

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національна академія сухопутних військ імені гетьмана Петра Сагайдачного
Освітня програма	47817 Морально-психологічне забезпечення у підрозділах, на кораблях (за видами збройних сил)
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	254 Забезпечення військ (сил)

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	1259
Повна назва ЗВО	Національна академія сухопутних військ імені гетьмана Петра Сагайдачного
Ідентифікаційний код ЗВО	08410370
ПІБ керівника ЗВО	Качур Роман Володимирович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.asv.gov.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/1259>

ЗВО є вищим військовим навчальним закладом (закладом вищої освіти із специфічними умовами навчання)

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	47817
Назва ОП	Морально-психологічне забезпечення у підрозділах, на кораблях (за видами збройних сил)
Галузь знань	25 Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону
Спеціальність	254 Забезпечення військ (сил)
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра поведінкових наук та військового лідерства інституту психологічної підтримки персоналу
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра гуманітарних наук; кафедра іноземних мов; кафедра фундаментальних наук; кафедра фізичної підготовки та спорту; кафедра поведінкових наук та військового лідерства; кафедра тактики; кафедра управління повсякденною діяльністю підрозділів; кафедра тактико-спеціальних дисциплін; кафедра вогневої підготовки; кафедра артилерійської розвідки; кафедра ракетно-артилерійського озброєння; кафедра історії; кафедра бронетанкової техніки; кафедра автомобільