. Документи забезпечують базову інформованість здобувачів ВО та інших заінтересованих сторін щодо цілей, результатів навчання та змісту ОП. Верифікація та контроль достовірності інформації на сайті здійснюються посадовими особами, відповідальними за освітню програму. НАСВ забезпечує відкритий доступ до інформації про освітню програму в обсязі, достатньому для базового інформування заінтересованих сторін, проте частина документів потребує оновлення для відповідності сучасним стандартам.

## **Критерій 10. Навчання через дослідження**

### **Рівень відповідності (експертна група)**

*не застосовується*

### **Рівень відповідності (ГЕР)**

*не застосовується*

### **Аналіз**

#### **1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-**

інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

*не застосовується*

**2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)**

*не застосовується*

**5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо**

*не застосовується*

**6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються**

*не застосовується*

**7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

*не застосовується*

### **3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми**

*У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.*

#### **Критерій 1. Проєктування освітньої програми**

З метою забезпечення коректного відображення професійної кваліфікації у документах про вищу освіту необхідно організувати роботу відповідно до вимог чинного законодавства України у сфері освіти та професійних кваліфікацій. Пропонується: уніфікувати процедуру усунення нормативних розбіжностей між ОП, стандартами вищої освіти та вимогами професійних кваліфікацій; забезпечити єдиний підхід до формулювання та підтвердження результатів навчання; розширити практику визначення результатів навчання через компетентнісний підхід та їх відповідність професійним стандартам; привести формулювання професійних кваліфікацій у документах про освіту до єдиного зразка. До початку 2026-2027 навчального року необхідно встановленим порядком організувати взаємодію з замовником, щодо забезпечення погодження з Національним агенством кваліфікації України Професійного стандарту офіцера тактичного рівня за військово-обліковими спеціальностями 341000, 341900.

#### **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми**

При перегляді ОП у 2026 році, здійснити аналіз та переопрацювання Матриці відповідності компетентностей та ПРН з метою виправлення технічних помилок. До початку 2026-2027 навчального року, організувати переопрацювання Положення про порядок та умови вибору здобувачами освіти освітніх компонентів у межах, передбачених відповідною ОП та навчальним планом, в якому визначити конкретні процедури що враховуватимуть індивідуальний вибір окремого здобувача вищої освіти. Крім того, в цьому положенні доречним є визначення граничної кількості

здобувачів, що можуть навчатись в одній групі. Це сприятиме покращенню можливостей здобувачів вищої освіти з формування індивідуальної освітньої траєкторії.

**Критерій 3.** Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

До початку 2026-2027 навчального року організувати додаткове інформування здобувачів вищої освіти та НПП щодо алгоритму реалізації процедур визнання результатів навчання отриманих в неформальній освіті, що сприятиме підвищенню обізнаності учасників освітнього процесу.

**Критерій 4.** Навчання і викладання за освітньою програмою

Відсутні.

**Критерій 5.** Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

До початку 2026-2027 навчального року, організувати перегляд та оновлення «Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у НАСВ» положення відповідно до сучасних вимог освітнього процесу та законодавства.

**Критерій 6.** Людські ресурси

Відсутні.

**Критерій 7.** Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Відсутні.

**Критерій 8.** Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

До початку 2026-2027 навчального року організувати оновлення форм онлайн-опитувальників стейкхолдерів щодо вдосконалення ОП шляхом додавання можливості інформування респондентів (наприклад повідомленням на вказану електронну пошту) про врахування чи неврахування отриманих пропозицій.

**Критерій 9.** Прозорість та публічність

До початку 2026–2027 навчального року забезпечити розроблення та впровадження форми зворотного зв'язку на веб-сайті НАСВ (<https://asv.mil.gov.ua/>) для оперативного реагування на технічні звернення користувачів та підвищення якості його функціонування.

**Критерій 10.** Навчання через дослідження

*не застосовується*

**4. Додатки**

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>ГЕР KI ID 47817.xlsx</i>	BCrcL2ankQHXRb8tk6z6pe5YXrlRjRsYHt3QPvc2 Q=

\*\*\*

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.*

Головуючий на засіданні ГЕР

