

ЗВІТ
експертної групи

Заклад вищої освіти	Національна академія сухопутних військ імені гетьмана Петра Сагайдачного
Освітня програма	47817 Морально-психологічне забезпечення у підрозділах, на кораблях (за видами збройних сил)
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	254 Забезпечення військ (сил)

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національна академія сухопутних військ імені гетьмана Петра Сагайдачного
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	47817
Назва ОП	Морально-психологічне забезпечення у підрозділах, на кораблях (за видами збройних сил)
Галузь знань	25 Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону
Спеціальність	254 Забезпечення військ (сил)
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Бабарика Анатолій Олександрович, Гарічева Катерина Андріївна, Нікул Станіслав Олексійович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	18.03.2026 р. – 20.03.2026 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://asv.mil.gov.ua/sites/default/files/2026-03/vidomosti-pro-samootsinku-op-mpz.pdf
Програма візиту експертної групи	https://asv.mil.gov.ua/sites/default/files/2026-03/prohrama-vizytu.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт містить інформацію з обмеженим доступом

Зазначте, які частини звіту містять інформацію з обмеженим доступом, до якого виду інформації з обмеженим доступом вона належить та на якій підставі (із зазначенням відповідних норм законодавства та/або реквізитів рішення про обмеження доступу до інформації)

Частина відомостей про самооцінювання, яка містить інформацію з обмеженим доступом	Вид інформації з обмеженим доступом	Опис інформації, доступ до якої обмежений	Підстава для обмеження доступу до інформації
Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів	службова	Інформація про викладачів	Відповідно до вимог Постанови Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 року №1187

			“Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності”, вищі військові заклади освіти (зклади вищої освіти із специфічними умовами навчання) не подають відомості про кадрове, матеріально-технічне забезпечення до Єдиної державної електронної бази з питань освіти
Таблиця. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП	службова	Загальна чисельність слухачів	Наказ Генерального штабу ЗС України №12 від 30.01.2023 року “Про затвердження Переліку відомостей ЗС України, що становлять службову інформацію (ПСІ-2023)

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов’язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов’язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Освітня програма (ОП) «Морально-психологічне забезпечення у підрозділах, на кораблях (за видами збройних сил)» та освітня діяльність за цією програмою відповідають критеріям оцінювання якості освітньої програми, що є обов’язковою умовою для акредитації. Експертна група засвідчує відповідність мети та цілей ОП місії, візії та стратегії Національної академії сухопутних військ імені гетьмана Петра Сагайдачного (НАСВ). Високопрофесійний склад науково-педагогічних працівників НАСВ створив усі можливості для успішної реалізації ОП. Закладом створено сприятливе безпечне освітнє середовище, що уможливило успішну реалізацію здобувачами ВО освітньої складової ОП. Адміністрація НАСВ забезпечує ефективну організацію й супровід освітнього процесу на ОП, що підтверджено ґрунтовною нормативною базою, сформованою культурою якості, дотриманням принципів академічної доброчесності та вивченням думок здобувачів освіти, випускників та роботодавців щодо якості освітніх послуг. Аналіз відомостей про самооцінювання ОП, змісту документів, розміщених у відкритому доступі на офіційному сайті НАСВ, зустрічей із фокус-групами є підставою для консультативної оцінки ЕГ про відповідність акредитованої ОП критеріям оцінювання якості. Експертною групою визначено такі позитивні практики: тісна співпраця НАСВ в межах Програми НАТО з питань вдосконалення військової освіти країн-партнерів DEEP (Defense Education Enhancement Program); впровадження практико-орієнтованих форм контролю, що дозволяє оцінити здатність здобувачів діяти в умовах, наближених до реальних бойових дій; системне залучення основного стейкхолдера Головного управління психологічної підтримки персоналу ЗС України до підсумкової атестації, що забезпечує пряму верифікацію досягнення програмних результатів навчання вимогам замовника; у НАСВ створена та успішно функціонує система професійного розвитку викладача, яка відповідає потребам та інтересам НПП і може реально сприяти підвищенню якості викладання; оновлення матеріально-технічної бази та цифрових ресурсів, для забезпечення освітньої діяльності за ОП, лише за останній рік було витрачено понад 32 млн. грн., що свідчить про систематичний розвиток НМТБ НАСВ; організація самостійної підготовки курсантів у форматі саморозвитку; соціальна підтримка здобувачів ВО із особливим соціальним статусом; НАСВ підтримує зв’язок із випускниками після завершення навчання, залучає їх до проведення занять зі здобувачами ВО.

Недоліки

ОП «Морально-психологічне забезпечення у підрозділах, на кораблях (за видами збройних сил)» загалом відповідає визначеним Критеріям оцінювання якості вищої освіти, проте ЕГ виявила певні недоліки, а саме: в ОП не враховано не враховано змін до Стандарту вищої освіти зі спеціальності «254 Забезпечення військ (сил)» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (Наказ МОН від 13.06.2024 р. №842 «Про внесення змін до стандартів вищої освіти»), які передбачають наявність загальної компетенції «К111 Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності»; Професійний стандарт офіцера тактичного рівня за військово-обліковими спеціальностями 341000, 341900 не погоджений з Національним агенством кваліфікацій у встановленому порядку що унеможливило присвоєння професійної кваліфікації за ОПП 2025 року по закінченню навчання у 2029 році; в Матриці відповідності програмних компетентностей та програмних результатів навчання виявлено технічні помилки; визначені в НАСВ процедури формування індивідуальної освітньої траєкторії передбачають закріплення за конкретною навчальною групою навчальних дисциплін, які обрала більшість курсантів навчальної групи, а не індивідуальний вибір окремого здобувача вищої освіти; «Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у НАСВ» розроблено у 2020 році та потребує оновлення для забезпечення відповідності вимог освітнього процесу та законодавства; «Положення про порядок проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних та наукових працівників в НАСВ» розроблено у 2020 році та потребує оновлення для забезпечення відповідності вимог освітнього процесу та законодавства; відсутня форма зворотнього зв'язку з інформаційно-обчислювальним центром НАСВ, який здійснює підтримку веб-сайту НАСВ. Виявлені під час акредитаційної експертизи недоліки можуть бути усунені під час перегляду (оновлення) ОП.

Рекомендації

Заступнику начальника Національної академії сухопутних військ з навчальної роботи, до початку 2026-2027 навчального року, встановленим порядком організувати взаємодію з замовником, щодо забезпечення погодження з НАК України Професійного стандарту офіцера тактичного рівня за військово-обліковими спеціальностями 341000, 341900, що надасть право присвоювати відповідну професійну кваліфікацію у 2029 році. Гаранту освітньої програми, при перегляді ОПП у 2026 році: врахувати зміни до Стандарту вищої освіти зі спеціальності «254 Забезпечення військ (сил)» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти при визначенні компетентностей, які повинні формуватися у здобувачів вищої освіти; здійснити аналіз та переопрацювання Матриці відповідності компетентностей та ПРН з метою виправлення технічних помилок. Начальнику науково-методичному центру організації освітньої діяльності НАСВ, до початку 2026-2027 навчального року організувати: - переопрацювання Положення про порядок та умови вибору здобувачами освіти освітніх компонентів у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та навчальним планом, в якому визначити процедури що враховуватимуть індивідуальний вибір окремого здобувача вищої освіти; - додаткове інформування здобувачів вищої освіти та НПП щодо алгоритму реалізації процедур визнання результатів навчання отриманих в неформальній освіті, що сприятиме підвищенню обізнаності учасників освітнього процесу; - перегляд та оновлення «Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у НАСВ» положення відповідно до сучасних вимог освітнього процесу та законодавства; - перегляд та оновлення «Положення про порядок проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних та наукових працівників в НАСВ» для забезпечення відповідності вимог освітнього процесу та законодавства; - внесення змін до Положення про організацію освітнього процесу, з метою нормативного врегулювання організації самостійної підготовки курсантів у форматі саморозвитку; - організувати оновлення форм онлайн-опитувальників стейкхолдерів щодо вдосконалення ОП шляхом додавання можливості інформування респондентів (наприклад повідомленням на вказану електронну пошту) про врахування чи неврахування отриманих пропозицій. Інформаційно-обчислювальному центру НАСВ до початку 2026–2027 навчального року забезпечити розроблення та впровадження форми зворотного зв'язку на відповідному інформаційному ресурсі для оперативного реагування на технічні звернення користувачів та підвищення якості його функціонування.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання

затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

На основі аналізу освітньо-професійної програми «Морально-психологічне забезпечення у підрозділах, на кораблях (за видами збройних сил)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (далі - ОП) (<https://lnk.ua/9eoj9Xj4p>), Стандарту вищої освіти зі спеціальності «254 Забезпечення військ (сил)» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (далі - Стандарту) та отриманих відповідей у ході проведених зустрічей з фокус-групами, експертною групою (далі - ЕГ) встановлено, що при проєктуванні ОП було враховано компетентності, програмні результати навчання (далі - ПРН) та інші вимоги Стандарту (<https://mon.gov.ua/staticobjects/mon/sites/1/vishcha-osvita/2022/Standarty.Vyshchoyi.Osvity/Zatverdzeni.Standarty/01/31/254-Zabezp.viyskbak.31.01.22.pdf>). ОП повністю охоплює визначені Стандартом обов'язкові компетентності (ЗК1-ЗК11, СК1-СК13) та програмні результати навчання (РН1-РН24). ЕГ встановлено, що в ОП не враховано змін до Стандарту (Наказ МОН від 13.06.2024 р. №842 «Про внесення змін до стандартів вищої освіти»), які передбачають доповнення позиції «Загальні компетентності» розділу «IV Перелік компетентностей випускника» вищевказаного Стандарту пунктом 12 такого змісту: «К111 Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності». Структура ОП, зміст освітніх компонентів та визначені ПРН забезпечують досягнення результатів навчання, передбачених стандартом.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

ЕГ встановлено, що ОП передбачає присвоєння професійної кваліфікації офіцер тактичного рівня. Зміст ОП враховує вимоги Професійного стандарту офіцера тактичного рівня за військово-обліковою спеціальністю 341000, 341900, який був затверджений начальником Головного управління морально-психологічного забезпечення ЗС України 20.06.2024 року, а також Професійного стандарту офіцера тактичного рівня за військово-обліковою спеціальністю 342000, який затверджений Наказом начальника Головного управління психологічної підтримки персоналу ЗС України № 35 від 13 червня 2025 року. В ОП враховано визначені в Професійному стандарті офіцера тактичного рівня за військово-обліковою спеціальністю 341000, 341900 програмні результати навчання (РНвп1-РНвп12, РНвс-1-РНвс-13) та обов'язкові компетентності (ВПК1-ВПК12, ВСК1-ВСК13). Вищевказаний професійний стандарт не визначає процедур присвоєння професійної кваліфікації. В Стандарті вищої освіти за спеціальністю першого (бакалаврського) рівня, галузі знань 25 – Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону, спеціальності «254 Забезпечення військ (сил)» визначено, що атестація здійснюється у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту. В ОП зазначено що атестація здобувачів вищої освіти з послідуною видачею документа про вищу освіту, додатку до нього та додаткових документів (свідощів, сертифікатів) із зазначенням у них здобутих результатів навчання, загальних і спеціальних (фахових, професійних) компетентностей та присвоєних освітніх і професійних кваліфікацій. В НАСВ, керуючись постановою КМУ № 497 від 19 травня 2021 р., формою атестації здобувачів вищої освіти визначено комплексний екзамен (Наказ начальника НАСВ № 1153-од від 29.11.2025 р. «Про внесення змін до навчальних планів підготовки військових фахівців»). Аналіз програми комплексного екзамену підтверджує, що в НАСВ визначено інструменти і механізми які використовуються для перевірки здатності здобувачів освіти виконувати трудові функції для присвоєння професійної кваліфікації. До складу екзаменаційної комісії залучаються представники замовника (Головного управління психологічної підтримки персоналу ЗС України). Враховуючи, що Професійний стандарт офіцера тактичного рівня за військово-обліковою спеціальністю 341000, 341900 не погоджений з Національним агентством кваліфікацій (НАК) у встановленому порядку то професійна кваліфікація за ОПП 2025 року не може бути присвоєна випускникам по закінченню навчання у 2029 році.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Експертною групою встановлено, що мета ОП, яка полягає у підготовці висококваліфікованих військових фахівців, компетентних у питаннях забезпечення військ (сил), зокрема психологічної підтримки персоналу, здатних виконувати завдання за призначенням та нести особисту і професійну відповідальність за результати своєї діяльності, узгоджується з метою діяльності НАСВ, визначеною у Статуті (https://asv.mil.gov.ua/sites/default/files/attach/3625/1_statut_nasv.pdf). Зокрема, мета освітньої програми корелює із завданнями щодо забезпечення Збройних Сил України та інших військових формувань професійними кадрами відповідного освітнього рівня, а також із завданнями виховання особистості на основі національних і загальнолюдських цінностей та формування готовності до захисту держави. Крім того, встановлено відповідність мети освітньої програми місії та стратегічним цілям НАСВ, визначеним у Стратегії розвитку академії до 2030 року (https://asv.mil.gov.ua/sites/default/files/2025-01/strategiya_rozvytku_nasv.pdf). Отже, мета освітньої програми узгоджується зі змістом освітніх компонентів та забезпечує досягнення визначених програмних результатів навчання.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

ЕГ встановлено, що з метою врахування потреб стейкхолдерів, до розробки ОП залучалися представники Головного управління психологічної підтримки персоналу ЗС України Олексій ЛЕСЮК та Сергій ЧЕРЕВИЧНИЙ. Також долучено представників з інших закладів вищої освіти, зокрема начальника кафедри психології та педагогіки Харківського національного університету Повітряних Сил Василя КРОТЮКА. Фахові рекомендації та рецензії щодо змісту програми, її структури, відповідності сучасним вимогам галузі та освітнім стандартам надали начальник факультету психології та соціального захисту Львівського державного університету безпеки життєдіяльності Ігор КОВАЛЬ і начальник кафедри військової психології та педагогіки Київського національного університету ім. Т. Шевченка Тетяна МАСЬ. Також до обговорення проекту ОП було залучено здобувачів освіти шляхом проведення відповідного опитування. Окрім того, з метою вдосконалення ОПП, заклад вищої освіти на постійній основі досліджує потреби різних категорій стейкхолдерів, шляхом онлайн-опитувань, посилення на яке розміщено на офіційному веб-сайті НАСВ (<https://asv.mil.gov.ua/moralno-psychologichne-zabezpechennya-u-pidrozdilakh-na-korablyah-za-vydamy-zbroynyh-syl-bakalavr>). За результатами інтерв'ювання здобувачів вищої освіти, представників студентського самоврядування, академічного персоналу та роботодавців встановлено, що врахування пропозицій різних категорій стейкхолдерів під час розвитку освітньої програми має системний характер. Встановлено, що інформування стейкхолдерів про врахування/відхилення наданих пропозицій чи рекомендацій відбувається шляхом особистого спілкування.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Мета ОП та програмні результати навчання узгоджуються з тенденціями розвитку науки та спеціальності і орієнтовані на підготовку висококваліфікованих офіцерів тактичного рівня, компетентних у морально-психологічному забезпеченні діяльності військових підрозділів. ОП враховує галузеву специфіку в питаннях забезпечення військ (сил), зокрема психологічній підтримці персоналу. Регіональний контекст при розробці ОП не враховувався, оскільки, програма орієнтована на підготовку фахівців компетентних у морально-психологічному забезпеченні діяльності військових підрозділів без прив'язки до територіальних особливостей. При формуванні цілей освітньої програми та програмних результатів навчання враховано досвід аналогічних вітчизняних освітніх програм, зокрема ОПП «Морально-психологічне забезпечення підрозділів Повітряних Сил» Харківського Національного університету Повітряних Сил, що підтверджується результатами інтерв'ювання начальника кафедри психології та педагогіки Харківського національного університету Повітряних Сил Василя КРОТЮКА. В рамках імплементації курсів L-1A та L-1B в структуру ОПП, враховано освітні підходи прийняті у навчальних закладах країн-членів НАТО, описані в «Типовому базисному навчальному плані підготовки командного складу в системі спеціальної військової освіти». Закордонні підходи також враховуються на основі досвіду отриманого в межах курсів розвитку науково-педагогічних працівників в рамках програми НАТО щодо вдосконалення військової освіти Defence Education Enhancement Programme (NATO DEEP) (<https://deepportal.hq.nato.int/eacademy/>), що підтверджується результатами інтерв'ювань у фокус-групах.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Експертною групою встановлено, що ОПП загалом відповідає вимогам критерію 1. Освітня програма розроблена з урахуванням вимог Стандарту вищої освіти за спеціальністю «254 Забезпечення військ (сил)», повністю охоплює визначені ним компетентності та програмні результати навчання, а також узгоджується з місією та стратегічними цілями закладу вищої освіти. Мета освітньої програми є чітко сформульованою, відповідає змісту освітніх компонентів та спрямована на підготовку висококваліфікованих офіцерів тактичного рівня, компетентних у сфері морально-психологічного забезпечення діяльності військових підрозділів. ОПП враховує сучасні тенденції розвитку галузі, досвід вітчизняних закладів вищої освіти, а також міжнародні підходи, зокрема в межах співпраці з НАТО через програму Defence Education Enhancement Programme (DEEP). Процес розроблення та оновлення освітньої програми передбачає залучення широкого кола стейкхолдерів, включаючи представників замовника, академічної спільноти та здобувачів вищої освіти.

Недоліки

В ОП не враховано не враховано змін до Стандарту вищої освіти зі спеціальності «254 Забезпечення військ (сил)» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (Наказ МОН від 13.06.2024 р. №842 «Про внесення змін до стандартів вищої освіти»), які передбачають наявність загальної компетенції «К111 Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності». Професійний стандарт офіцера тактичного рівня за військово-обліковими спеціальностями 341000, 341900 не

погоджений з Національним агентством кваліфікацій у встановленому порядку що унеможливило присвоєння професійної кваліфікації за ОПП 2025 року по закінченню навчання у 2029 році.

Рекомендації

Гаранту освітньої програми, при перегляді ОПП у 2026 році, врахувати зміни до Стандарту вищої освіти зі спеціальності «254 Забезпечення військ (сил)» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти при визначенні компетентностей, які повинні формуватися у здобувачів вищої освіти. Це забезпечить приведення ОП у відповідність до актуальних вимог Стандарту вищої освіти та сприятиме формуванню у здобувачів вищої освіти компетентностей у сфері доброчесності та запобігання корупції. Заступнику начальника Національної академії сухопутних військ з навчальної роботи, до початку 2026-2027 навчального року, встановленим порядком організувати взаємодію з замовником, щодо забезпечення погодження з НАК України Професійного стандарту офіцера тактичного рівня за військово-обліковими спеціальностями 341000, 341900, що надасть право присвоювати відповідну професійну кваліфікацію у 2029 році.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Встановлений обсяг ОП відповідає вимогам ст.5 Закону України «Про вищу освіту», Стандарту вищої освіти за спеціальністю першого (бакалаврського) рівня, галузі знань 25 – Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону, спеціальності «254 Забезпечення військ (сил)» та становить 240 кредитів. В ОП обсяг (у кредитах ЄКТС) освітніх компонентів, спрямованих на формування компетентностей, визначених Стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти складає 122,5 кредити (в Стандарті визначено не менше 120 кредитів). Обсяг кредитів ЄКТС в навчальному плані відповідає обсягу кредитів ЄКТС в ОП. Кількість кредитів ЄКТС, виділених на практику, Стандартом вищої освіти не визначено (в ОП визначено 12 кредитів). Таким чином, загальний обсяг ОП та її освітніх компонентів відповідають вимогам законодавства України та Стандарту вищої освіти за спеціальністю «254 Забезпечення військ (сил)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та навчальному плану.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Структурно-логічна схема ОП узгоджується з навчальним планом, відображає взаємозв'язок освітніх компонентів та загалом забезпечує логічну послідовність їх вивчення, що відповідає вимогам щодо поступальності досягнення програмних результатів навчання. Аналіз Матриці відповідності програмних компетентностей та програмних результатів навчання вказує на те, що усі програмні результати навчання охоплюються змістом обов'язкових освітніх компонентів. Також встановлено, що освітній компонент ВП13 у матриці не забезпечує жодного програмного результату навчання, хоча у робочій програмі навчальної дисципліни зазначено забезпечення РНвп3. Крім того, програмний результат навчання РН14 у матриці не пов'язаний із жодним освітнім компонентом, водночас у робочій програмі навчальної дисципліни ВП15 задекларовано його досягнення. Виявлені в Матриці недоліки Гарантом ОПП пояснюються технічними помилками, та фактично реалізуються в матеріалах освітніх компонентів. ЕГ вважає, що виявлені недоліки не є суттєвими та не відносяться до переліку Суттєвих недоліків. Структура та зміст ОП забезпечують отримання необхідних попередніх знань та навичок для проходження навчальної практики (ВС8) у 4, 6 семестрах та військового стажування (ВС9) у 7 семестрі. Зміст ОП забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей (ЗК10, ЗК11), які забезпечуються освітніми компонентами ОК1, ОК5 з циклу загальної підготовки та ВП3 з циклу професійної підготовки.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Експертною групою встановлено, що зміст освітніх компонентів циклу загальної підготовки (ОК1–ОК7), професійної підготовки (ВП1–ВП17) та військово-спеціальної підготовки (ВС1–ВС9) відповідає предметній області спеціальності «254 Забезпечення військ (сил)», освітньо-професійній програмі, а також визначеним в ОПП методам, методикам, технологіям, інструментам і обладнанню. В освітній програмі предметну область окреслено в межах трьох об'єктів вивчення та діяльності: загальні принципи буття і пізнання, явища та матеріальні системи, їх функціонування і перетворення; взаємодія та взаємовплив керівників, підлеглих і колег; експлуатація і бойове застосування озброєння та військової техніки. Разом з тим встановлено, що співвідношення складових предметної області «людина – знакова система», «людина – людина», «людина – озброєння та військова техніка» в освітній програмі визначено як 20:50:30, тоді як у Стандарті вищої освіти передбачено співвідношення 40:30:30. Зазначене відхилення обґрунтовується особливістю освітньої програми, яка орієнтована на підготовку фахівців тактичного рівня у сфері морально-психологічного забезпечення діяльності підрозділів. Сухопутних військ ЗС України. Таким чином, зміст освітніх компонентів забезпечує досягнення програмних результатів навчання та формування компетентностей, визначених освітньою програмою відповідно до спеціалізації «Морально-психологічне забезпечення у підрозділах, на кораблях (за видами збройних сил)».

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

ЕГ встановлено, що формування індивідуальної освітньої траєкторії врегульовано Положенням про порядок та умови вибору здобувачами вищої освіти освітніх компонентів у межах, передбачених відповідною ОП та навчальним планом (<https://surl.li/udufhn>), в якому визначені процедури здійснення вибору ОК, етапи вибору, терміни та порядок формування Каталогів вибіркових ОК. Каталог розміщується на платформі дистанційного навчання MOODLE, а також доводиться до здобувачів вищої освіти науково-педагогічними працівниками та керівництвом навчальних курсів на початку весняного семестру навчального року, що підтверджується результатами опитувань учасників фокус-груп з числа НПП, здобувачів вищої освіти і запрошених на резервну зустріч керівників курсової ланки. Аналіз визначених у Положенні процедур вибору навчальних дисциплін та структури Каталогу вибіркових дисциплін вказує на те, що здобувачі вищої освіти мають можливість вибору, хоча б з двох навчальних дисциплін, для формування індивідуальної освітньої траєкторії. Результати інтерв'ювань учасників фокус-групи від здобувачів вищої освіти вказують на відсутність випадків впливу на процеси вибору ОК (нав'язування вибору, застосування санкцій тощо) зі сторони керівництва НАСВ, курсової ланки, НПП та загальну задоволеність і відсутність проблемних питань при формуванні індивідуальної освітньої траєкторії. Проте, на думку ЕГ, визначені процедури потребують вдосконалення, оскільки за результатами особистого обрання вибіркових ОК кожним здобувачем освіти, визначається більшість, яка обрала один з двох блоків вибіркових навчальних дисциплін. Таким чином, за конкретною навчальною групою закріплюється блок навчальних дисциплін, який обрала більшість курсантів навчальної групи. Результати аналізу Аналітичного звіту за результатами анкетування у січні 2026 року, де 36% респондентів (14 із 39 опитуємих) відповіли негативно на питання «Чи була у Вас можливість самостійно обирати окремі навчальні дисципліни (блоки навчальних дисциплін)?» підтверджують доцільність вдосконалення процедур вибору освітніх компонентів.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

ОПП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка реалізовується в ОК ВС8 (Навчальна практика) у 4, 6 семестрах та ВС9 (військове стажування) у 7 семестрі. Проходження практик реалізується відповідно до вимог наказу МО України №23 від 12.01.2024 року (<https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/z0155-24#n7>). Під час підготовки до стажування (практики) опрацьовується перелік необхідних документів, призначаються керівники, які забезпечують методичне супроводження стажування (практики). Аналіз програм навчальних практик і військового стажування свідчить, що їх зміст забезпечує досягнення визначених ОПП результатів навчання та формування компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності. Посади, на яких курсанти проходять практику, забезпечують набуття визначених результатів навчання. За результатами інтерв'ювань учасників фокус-груп встановлено, що розподіл по базам (військовим частинам) практик відбувається на основі сформованого рейтингу кожного курсанта. Зворотній зв'язок від здобувачів вищої освіти та керівників баз практик реалізовано через захист звітів про виконання навчальної програми й індивідуального завдання у журналі практик а також аналіз відгуків керівників практик від військових частин. ЕГ встановлено, що у Матриці відповідності програмних компетентностей та програмних результатів навчання для ВС8 та ВС9 додатково визначено компетентність РН7 «Спілкуватися іноземною мовою за професійним спрямуванням». Аналіз показав, що безпосередньо програми практичної підготовки в межах ВС8, ВС9 не реалізують цей результат навчання. Водночас, його досягнення забезпечується через освітню компоненту циклу професійної підготовки (ВП2 Іноземна мова за професійним спрямуванням), яка формує відповідну компетентність (ЗК 9). Таким чином, РН 7 фактично реалізується у межах освітньої програми, а віднесення його до практичної підготовки має характер технічної помилки і не впливає на якість формування компетентності. ЕГ вважає, що виявлений недолік не є суттєвим та не відноситься до переліку суттєвих недоліків.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Експертною групою встановлено, що формування ключових соціальних та міжособистісних (soft skills) навичок, необхідних для професійної та особистісної реалізації здобувачів вищої освіти, забезпечується через набуття загальних компетентностей (ЗК1–ЗК11). Зазначені компетентності формуються під час опанування освітніх компонентів циклу загальної підготовки (ОК1–ОК7), професійної підготовки (ВП2, ВП3, ВП5, ВП6, ВП9, ВП12, ВП14, ВП17) та військово-спеціальної підготовки (ВС1–ВС9). Крім того, здобувачі вищої освіти набувають soft skills під час проведення тренінгів, рольових ігор, дебатів, аналізу проведених дій, інших інтерактивних методів навчання. Таким чином ЕГ вважає, що ОПП передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок та міжособистісних навичок.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Організацію освітнього процесу у НАСВ унормовано відповідним положенням (<https://surl.li/aeafhmr>). Аналіз змісту ОПП та навчального плану показав, що загальний обсяг освітніх компонентів складає 7200 год. (240 кредитів ЄКТС), з них 2400 год. розподілено на самостійну роботу, що складає 33,3%. Середньотижневe аудиторне навантаження складає 30 год. Розрахункове навчальне навантаження здобувача вищої освіти протягом одного навчального року становить 60 кредитів ЄКТС, обсяг кредитів ЄКТС, який відводиться ОПП та НП на вибір освітніх компонентів здобувачами освіти, становить 10% що відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту». Під час аналізу документів ОП та за результатами інтерв'ювання учасників освітнього процесу ЕГ встановлено, що фактичний розподіл навантаження здобувачів вищої освіти відповідає нормативно визначеним показникам та сприяє досягненню програмних результатів навчання.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Експертною групою встановлено, що практикоорієнтованість ОП забезпечується через формування військово-професійних компетентностей (ВП1 – ВП20) та військово-спеціальних компетентностей за спеціалізацією (ВСК1 – ВСК13), які реалізуються через відповідні результати навчання блоку військово-професійної підготовки (РНвп1 – РНвп25) та блоку військово-спеціальної підготовки (РНвс1 – РНвс13). Зазначені компетентності та результати навчання спрямовані на здобуття практичних умінь і навичок, необхідних для виконання завдань майбутньої професійної діяльності. Практикоорієнтованість освітньої програми також забезпечується через проходження здобувачами вищої освіти навчальної практики та військового стажування, які сприяють закріпленню теоретичних знань і набуттю практичного досвіду виконання службових обов'язків на відповідних посадах. Дуальна форма освіти в межах ОП не передбачена. Таким чином, під час аналізу документів ОП ЕГ встановлено, що зміст освітніх компонентів та навчальний план забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми, сприяють формуванню професійних компетентностей, набуттю практичного досвіду та підготовці здобувачів вищої освіти до виконання завдань за спеціальністю, зокрема у сфері морально-психологічного забезпечення діяльності підрозділів.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Експертною групою встановлено, що ОП забезпечує формування компетентностей здобувачів вищої освіти, спрямованих на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року. Зокрема, ЗК4 (здатність здійснювати безпечну діяльність) сприяє реалізації Цілі 3 «Міцне здоров'я і благополуччя»; ЗК10 (здатність діяти відповідно до принципів демократичного суспільства та верховенства права) безпосередньо пов'язана з Ціллю 16 «Мир, справедливість та сильні інституції» та Ціллю 17 «Партнерство заради цілей»; ЗК11 (здатність зберігати та примножувати моральні, культурні та наукові цінності) корелює з Цілями 3, 4 та 11, що стосуються здоров'я, якісної освіти та сталого розвитку громад. Таким чином, освітня програма сприяє інтеграції принципів сталого розвитку у процес підготовки здобувачів вищої освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Структура та зміст ОП, вцілому, відповідають вимогам чинного законодавства України щодо змісту та обсягу освітніх програм. ОК становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності забезпечують досягнення програмних результатів навчання та формування компетентностей, визначених освітньою програмою відповідно до спеціалізації «Морально-психологічне забезпечення у підрозділах, на кораблях (за видами збройних сил)», дозволяють сформувати загальнокультурні і громадянські компетентності. ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти їх зміст забезпечує досягнення визначених ОП результатів навчання та формування компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності. ОПП передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок та міжособистісних навичок. Обсяг ОК ОП відповідає фактичному навантаженню здобувачів та забезпечує набуття ними компетентностей направлених на досягнення цілей сталого розвитку.

Недоліки

1. В Матриці відповідності програмних компетентностей та програмних результатів навчання виявлено технічні помилки, а саме: - ОК ВП13 у матриці не забезпечує жодного програмного результату навчання, хоча в РПНД ВП13 визначено забезпечення програмного результату РНвп3; - програмний результат навчання РН14 у матриці не пов'язаний із жодним ОК, водночас РПНД ВП15 задекларовано його досягнення; - для ОК ВС8 та ВС9 визначено необхідність формування програмного результату навчання РН 7 «Спілкуватися іноземною мовою за професійним спрямуванням», що не передбачено змістом програм практичної підготовки. Водночас, досягнення забезпечується в ОК ВП2 «Іноземна мова за професійним спрямуванням», яка формує відповідну компетентність (ЗК 9). Тобто, РН 7 фактично реалізується у межах освітньої програми, а віднесення його до практичної підготовки має характер технічної помилки і не впливає на якість формування компетентності. 2. Визначені в НАСВ процедури формування індивідуальної освітньої траєкторії передбачають закріплення за конкретною навчальною групою навчальних дисциплін, які обрала більшість курсантів навчальної групи, а не індивідуальний вибір окремого здобувача вищої освіти. ЕГ вважає, що виявлені недоліки не є суттєвими та не відносяться до переліку Суттєвих недоліків.

Рекомендації

1. Гаранту освітньої програми, при перегляді ОПП у 2026 році, здійснити аналіз та переопрацювання Матриці відповідності компетентностей та ПРН з метою виправлення технічних помилок. 2. Начальнику науково-методичному центру організації освітньої діяльності НАСВ, до початку 2026-2027 навчального року, організувати переопрацювання Положення про порядок та умови вибору здобувачами освіти освітніх компонентів у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та навчальним планом, в якому визначити процедури що враховуватимуть індивідуальний вибір окремого здобувача вищої освіти. Це сприятиме покращенню можливостей здобувачів вищої освіти з формування індивідуальної освітньої траєкторії.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

На основі аналізу Правил прийому на навчання до НАСВ для 2025 року набору (<https://asv.mil.gov.ua/informatsiya-dlya-vstupnykiv/stupin-vyshchoyi-osvity-bakalavr-ta-mahistr/stupin-vyshchoyi-osvity-bakalavr-ta-mahistr>) ЕГ встановлено, що вони відповідають Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2025 році (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0312-25#Text>). Правила прийому містять детальну інформацію про етапи конкурсного відбору, строки та порядок реєстрації заяв, умови участі у вступних випробуваннях, перелік необхідних документів, а також механізм формування конкурсного балу. Інформація є структурованою, викладена зрозуміло та доступна для вступників. Критерії відбору вступників є чітко визначеними, ґрунтуються на результатах конкурсного відбору та враховують специфіку ОПП. Визначені процедури проведення вступних випробувань забезпечують об'єктивність оцінювання зокрема через організацію роботи відповідних комісій та застосування чітко визначених критеріїв оцінювання. Можливість подання апеляції передбачена п. 7.6 Правил прийому, відповідно до якого створюється апеляційна комісія, склад і порядок роботи якої затверджуються наказом начальника НАСВ. Встановлені вимоги забезпечують рівний доступ вступників до участі у конкурсному відборі незалежно від статі, віку, етнічного походження, релігійних переконань чи соціального статусу.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Експертною групою встановлено, що розміщені на сайті НАСВ Правила прийому (<https://asv.mil.gov.ua/informatsiya-dlya-vstupnykiv/stupin-vyshchoyi-osvity-bakalavr-ta-mahistr/stupin-vyshchoyi-osvity-bakalavr-ta-mahistr>) враховують специфіку професійної підготовки фахівців за освітньою програмою «Морально-психологічне забезпечення у підрозділах, на кораблях (за видами збройних сил)» що підтверджується змістом програми вступних випробувань (комплексного вступного екзамену). Зміст програми комплексного вступного екзамену (<https://surl.li/mwdpol>) визначає письмову форму проведення за тестовою технологією національного мультипредметного тесту та обов'язкові навчальні предмети на вибір вступника. Методи оцінювання забезпечують об'єктивність оцінювання; критерії оцінювання є чіткими, конкретними та вимірюваними. ЕГ встановлено що пропоновані вступні завдання відповідають рівню складності вступників на навчання за ОПП і охоплюють ключові базові знання та практичні навички, необхідні для подальшого навчання. ЕГ дійшла висновку, що правила прийому на навчання та програма комплексного вступного екзамену враховують особливості ОПП, забезпечують об'єктивне оцінювання підготовленості вступників та відповідають вимогам чинної нормативної бази.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

ЕГ встановлено, що в НАСВ визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності) регламентується Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін, визначення та ліквідації академічної різниці для здобувачів вищої освіти (<https://surl.li/dsrsvi>). Порівняння обсягу навчального навантаження ґрунтується на зіставленні результатів навчання, яких було досягнуто здобувачем вищої освіти в іншому ЗВО та результатів навчання, запланованих освітньою програмою НАСВ. Перезарахування навчальних дисциплін здійснює комісія, яка створюється за рішенням начальника академії. Процедури визнання результатів навчання не суперечать вимогам законодавства України та узгоджуються з положеннями Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні. Експертна група дійшла висновку, що в НАСВ забезпечено визнання результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах, відповідно до чітких, зрозумілих і нормативно визначених процедур, які належним чином документуються. Всі нормативні документи, які регламентують процедури визнання результатів навчання, є відкритими та доступними для учасників освітнього процесу через їх оприлюднення на офіційному веб-сайті НАСВ, що забезпечує прозорість та зрозумілість відповідних процедур.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Експертною групою встановлено, що правила та процедури визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті, регламентуються Положенням про визнання в НАСВ результатів навчання, набутих у неформальній освіті (<https://surl.li/cc/rmowk>). Зазначене Положення визначає порядок визнання результатів навчання шляхом їх валідації для здобувачів усіх рівнів вищої освіти та відповідає вимогам Порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0328-22#Text>). За результатами інтерв'ювання учасників фокус-груп встановлено, що здобувачі вищої освіти поінформовані про можливість визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті, а науково-педагогічні працівники здійснюють відповідні інформування на постійній основі. У відомостях самооцінювання зазначено, що випадків застосування визначених процедур в межах освітньої програми «Морально-психологічне забезпечення у підрозділах, на кораблях (за видами збройних сил)» не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

В НАСВ забезпечено організацію прийому на навчання відповідно до вимог законодавства України. Правила прийому містять детальну інформацію про етапи конкурсного відбору, строки та порядок реєстрації заяв, умови участі у вступних випробуваннях, перелік необхідних документів, а також механізм формування конкурсного балу. Інформація є структурованою, викладена зрозуміло та доступна для вступників. Критерії відбору вступників є чітко визначеними, ґрунтуються на результатах конкурсного відбору та враховують специфіку ОП. Правила прийому на навчання та програма вступних випробувань (комплексного вступного екзамену) враховують особливості ОП, забезпечують об'єктивне оцінювання підготовленості вступників та відповідають вимогам чинної нормативної бази.

В НАСВ забезпечено визнання результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах чи в межах неформальної освіти відповідно до чітких, зрозумілих і нормативно визначених процедур.

Недоліки

Відсутні.

Рекомендації

Начальнику науково-методичного центру організації освітньої діяльності НАСВ, до початку 2026-2027 навчального року організувати додаткове інформування здобувачів вищої освіти та НПП щодо алгоритму реалізації процедур визнання результатів навчання отриманих в неформальній освіті, що сприятиме підвищенню обізнаності учасників освітнього процесу.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес за ОП регламентується низкою внутрішніх документів вищого військового навчального закладу, розроблених та затверджених із урахуванням вимог діючого законодавства України, зокрема Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», наказу МО України №120 від 15.02.2024 року. Організація освітнього процесу здобувачів вищої освіти в НАСВ регулюється відповідним Положенням про організацію освітнього процесу в НАСВ (<https://surl.li/ae fhmr>). Навчання здійснюється в очній формі. У Таблиці 3, яка є додатком до ВСО, вказано, що для всіх ОК використовуються такі методи навчання: лекція, групове, практичне, семінарське, індивідуальне заняття, самостійна робота здобувачів, консультація. Ці методи навчання відображають форму навчальної роботи. На зустрічі із НПП та здобувачами ВО ЕГ встановила, що словесні, наочні, практичні, а також пояснювально-ілюстративний, частковопошуковий, репродуктивний, дослідницькі, метод проблемного навчання, а також різноманітні інтерактивні методи (відпрацювання навичок, інтерактивні презентації, дискусії, брейнстремінг, розв'язання ситуаційних завдань). В силабусах ОК викладено детально результати навчання. НПП при реалізації ОП вільно обирають форми професійної та освітньої діяльності з використанням власного досвіду та результатів наукових досліджень. Вільний вибір навчальних дисциплін та баз практик, постійний моніторинг рівня задоволеності здобувачів результатами освітнього процесу через опитування, підтверджують студентоцентрований підхід до реалізації ОП. Викладачі при реалізації ОП вільно обирають форми професійної та освітньої діяльності з використанням власного досвіду та результатів наукових досліджень. На інституційному рівні передбачено дотримання принципів академічної доброчесності. Форми та методи навчання і викладання в цілому сприяють досягненню заявлених у ОП цілей та ПРН, та відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

ЕГ встановлено, що на офіційному веб-сайті НАСВ висвітлено достатньо інформації, необхідної для забезпечення прозорості та якості освітнього процесу. Цілі, зміст, ПРН, загальні та фахові компетентності, що відповідають ОК, а також форма, порядок проведення та терміни контрольних заходів доводяться до здобувачів вищої освіти у формі робочих програм навчальних дисциплін, силабусів дисциплін, що розміщені на сайті кафедри у вільному доступі. В бібліотеці доступною є вся наявна література (підручники, періодичні видання та онлайн-ресурси). Інші навчально-методичні матеріали за дисциплінами ОП надаються здобувачам вищої освіти викладачами. Також вся інформація щодо освітніх компонентів доступна здобувачам через систему дистанційного навчання. Окрім того на початку кожного семестру вся відповідна інформація про цілі, зміст, структуру, очікувані результатами навчання, форми контрольних заходів, приклади завдань, критерії оцінювання надаються курсантам безпосередньо викладачем відповідної навчальної дисципліни, що підтверджено під час інтерв'ювання здобувачів вищої освіти. Такий підхід обрано для забезпечення прозорості, однозначного тлумачення критеріїв та дотримання принципів

студентоцентрованого навчання. Сильною стороною обраної форми є цілодобовий доступ здобувачів освіти до ресурсів та можливість самоконтролю.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Окрім існування окремого освітнього компонента «Інформаційні технології та інформаційно-комунікаційні системи військового призначення» поєднання навчання з дослідницькою діяльністю регламентується «Положенням про організацію роботи воєнно-наукових товариств курсантів Національної академії сухопутних військ імені гетьмана Петра Сагайдачного» (<https://surl.it/tvarkb>). Наукова робота курсантів у гуртках ВНТК організовується за формами: робота курсантів у кафедральному гуртку ВНТК; залучення курсантів до виконання науково-дослідних робіт, які виконуються на кафедрі; патентно-ліцензійна, винахідницька і раціоналізаторська робота; участь у наукових заходах кафедри, інституту, НАСВ, міжвузівських форумах, конкурсах наукових робіт Міністерства оборони України, всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт, всеукраїнських олімпіадах, які проводить Міністерство освіти і науки України. Здобувачі вищої освіти займали призові місця у всеукраїнських конкурсах наукових робіт за напрямком ОП. Так, у 2025 році здобувачі освіти за ОПП Руслан ЛОЗОВИЦЬКИЙ та Віта ЛИТВИН вибороли 2 та 3 місце у Всеукраїнському конкурсі наукових робіт з природних, технічних та гуманітарних наук. Курсанти залучаються також до виконання завдань наукової діяльності. Так, у 2025 році, курсант 547 навчальної групи Віктор ДУБЕНКОВ брав участь у відпрацюванні оперативних завдань за шифром «Адаптація МР», щодо створення відеоматеріалів національно-патріотичної підготовки особового складу.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Викладачі, що задіяні в реалізації ОП мають достатній рівень публікаційної активності. Робочі програми освітніх компонентів розробляються з урахуванням власних актуальних результатів наукової діяльності. За результатами наукових досліджень авторів постійно відбувається оновлення змісту ОК. Так, у 2022 році кафедра брала участь НДР шифр «Стійкість», результати якої впровадженні у ВС5. У 2023-2024 роках НПП кафедри брали участь у НДР шифр «Мейнстрім», результати якої впровадженні у ВС6. Результати такого перегляду відображаються у протоколах засідань кафедри. Викладачі кафедри постійно працюють над оновленням змісту освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик, переглядають та оновлюють зміст лекцій, впроваджують сучасні методики і методи досліджень, оновлюють список рекомендованої літератури. Моніторинг та перегляд робочих програм навчальних дисциплін здійснюється не рідше одного разу на рік. В загальному оновлення змісту ОК може відбуватися за ініціативи гаранта, представників роботодавців для врахування сучасних практик в галузі Воєнної науки, національна безпека, безпека державного кордону. Напрямки такої діяльності цілком відповідають спеціальності та меті ОП.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація діяльності НАСВ здійснюється під час участі в Програмі НАТО з питань вдосконалення військової освіти країн-партнерів DEEP (Defence Education Enhancement Program). Інтернаціоналізація навчання, викладання в межах ОП реалізується через участь здобувачів, НПП в семінарах, тренінгах з вивчення підходів щодо організації підготовки НПП в країнах-членах НАТО: три НПП кафедри проходили курси підвищення кваліфікації за кордоном; два НПП, які викладають на ОП є майстрами-інструкторами програми DEEP; курсанти, які навчаються на ОП мають досвід забезпечення підготовки та психологічної підтримки мобілізованих військовослужбовців під час їх бойової підготовки за кордоном (Великобританія, Німеччина). На двосторонньому рівні НАСВ підписала договори про співпрацю з Університетом Сухопутних військ імені генерала Тадеуша Костюшки, Національною академією оборони Латвійської Республіки, Університетом оборони Королівства Швеції. Отже, НАСВ має тісну міжнародну співпрацю. Здобувачі вищої освіти мають можливість бути долученими до участі у спільних міжнародних проектах.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Експертною групою встановлено, що ОПП загалом відповідає вимогам критерію 4. Навчання і викладання за ОП регламентується внутрішніми документами закладу, розробка, обговорення, затвердження та публікація у вільному доступі яких здійснюється у відповідності до вимог державного законодавства. Методи, засоби та технології навчання ОП забезпечують можливість досягнення заявлених мети та ПРН, що підтверджено в процесі спілкування ЕГ із здобувачами вищої освіти та НПП, які задіяні в реалізації ОП. Вільний доступ до повної інформації про ОП, її цілі, зміст, ПРН забезпечено публікацією на офіційному веб-сайті НАСВ силабусів відповідних навчальних

дисциплін, а також через інформаційні можливості та обов'язкове інформування викладачами. Позитивні практики: тісна співпраця НАСВ в межах Програми НАТО з питань вдосконалення військової освіти країн-партнерів DEEP (Defence Education Enhancement Program).

Недоліки

Відсутні.

Рекомендації

Відсутні.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Види, форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів визначені внутрішніми документами НАСВ: п. 4.4 «Положення про організацію освітнього процесу в НАСВ» (<https://surl.lu/gkrtho>); п. 5. «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в НАСВ» (<https://surl.li/ytkrqa>); ОП (<https://surl.li/antivj>); Робочі програми навчальних дисциплін та силабуси ОК на платформі дистанційного навчання (<https://adl.nuou.org.ua/>). Зазначені документи перебувають у вільному доступі та оприлюднені на офіційному веб-сайті Академії. Основними видами контрольних заходів в НАСВ є: вхідний контроль; поточний контроль; самоконтроль; підсумковий. В цілому, форми контрольних заходів та критерії оцінювання є чіткими, зрозумілими, логічними та надають можливість встановити досягнення здобувачами ВО ПРН як в цілому за ОП, так і за окремими ОК. Зазначене було підтверджене випускниками ОП та здобувачами ВО під час проведення зустрічей з членами ЕГ.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

В Стандарті вищої освіти за спеціальністю першого (бакалаврського) рівня, галузі знань 25 – Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону, спеціальності «254 Забезпечення військ (сил)» визначено, що атестація здійснюється у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту. В ОП зазначено що атестація здобувачів вищої освіти з послідуною видачею документа про вищу освіту, додатку до нього та додаткових документів (свідоцтв, сертифікатів) із зазначенням у них здобутих результатів навчання, загальних і спеціальних (фахових, професійних) компетентностей та присвоєних освітніх і професійних кваліфікацій. В НАСВ, керуючись постановою КМУ № 497 від 19 травня 2021 р., формою атестації здобувачів вищої освіти визначено комплексний екзамен (Наказ Начальника НАСВ № 1153-од від 29.11.2025 р. «Про внесення змін до навчальних планів підготовки військових фахівців»). Аналіз програми комплексного екзамену підтверджує, що в НАСВ визначено інструменти і механізми які використовуються для перевірки здатності здобувачів освіти виконувати трудові функції для присвоєння професійної кваліфікації. До складу екзаменаційної комісії залучаються представники замовника (Головного управління психологічної підтримки персоналу ЗС України). Крім того, процедура проведення контрольних заходів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу НАСВ (<https://surl.lu/gkrtho>), вимоги до атестації здобувачів вищої освіти регламентуються «Методичними рекомендаціями щодо організації та проведення атестації здобувачів фахової передвищої та вищої освіти, слухачів-інтернів у закладах фахової передвищої військової освіти, вищих військових навчальних закладах і військових навчальних підрозділах закладів вищої освіти» (<https://surl.li/pukvog>), Положенням про екзаменаційну комісію НАСВ (<https://surl.li/btgnxf>) та іншими внутрішніми актами, що гарантують об'єктивність екзаменаторів та прозорість критеріїв оцінювання. Також здійснюється аналіз комплексного екзамену за участю представників замовника, що дозволяє оцінити якість підготовки випускників до виконання обов'язків на посадах, що підтверджується результатами інтерв'ювань учасників фокус групи від представників роботодавця.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила проведення контрольних заходів наведені у локальних документах НАСВ, що перелічені у п. 5.1 цього Звіту. Зазначені документи доступні для ознайомлення на сайті НАСВ (www.asv.mil.gov.ua). Вцілому, визначені в них правила проведення контрольних заходів є чіткими та зрозумілими. Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів забезпечується: зрозумілістю процедури проведення контрольних заходів та критеріїв оцінювання; доступністю для ознайомлення учасниками освітнього процесу документів, якими регламентовані сама процедура та критерії оцінювання; формуванням для проведення контрольних заходів екзаменаційних комісій; наявною можливістю проведення тестувань з використанням комп'ютерної техніки та спеціалізованого програмного забезпечення; задекларованою можливістю оскарження результатів здачі екзамену (заліку). Загальні засади політики врегулювання конфліктних ситуацій та конфлікту інтересів викладені у «Положенні про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у НАСВ» (<https://surl.li/nmsklk>). У п. 4.5.2 «Положення про організацію освітнього процесу в НАСВ» (<https://surl.li/aefhmr>), викладені порядок та правила повторного складання екзаменів (заліків). Вищевказані документи розміщені у вільному доступі на офіційному сайті НАСВ. Випадків застосування зазначених процедур на ОП не було.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Вцілому, питання політики, стандартів і процедур дотримання академічної доброчесності висвітлені у таких документах НАСВ: «Положення про академічну доброчесність у НАСВ» (<https://surl.li/uozmfy>); «Кодекс академічної доброчесності НАСВ» (<https://surl.li/tkwzdn>); «Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у навчальних, методичних та наукових працях здобувачів вищої освіти, докторантів і працівників НАСВ» (<https://surl.li/bvjmrs>); п. 4 «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в НАСВ» (<https://surl.li/hejwgd>). На сайті НАСВ функціонує сторінка щодо популяризації академічної доброчесності (<https://asv.mil.gov.ua/nasv/akademichna-dobrochesnist>). Для перевірки творів на унікальність використовується спеціалізований ресурс StrikePlagiarism.com. Результати проведення інтерв'ювання учасників фокус-груп (Гарант ОП, НПП, НПП) підтверджують, що у ЗВО проводиться систематична робота щодо популяризації академічної доброчесності серед НПП та здобувачів ВО. Однією з основних форм популяризації є проведення різноманітних заходів з виховання доброчесності, наприклад: інформування учасників освітнього процесу про необхідність дотримання норм та правил АД, професійної етики; розповсюдження методичних та інших матеріалів; проведення семінарів з учасниками освітнього процесу з питань методики підготовки наукових, навчальних робіт, правил опису джерел та оформлення цитувань; ознайомлення учасників освітнього процесу з Положенням про академічну доброчесність у НАСВ; посилення контролю керівників кафедр, керівників атестаційних, курсових робіт, членів екзаменаційних комісій за правильним оформленням посилань на джерела інформації у разі запозичень ідей, тверджень, відомостей тощо; перевірка, атестаційних, курсових робіт на наявність академічного плагіату; включення до роботи з особовим складом НАСВ заходів із формування у здобувачів етичних норм, що унеможливають академічний плагіат; формування та розповсюдження методичних матеріалів із визначенням вимог щодо належного оформлення посилань на використані джерела; розміщення на веб-сайтах періодичних видань НАСВ етичних норм та вимог до публікування, рецензування статей, тощо. Здобувачі ВО ознайомлені з принципами академічної доброчесності та відповідальністю за порушення норм у визначеній сфері, про що свідчать зустрічі ЕГ з фокус-групами.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ встановлено, що в НАСВ діє чітка та прозора система контрольних заходів, регламентована Положенням про організацію освітнього процесу в НАСВ, Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в НАСВ, яка поєднує теоретичну перевірку знань з практичними завданнями при цьому забезпечує об'єктивність через залучення представників Головного управління психологічної підтримки персоналу ЗС України до підсумкової атестації. Процедури оскарження результатів та запобігання конфлікту інтересів врегульовані Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у НАСВ та Положенням про екзаменаційну комісію НАСВ, є доступними для здобувачів ВО і послідовно застосовуються на практиці. Політика академічної доброчесності, визначена у Кодексі академічної доброчесності та Положенні про академічну доброчесність у НАСВ, інтегрована в культуру якості ЗВО та передбачає дієві механізми перевірки

кваліфікаційних робіт з використанням спеціалізованого програмного забезпечення та експертного рецензування. Позитивними практиками за критерієм є: впровадження практико-орієнтованих форм контролю, що дозволяє оцінити здатність здобувачів діяти в умовах, наближених до реальних бойових дій; системне залучення основного стейкхолдера Головного управління психологічної підтримки персоналу ЗС України до підсумкової атестації, що забезпечує пряму верифікацію досягнення програмних результатів навчання вимогам замовника.

Недоліки

«Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у НАСВ» розроблено у 2020 році та потребує оновлення для забезпечення відповідності вимог освітнього процесу та законодавства.

Рекомендації

Начальнику науково-методичному центру організації освітньої діяльності НАСВ, до початку 2026-2027 навчального року, організувати перегляд та оновлення «Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у НАСВ» положення відповідно до сучасних вимог освітнього процесу та законодавства.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Під час виїзної експертизи до НАСВ гарантом була надана зведена інформація про викладачів, які викладають відповідні ОК. НПП, які залучені до реалізації ОК за ОП, відповідають ліцензійним вимогам провадження освітньої діяльності, затвердженим Постановою Кабінету Міністрів України № 1187. Кваліфікація викладачів, які забезпечують реалізацію кожного ОК, підтверджується документами про вищу освіту та/або присудження наукового ступеня, присвоєння вченого звання, наявністю досвіду професійної діяльності за відповідним фахом, а також науковими публікаціями, що відповідають освітнім компонентам, за якими вони закріплені, відповідно до вимог пункту 37 Ліцензійних умов. Академічна та професійна кваліфікація НПП, задіяних до реалізації ОП, в цілому, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та ПРМ. Надані НАСВ результати опитування здобувачів щодо професіоналізму викладачів ОП свідчать про задоволеність здобувачів професіоналізмом викладачів ОП, що дозволяє зробити висновок про її повну відповідність вимогам за підкритерієм 6.1.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Під час зустрічей з адмінперсоналом визначено, що процедура добору викладачів за освітньою програмою визначається у «Положенні про порядок проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науковопедагогічних та наукових працівників в НАСВ» (<https://is.gd/Ve8QJe>), а також п. 6 «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в НАСВ» (<https://surl.li/jkojya>). Свою кандидатуру для участі в конкурсі на вакантну посаду має право пропонувати будь-яка особа, яка відповідає кваліфікаційним вимогам. Відповідність кандидатів кваліфікаційним вимогам для заміщення посади, на яку оголошено конкурс, визначає конкурсна комісія, а за наявності двох і більше претендентів на заміщення посади НПП конкурсна комісія визначає рейтинг претендентів. Визначено, що з лютого 2022 р. НАСВ перейшла на штат воєнного часу, тому конкурс на заміщення вакантних посад НПП в умовах правового режиму воєнного стану не проводиться (Наказ МОУ від 01 липня 2023 року № 13/дск). Разом з цим, особи, які призначались на вакантні посади, повністю відповідають вимогам до кандидатів на такі посади. Інформація про укомплектованість кафедр НПП за штатом воєнного часу не підлягає оприлюдненню.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ЕГ встановлено, що професіонали-практики та експерти галузі залучаються до розробки ОП (наприклад, представники замовника: Олексій ЛЕСЮК – полковник, начальник відділу психологічного супроводу – заступник начальника управління психологічної підтримки персоналу Головного управління психологічної підтримки персоналу ЗС України та Сергій ЧЕРЕВИЧНИЙ – полковник, начальник відділу внутрішніх комунікацій – заступник начальника управління моральної підтримки персоналу Головного управління психологічної підтримки персоналу ЗС України); рецензування ОП (наприклад, представники Харківського Національного університету Повітряних Сил. До обговорення та рецензування залучались Ігор КОВАЛЬ – начальник факультету психології та соціального захисту Львівського державного університету безпеки життєдіяльності, доктор педагогічних наук і Наталія МАСЬ – кандидат психологічних наук, доцент, начальник кафедри військової психології та педагогіки Військового інституту Київського національного університету імені Шевченка). Відповідно до Плану залучення посадових осіб органів військового управління, військових частин (закладів, установ) ЗС України до проведення занять з курсантами (слухачами) ВВНЗ, ВНП ЗВО та ЗФПВО на 2025-2026 навчальний рік (затверджено начальником ГШ ЗС України 22.08.2025 року), передбачено щомісячне залучення представників Замовників та роботодавців до проведення занять з курсантами ОПП (наприклад, 09.02.2026 року, офіцер групи психологічного відновлення управління ППП ОК «Захід» (в/ч А0796) майор Роман ЧЕРВОНІЙ, з групами 533 та 534 проводить заняття на тему «Організація та проведення заходів психологічного відновлення військовослужбовців ЗС України». Представники роботодавця залучаються до атестації випускників за ОП, так у 2025 році головою підкомісії Олексій ЛЕСЮК – полковник, начальник відділу психологічного супроводу – заступник начальника управління психологічної підтримки персоналу ГУ ППП ЗС України.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Професійний розвиток викладачів ОП здійснюється у відповідності до «Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників НАСВ» (<https://surl.li/cukcqz>), п. 9 «Положення про організацію освітнього процесу в НАСВ» (<https://surl.li/gkrtho>). В НАСВ упорядкована процедура та створені умови для підвищення кваліфікації на Курсах підвищення кваліфікації НПП (<https://asv.mil.gov.ua/prohrama-kursiv-pidvyshchennya-kvalifikatsiyi-npp>). Оцінка та заохочення викладачів здійснюється за результатами їх діяльності, конкурсів та за підсумками їх рейтингу згідно «Положення про щорічну рейтингову оцінку діяльності науково-педагогічних працівників НАСВ» (https://asv.mil.gov.ua/sites/default/files/2025-01/polozhennya_pro_reytingovu_osinku_npp.pdf). З метою стимулювання розвитку викладацької майстерності у НАСВ існує система, яка передбачає здійснення їх матеріального і морального заохочення за результатами аналізу їх науково-педагогічної діяльності. Зокрема, викладачі отримують матеріальні (працівники ЗС України) та моральні заохочення за результатами своєї роботи по закінченню етапу навчання (семестру, навчального року), до професійних та державних свят, за індивідуальні здобутки у галузі тощо. Як матеріальні заохочення застосовуються грошова винагорода та цінні подарунки. До моральних заохочень відносяться: подяка; грамота; відзнака, дострокове присвоєння військового звання, державна нагорода та ін. Приклади: з початку реалізації ОП за високі професіоналізм та викладацьку майстерність були заохочені наказами керівництва НАСВ низка НПП: наказ начальника НАСВ №1031-АД від 29.08.2025 р.; також довідковий матеріал, який наданий полковником Павлом ДАНИЛОВИМ – начальником відділу персоналу штабу НАСВ, підтверджує про заохочення у 2025 році понад 10 НПП. Викладачі за ОП під час зустрічей підтвердили, що НПП, які активно розвивають свою викладацьку майстерність, мають переваги під час призначення на вищі посади.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Визначено рівень відповідності «В», оскільки всі вимоги Критерію виконано повністю (відсутні суттєві недоліки), відсутні практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер. НПП, які викладають на ОП, мають відповідну ОК кваліфікацію, науковий ступінь (вчене звання), досвід науково-педагогічної діяльності, наукові публікації, які відповідають сфері ОК, пройшли підвищення кваліфікації за останні п'ять років. Позитивна практика: у НАСВ створена та успішно функціонує система професійного розвитку викладача, яка відповідає потребам та інтересам НПП і може реально сприяти підвищенню якості викладання.

Недоліки

«Положення про порядок проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних та наукових працівників в НАСВ» (<https://is.gd/Ve8QJe>) розроблено у 2020 році та потребує оновлення для забезпечення відповідності вимог освітнього процесу та законодавства.

Рекомендації

Начальнику науково-методичного центру організації освітньої діяльності НАСВ, до початку 2026-2027 навчального року, організувати перегляд та оновлення «Положення про порядок проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних та наукових працівників в НАСВ» для забезпечення відповідності вимог освітнього процесу та законодавства.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Освітній процес для курсантів здійснюється з використанням НМТБ НАСВ. Аудиторний фонд налічує 254 приміщення, серед яких 83 спеціалізовані аудиторії, 124 аудиторії загального призначення, 22 комп'ютерні класи, 8 лекційних аудиторій, 4 лінгафонні кабінети та 13 навчальних лабораторій. Завантаженість аудиторного фонду складає 100% (<https://asv.mil.gov.ua/gallery/fotohalereya-navchalno-materialna-baza-natsionalnoyi-akademiyi-sukhoputnykh-viysk>). Освітній процес підтримується платформою дистанційного навчання Moodle (<https://adl.nuou.org.ua/>), де розміщено необхідні матеріали для здобувачів. Бібліотечне забезпечення є достатнім: функціонує автоматизована інформаційна система бібліотеки, наявні електронні каталоги та декілька читальних залів. Загальний фонд бібліотеки складає понад 200 000 примірників, а друкарня забезпечує освітню діяльність друкованою продукцією відповідно до затвердженого редакційно-видавничого плану (<https://asv.mil.gov.ua/biblioteka>). Для фізичної підготовки курсантів використовуються спортивна база НАСВ: зали, стадіон, футбольне поле, бігові доріжки, майданчики для ручного м'яча та баскетболу, спортивний тренажерний комплекс, водна станція на природному водоймищі, дистанція для занять та змагань з прискореного пересування, два гімнастичних містечка з універсальними тренажерами, майданчик рукопашного бою та смуги перешкод. Під час зустрічей із здобувачами ВО, випускниками та академічним персоналом було підтверджено, що наявні ресурси є достатніми для виконання навчальних, практичних та кваліфікаційних завдань. Здобувачі відзначили, що не відчують дефіциту ресурсів, а ОП регулярно актуалізується відповідно до сучасних вимог та практичних потреб. Випускники підтвердили доступність НПП, бібліотечних і електронних ресурсів. Академічний персонал зазначив достатність ресурсів для реалізації окремих складових ОП, зокрема психологічної, автомобільної та спеціалізованої підготовки з використанням відповідного програмного забезпечення. Для забезпечення практичної складової ОП використовується польова навчально-тренувальна база, зокрема НТК Психологічної підготовки, де моделюються психічні фактори сучасного бою та формується стійкість психіки військовослужбовців до них (<https://asv.mil.gov.ua/gallery/fotohalereya-osvitniy-protses-v-natsionalniy-akademiyi-sukhoputnykh-viysk>). Фінансування освітньої діяльності здійснюється в межах загальної структури НАСВ та включає оновлення НМТБ, зокрема у частині озброєння, що, хоча й не прив'язане безпосередньо до конкретної освітньої програми, забезпечує виконання завдань навчального процесу. Загалом можна констатувати, що матеріально-технічні, інформаційні та навчально-методичні ресурси НАСВ є достатніми для забезпечення досягнення визначеної мети освітньої програми та програмних результатів навчання, відповідають специфіці ОП та умовам її реалізації.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

НАСВ забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до необхідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, що використовуються для реалізації ОП, з урахуванням вимог чинного законодавства та специфіки функціонування військового закладу освіти. Під час візиту встановлено, що доступ до освітніх ресурсів регламентується внутрішніми нормативними документами ЗВО, які визначають порядок користування матеріально-технічною базою, інформаційними системами, бібліотечними фондами та спеціалізованим обладнанням. Водночас у закладі впроваджено підходи, що дозволяють забезпечити баланс між вимогами режимності та потребами освітнього процесу, зокрема шляхом визначення регламентованого доступу, встановлення графіків використання ресурсів і надання допусків відповідного рівня. Учасники освітнього процесу мають доступ до навчально-методичних матеріалів через електронні платформи, зокрема систему дистанційного навчання Moodle (<https://adl.nuou.org.ua/>), де розміщуються робочі програми навчальних дисциплін, навчальні матеріали, завдання та критерії оцінювання. Бібліотечні ресурси також є доступними як у традиційній, так і в електронній формі, що

забезпечує можливість підготовки до занять, виконання наукових і навчальних завдань (<https://asv.mil.gov.ua/biblioteka>). Під час зустрічей зі здобувачами ВО та випускниками підтверджено, що вони мають реальний доступ до необхідних ресурсів для навчання, а правила користування ними є зрозумілими та прозорими. Здобувачі освіти зазначили, що можуть користуватися як матеріально-технічною базою, так і електронними ресурсами без суттєвих обмежень, окрім тих, що обумовлені специфікою військового закладу. Академічний персонал також підтвердив наявність доступу до необхідної інфраструктури для проведення навчальних занять і здійснення наукової діяльності. Водночас окремі аспекти доступу можуть регламентуватися внутрішніми процедурами, що пов'язані з безпековими вимогами та особливостями використання спеціалізованого обладнання. Адміністративний персонал і представники допоміжних структурних підрозділів забезпечують організаційну підтримку доступу до ресурсів, зокрема через супровід електронних систем, адміністрування бібліотечних сервісів та координацію використання матеріально-технічної бази. Загалом встановлено, що заклад вищої освіти забезпечує належний рівень доступу до інфраструктури та інформаційних ресурсів для всіх учасників освітнього процесу, що сприяє досягненню ПРН та відповідає вимогам законодавства, з урахуванням специфіки функціонування військового закладу освіти.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище НАСВ створене таким чином, щоб забезпечити задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти, які навчаються за відповідною освітньою програмою, а також гарантувати їх фізичну та психологічну безпеку. У межах військової специфіки закладу організовано комплекс заходів, спрямованих на підтримку безпечного навчального середовища та мінімізацію ризиків для життя й здоров'я курсантів. Фізична безпека забезпечується наявністю спеціалізованих захисних приміщень, зокрема бомбосховищ, а також регламентованим доступом до навчальних та службових приміщень. Заклад здійснює оцінку ризиків освітнього середовища з урахуванням військової специфіки, а внутрішні нормативні документи визначають порядок дій у випадку загрози життю та здоров'ю здобувачів ВО. Відповідальність за координацію дій у таких ситуаціях покладена на керівний склад академії та відповідні структурні підрозділи. Психологічна безпека здобувачів освіти забезпечується шляхом створення доступу до відповідних служб підтримки та контактів для отримання консультацій у випадку психологічних або фізичних проблем. Під час зустрічей зі здобувачами ВО було підтверджено, що вони знають, куди можна звертатися у разі потреби, та відчують себе в безпеці у освітньому середовищі. Слід відмітити також формат саморозвитку, який заклад активно впроваджує. Курсанти, які демонструють високі результати навчання, мають можливість користуватися вільним часом для розвитку: вони можуть перебувати у спеціальних кімнатах релаксу, де доступні різні ігри та активності, користуватися спортивним залом або займатися іншими корисними для себе справами. Натомість курсанти, які мають низькі результати з певних навчальних дисциплін, зобов'язані використовувати цей час для індивідуальної підготовки та покращення знань із конкретних ОК. Такий підхід стимулює самостійний розвиток, дисципліну та відповідальність за власне навчання. Освітнє середовище також підтримує можливості для задоволення інтересів здобувачів, надаючи доступ до навчально-методичних матеріалів, спортивної та культурної інфраструктури, а також ресурсів для самостійної підготовки. Це сприяє формуванню комфортного та підтримуючого середовища, що стимулює навчання та професійний розвиток курсантів. Таким чином, заклад створює освітнє середовище, яке відповідає сучасним вимогам безпеки, враховує специфіку військової освіти, підтримує фізичне та ментальне здоров'я здобувачів ВО та надає можливості для їх саморозвитку та ефективної реалізації навчальних, практичних і кваліфікаційних завдань.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Заклад вищої освіти забезпечує комплексну підтримку здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, що включає освітню, організаційну, інформаційну, консультативну, соціальну підтримку, а також підтримку фізичного та ментального здоров'я. Така система спрямована на створення умов для успішного навчання, адаптації здобувачів і реалізації їхніх освітніх та професійних потреб. Інформаційна підтримка організована через систематичне доведення до курсантів усіх необхідних відомостей щодо навчального процесу. На початку навчального року здобувачам ВО надається інформація про навчальні траєкторії, розклад сесій, відпустки та інші організаційні моменти. Атестаційні заходи та інші важливі зміни у навчальному процесі доводяться заздалегідь, не пізніше ніж за місяць, шляхом публікації розкладів та інших офіційних повідомлень. Командири підрозділів доводять інформацію по вертикалі, забезпечуючи її охоплення для всіх здобувачів ВО. Консультативна підтримка на даний час здійснюється без формальної системи кураторства, яке раніше існувало для адаптації та індивідуальних консультацій. Наразі процес відновлення кураторської підтримки перебуває на етапі опрацювання та впровадження. Консультації здійснюються викладачами навчальних дисциплін, які надають методичну допомогу та роз'яснення щодо навчальних завдань, оцінювання та процедур освітнього процесу. Соціальна підтримка забезпечується через доступ до внутрішніх служб НАСВ, які надають допомогу у випадку соціальних або психологічних потреб здобувачів ВО. Фізичне та ментальне здоров'я підтримується шляхом організації безпечного освітнього середовища, доступу до служб психологічної допомоги, гарячих ліній та інших механізмів підтримки. Важливою складовою системи підтримки є організація самостійної підготовки курсантів у форматі саморозвитку. Здобувачі освіти, які демонструють високі результати навчання, можуть використовувати вільний час для фізичного розвитку, перебування у кімнатах релаксу з іграми та розвагами, спортивних залах або інших корисних активностей,

що сприяють загальному розвитку та відновленню ресурсів. У випадку курсантів з низькими результатами з окремих ОК, цей час приділяється для індивідуальної підготовки та покращення знань, що стимулює відповідальність за власне навчання. Крім того, заклад надає можливості для розвитку лідерських, організаційних та комунікаційних навичок через участь у курсантському самоврядуванні, спортивних і культурних заходах, а також у науково-практичних конференціях та проектах. Таким чином, заклад створює систему підтримки здобувачів ВО, яка сприяє їхній успішній адаптації та реалізації навчальних і професійних завдань, відповідає сучасним вимогам освітнього процесу та військовій специфіці ЗВО, забезпечує підтримку фізичного та ментального здоров'я, а також стимулює саморозвиток та всебічний розвиток курсантів.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Заклад вищої освіти створює умови для реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами. За даною освітньою програмою здобувачі з фізичними або медичними особливими освітніми потребами наразі не навчаються, а відбір курсантів здійснюється відповідно до встановлених медичних вимог. Водночас серед здобувачів ОП є особи з особливим соціальним статусом, зокрема сироти, внутрішньо переміщені особи, діти загиблих військовослужбовців. Для цих категорій здобувачів ВО заклад забезпечує соціальну підтримку, зокрема шляхом призначення та виплати соціальної стипендії відповідно до наказу керівництва НАСВ. Таким чином, на даний момент освітній процес передбачає підтримку здобувачів ВО із особливими соціальними потребами та забезпечує рівний доступ до освіти для всіх категорій, що відповідає фактичному складу здобувачів ВО за цією програмою.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Заклад вищої освіти забезпечує наявність унормованих антикорупційних та етичних політик, а також процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання та інших конфліктних ситуацій. Ці політики та процедури доступні для всіх учасників освітнього процесу та послідовно застосовуються під час реалізації освітньої програми (https://asv.mil.gov.ua/sites/default/files/attach/3625/11_polozhennya_pro_poryadok_i_procedury_vyrishennya_konfliktnyh_sytuacij_u_nasv.pdf). В межах реалізації освітньої програми діють встановлені антикорупційні механізми та етичні норми, що регламентуються внутрішніми нормативними документами закладу. Вони включають порядок повідомлення про можливі порушення, обов'язки викладачів і адміністрації щодо забезпечення прозорості та доброчесності освітнього процесу, а також контроль за дотриманням цих норм (<https://asv.mil.gov.ua/nasv/zapobihannya-koruptsiyi>). Механізми реагування на випадки дискримінації, цькування, сексуального домагання та інших зловживань передбачають можливість звернення до відповідних підрозділів закладу, які здійснюють розслідування та вживають заходів відповідно до внутрішніх процедур. Під час зустрічей зі здобувачами освіти, було підтверджено, що вони знають, куди можна звертатися у випадку порушення їхніх прав, і довіряють цим механізмам (https://asv.mil.gov.ua/sites/default/files/attach/3625/polozhennya_buling_nasv.pdf). За результатами опитувань здобувачів ВО встановлено, що під час навчання вони не стикалися з корупційними чи конфліктними ситуаціями, інформація про такі випадки відсутня. Це свідчить про ефективність наявних процедур та відсутність системних порушень у межах освітньої програми. Таким чином, заклад забезпечує доступність та дотримання антикорупційних та етичних політик, а також наявність ефективних процедур реагування на конфліктні ситуації, що сприяє безпечному та доброчесному освітньому середовищу для всіх учасників освітнього процесу.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

НАСВ забезпечує належне освітнє середовище та матеріальні ресурси, що сприяють досягненню програмних результатів навчання. Наявні сучасні аудиторії, спеціалізовані приміщення, бібліотека, цифрові ресурси (платформа Moodle), спортивні об'єкти та програмне забезпечення відповідають військовій специфіці та вимогам освітньої програми. Освітнє середовище гарантує фізичну та психологічну безпеку курсантів, доступ до служб підтримки, гарячих ліній та консультативних структур, а також можливості для саморозвитку, фізичного розвитку та участі у спортивних, культурних і наукових активностях. Соціальна підтримка надається здобувачам з особливим соціальним статусом (сироти, ВПО, діти загиблих військовослужбовців) через призначення соціальної стипендії. Антикорупційні та етичні політики дотримуються послідовно, а наявні процедури реагування на дискримінацію, цькування, сексуальні домагання та інші конфліктні ситуації є доступними та ефективними. До позитивних практик належать: 1. Оновлення матеріально-технічної бази та цифрових ресурсів, для забезпечення освітньої діяльності за ОП, лише за останній рік було витрачено понад 32 млн. грн., що свідчить про систематичний розвиток НМТБ НАСВ. 2. Організація самостійної підготовки курсантів у форматі саморозвитку; 3. Соціальна підтримка здобувачів ВО із особливим соціальним статусом.

Недоліки

Відсутні.

Рекомендації

Начальнику науково-методичного центру організації освітньої діяльності НАСВ, до початку 2026-2027 навчального року організувати внесення змін до Положення про організацію освітнього процесу, з метою нормативного врегулювання організації самостійної підготовки курсантів у форматі саморозвитку.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми. Ці процедури спрямовані на забезпечення актуальності змісту навчання, відповідності освітньої програми потребам здобувачів ВО та вимогам Стандартів ВО, а також на забезпечення професійної компетентності випускників (<https://surl.li/gdasw>). Процедури розроблення та перегляду освітньої програми передбачають кілька ключових етапів. На першому етапі здійснюється аналіз чинних навчальних дисциплін та навчальних модулів, визначаються потреби в оновленні або введенні нових ОК. Наприклад, за останній період була введена навчальна дисципліна «Загальна психологія», а інші ОК оновлювалися з урахуванням сучасних практичних вимог та змін у нормативно-правовій базі. Періодичний перегляд освітньої програми здійснюється відповідно до внутрішніх нормативних документів закладу та регламентується Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг і перегляд освітніх програм (<https://surl.li/zuvhnf>). Перегляд може ініціюватися на підставі результатів моніторингу, пропозицій НПП, керівників підрозділів, роботодавців або з урахуванням змін у законодавстві та Стандарті ВО. Моніторинг освітньої програми передбачає систематичне оцінювання її ефективності та відповідності очікуваним результатам навчання. Результати моніторингу фіксуються у звітах, що містять заходи, отримані результати та рекомендації щодо покращення ОП. Крім того, під час взаємодії з роботодавцями було відзначено, що здобувачам слід надавати більше практичних навичок для успішного проходження практики та виконання професійних завдань. Таким чином, заклад забезпечує системність і прозорість процедур розроблення, затвердження та перегляду освітньої програми, послідовно здійснює моніторинг її ефективності, враховує пропозиції здобувачів та роботодавців, а також забезпечує відповідність освітньої програми сучасним освітнім та професійним вимогам, сприяючи підготовці компетентних випускників.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі вищої освіти активно залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми як безпосередньо, так і через органи курсантського самоврядування. Пропозиції здобувачів враховуються під час внесення змін до освітньої програми, зокрема через трансформацію змін з МПЗ до ППП. Під час акредитаційного візиту встановлено, що курсанти та випускники брали участь в опитуваннях та обговореннях щодо якості освітньої програми, наприклад пропонували збільшити практичні заняття та вдосконалити роботу з особовим складом, і ці пропозиції були враховані (https://docs.google.com/forms/d/1mvoPrYOpfdD5FZYdFz8XkSff6PNVkJmqmlWEuhetu5E/viewform?edit_requested=true). Система залучення здобувачів до перегляду освітньої програми є ефективною, забезпечує врахування пропозицій курсантів та партнерську взаємодію, що сприяє підвищенню якості освітнього процесу

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Залучення роботодавців до забезпечення якості освітньої програми здійснюється безпосередньо або через професійні об'єднання як партнерів. Роботодавці беруть участь у періодичному перегляді освітньої програми шляхом консультацій, надання рецензій, участі у екзаменаційних комісіях та надання пропозицій до ОП (https://docs.google.com/forms/d/1yYk8Cy8EAQmaQqSnTtRF9g1_gelbVIP_AyW3R-yAs/viewform?edit_requested=true). Під час акредитаційного візиту ЕК встановлено, що роботодавці надають пропозиції щодо змісту та результатів навчання, зокрема пропонували збільшити практичну роботу з особовим складом, звертати увагу на морально-ділові якості курсантів та відпрацьовувати ситуації відмови військовослужбовців від виконання наказів. Зворотний зв'язок від роботодавців фіксується через опитування, проведені для військових частин під час стажувань курсантів, а також через персональні відгуки після проходження практики. Ці дані аналізуються та враховуються під час внесення змін до навчального плану та освітньої програми. Таким чином, заклад забезпечує системну та структуровану взаємодію з роботодавцями, що сприяє актуалізації освітньої програми, розвитку практичних навичок курсантів та підвищенню якості підготовки відповідно до потреб професійного середовища.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

НАСВ здійснює системну практику збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми, що реалізується не лише під час першої акредитації, а й протягом усіх наступних років. Відстеження кар'єрного шляху здійснюється за допомогою опитувань випускників після проходження стажувань та практик, а також збору інформації про подальше працевлаштування, професійний розвиток та просування по службі. Результати аналізу показують, що випускники здобувають горизонтальний або вертикальний професійний розвиток у перший рік після завершення навчання. На основі отриманих даних у навчальні дисципліни були внесені нові теми, зокрема щодо інформаційно-комунікаційних систем, що підвищує відповідність освітньої програми сучасним потребам професійного середовища. Заклад підтримує контакт із випускниками після завершення навчання, включаючи із консультаціями щодо працевлаштування та оцінки якості підготовки. Зворотній зв'язок від роботодавців та випускників використовується для коригування змісту дисциплін та практичних компонентів освітньої програми, що забезпечує її актуальність та відповідність професійним стандартам. Таким чином, наявна практика відстеження кар'єрного шляху випускників сприяє своєчасному оновленню освітньої програми, розвитку компетенцій курсантів та підвищенню якості підготовки відповідно до потреб ринку праці та військових структур.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Система забезпечення якості закладу вищої освіти передбачає регулярний збір, обробку та аналіз інформації щодо освітньої програми та освітньої діяльності з її реалізації. Основним інструментом для цього є опитування заінтересованих сторін, зокрема курсантів, випускників, академічного персоналу та роботодавців. Опитування проводяться періодично, відповідно до внутрішніх процедур закладу, та охоплюють різні аспекти якості освітньої програми, включаючи зміст дисциплін, практичну підготовку, доступність ресурсів, рівень викладання та організацію освітнього процесу. Результати опитувань систематично документуються, зберігаються у встановленому порядку та аналізуються для виявлення сильних сторін і можливих напрямів покращення освітньої програми. За результатами опитувань формуються рекомендації щодо коригування освітньої програми, зміни навчальних планів або вдосконалення організаційних процесів. Академічний персонал залучений до перегляду освітньої програми та враховує пропозиції здобувачів і інших стейкхолдерів. Контроль за реагуванням на виявлені проблеми здійснює керівництво НАСВ та відповідні структурні підрозділи, що забезпечує своєчасне впровадження змін та підвищує ефективність освітньої діяльності. Відповідно до оцінок учасників освітнього процесу, реагування на пропозиції та рекомендації відбувається своєчасно, а внесені зміни враховують як інтереси курсантів та викладачів, так і вимоги сучасного ринку праці та специфіку військового закладу. Таким чином, система забезпечення якості освітньої програми дозволяє оперативну реагувати на потреби всіх заінтересованих сторін, підвищує ефективність реалізації освітньої програми та сприяє постійному вдосконаленню освітнього процесу.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Результати зовнішнього забезпечення якості ОП активно враховуються під час її перегляду та внесення змін до навчальних планів і РПНД. Контроль виконання рекомендацій замовника та зовнішніх експертів здійснюється керівництвом НАСВ та відповідними структурними підрозділами. Виконання рекомендацій фіксується у внутрішніх документах, зокрема у звітах про моніторинг ОП та протоколах засідань кафедр і академічних рад. Під час проведення акредитаційної експертизи експертною групою підтверджено, що в закладі результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти системно враховуються під час удосконалення ОП. Акредитація освітньо-професійної програми була здійснена у лютому 2021 року, за результатами якої надано низку рекомендацій, значна частина з яких була врахована у наступних редакціях ОПП. Зокрема, впроваджено практику комунікації з випускниками шляхом розроблення та розміщення опитувальників

(https://docs.google.com/forms/d/1yYk8Cyy8EAQmaQqSnTtRF9g1_gelbVIP_AyW3R-yAs/viewform?edit_requested=true), а також їх залучення до освітнього процесу. Посилено практичну складову підготовки через розширення можливостей проходження навчальної практики та військового стажування на різних посадах. Запроваджено процедури визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті (https://asv.mil.gov.ua/sites/default/files/attach/3625/polozhennya_pro_vuznannya_neformalnoyi_osvity.pdf), а також створено систему перевірки академічних текстів на плагіат із використанням відповідного програмного забезпечення StrikePlagiarism (https://asv.mil.gov.ua/sites/default/files/2025-01/polozhennya_pro_antyplagiat.pdf). Крім того, забезпечено розвиток внутрішньої системи якості шляхом створення окремого структурного підрозділу, відповідального за забезпечення якості освітньої діяльності, організації навчання адміністративного персоналу та впровадження програм первинної адаптації персоналу (<https://asv.mil.gov.ua/nasv/pervynna-adaptatsiya-personalu>), а також вдосконалення інформаційної відкритості закладу через наповнення офіційного вебсайту актуальною інформацією про освітню програму. Водночас окремі рекомендації були враховані частково або залишаються нереалізованими з огляду на об'єктивні організаційні особливості функціонування освітньої програми. Результати зовнішніх оцінювань інтегруються в процес внутрішнього моніторингу якості ОП. Вони використовуються для аналізу ефективності реалізації ОП, коригування змісту навчальних дисциплін та організаційних аспектів освітнього процесу. Цей процес зафіксований у відповідних положеннях про внутрішній моніторинг якості освіти, що забезпечує систематичність та прозорість врахування зовнішніх зауважень. Таким чином, заклад забезпечує послідовне та документоване реагування на рекомендації зовнішніх експертів, що сприяє постійному вдосконаленню освітньої програми та підвищенню якості підготовки здобувачів.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

В академічній спільноті НАСВ формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою. Викладачі та курсанти залучаються до процесів забезпечення якості через круглі столи, організовані органом забезпечення якості освіти, а також через інші механізми зворотного зв'язку. Ці заходи дозволяють учасникам освітнього процесу надавати пропозиції щодо вдосконалення змісту освітньої програми та методів її реалізації. Учасники освітнього процесу відзначають, що вони є активними учасниками покращення освітньої програми, а їхні ініціативи щодо підвищення якості навчання заохочуються керівництвом та органом забезпечення якості освіти. НПП мають можливість пропонувати зміни до робочих програм навчальних дисциплін, адаптацію навчальних методів та введення нових освітніх практик, що підвищують ефективність навчання. Система формування культури якості включає регулярні обговорення, опитування, надання рекомендацій та прозорий процес врахування отриманого фідбеку, що забезпечує послідовне покращення освітньої програми та розвитку закладу в цілому. Таким чином, у НАСВ забезпечується ефективне залучення академічної спільноти до процесів внутрішнього забезпечення якості, що сприяє розвитку освітньої програми, підвищенню професійної компетентності НПП і формуванню активної позиції курсантів щодо вдосконалення освітнього процесу.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

НАСВ демонструє системний підхід до забезпечення якості освітньої програми, що включає залучення курсантів, НПП, роботодавців та випускників до перегляду ОП, моніторингу результатів навчання та покращення освітнього процесу. Використовуються різні інструменти забезпечення якості: опитування, круглі столи, консультації, рейтинги викладачів, аналіз кар'єрних шляхів випускників, інтеграція зовнішніх оцінок та рекомендацій у внутрішні процеси. Це сприяє формуванню культури якості освіти та постійному вдосконаленню ОП. Позитивні практики: НАСВ підтримує зв'язок із випускниками після завершення навчання, включно із консультаціями щодо працевлаштування та оцінки якості підготовки. Залучає їх до проведення занять зі здобувачами ВО. Практика відстеження кар'єрного шляху випускників сприяє своєчасному оновленню освітньої програми, розвитку компетенцій курсантів та підвищенню якості підготовки.

Недоліки

Відсутні.

Рекомендації

Начальнику науково-методичного центру організації освітньої діяльності НАСВ, до початку 2026-2027 навчального року організувати оновлення форм онлайн-опитувальників стейкхолдерів щодо вдосконалення ОП шляхом додавання можливості інформування респондентів (наприклад повідомленням на вказану електронну пошту) про врахування чи неврахування отриманих пропозицій.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

За результатами аналізу документації та опитування на зустрічах, встановлено, що права та обов'язки учасників освітнього процесу регламентуються Статутом Національної академії сухопутних військ імені гетьмана Петра Сагайдачного (https://asv.mil.gov.ua/sites/default/files/attach/3625/1_statut_nasv.pdf), Положенням про організацію освітнього процесу НАСВ (<https://surl.lu/gkrtho>), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<https://surl.li/jbxqkr>), а також Положенням про порядок та умови обрання здобувачами вибіркового навчальних дисциплін (<https://surl.li/cofemt>). Функціональні обов'язки учасників освітнього процесу визначені Положеннями про структурні підрозділи академії. Доступ до зазначених документів забезпечується через офіційний сайт академії, систему Moodle, внутрішню мережу, комп'ютерні класи кафедр та бібліотеки. Здобувачі ВО знають, де можна ознайомитися з правами та обов'язками, та мають можливість захищати їх у випадку порушень. Механізми захисту прав здобувачів вищої освіти передбачають також розгляд питань через Ради сержантів з можливістю подальшого звернення до начальника академії. За наявності порушень права здобувачів ВО фіксуються та розглядаються у встановленому порядку. Опитування здобувачів ВО свідчить про ефективність цих механізмів реагування. В результаті проведення акредитаційної експертизи, ЕГ встановила, що правила та процедури щодо прав та обов'язків учасників освітнього процесу є чіткими, доступними та послідовно реалізуються під час реалізації освітньої програми.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

В НАСВ проєкти ОПП публікуються на офіційному сайті не пізніше ніж за місяць до їх затвердження або внесення змін з метою забезпечення участі заінтересованих сторін в їх обговорення та наданні пропозицій. На сайті НАСВ вчасно розміщено всю необхідну інформацію для отримання зауважень та пропозицій учасників освітнього процесу, у тому числі стейкхолдерів. Згідно п.п. 3.10.4 «Положення з моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм у НАСВ» (<https://surl.cc/diixxc>) проєкт ОП було оприлюднено на офіційній сторінці НАСВ (<https://surl.li/zmsgli>), а також відповідні опитувальники: (<https://surl.li/cwvdvj>), (<https://surl.li/lgrogh>), (<https://surl.li/vmtlzt>). Інформацію щодо надання зауважень та пропозицій викладено доступно та отримані позитивні рецензії на ОП. Залучення заінтересованих сторін до обговорення проєкту ОП забезпечується через внутрішні процедури: робочі групи, засідання кафедри та Вченої ради Інституту. Такий підхід забезпечує дотримання принципів прозорості та врахування зауважень стейкхолдерів.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

НАСВ своєчасно забезпечує на офіційному веб-сайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства. Документи забезпечують базову інформованість здобувачів ВО та інших заінтересованих сторін щодо цілей, результатів навчання та змісту ОП. Верифікація та контроль достовірності інформації на сайті здійснюються посадовими особами, відповідальними за освітню програму. ЕГ встановлено, що на офіційному веб-сайті НАСВ відсутня форма зворотнього зв'язку з інформаційно-обчислювальним центром НАСВ, який здійснює підтримку ресурсу. Отже, НАСВ забезпечує відкритий доступ до інформації про освітню програму в обсязі, достатньому для базового інформування заінтересованих сторін, проте частина документів потребує оновлення для відповідності сучасним стандартам.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

НАСВ забезпечує чіткі та зрозумілі правила і процедури, які регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу, а також механізми захисту прав здобувачів. Доступ до основних документів (Статут, Положення про організацію освітнього процесу, Положення про внутрішнє забезпечення якості та ін.) забезпечений через офіційний веб-сайт, платформу дистанційного навчання Moodle та внутрішні ресурси Академії. Відкритий доступ до витягу ОП та ключових документів забезпечує базову прозорість.

Недоліки

На веб-сайті НАСВ (<https://asv.mil.gov.ua/>) відсутня форма зворотнього зв'язку з інформаційно-обчислювальним центром НАСВ, який здійснює підтримку ресурсу.

Рекомендації

Інформаційно-обчислювальному центру НАСВ до початку 2026–2027 навчального року забезпечити розроблення та впровадження форми зворотного зв'язку на веб-сайті НАСВ (<https://asv.mil.gov.ua/>) для оперативного реагування на технічні звернення користувачів та підвищення якості його функціонування.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ID 47817.xlsx	Dksn7EHt2nxkRgjny+DZjcIxRCaZSPy+KBgcJl43O10 =

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Нікул Станіслав Олексійович

Члени експертної групи

Бабарика Анатолій Олександрович

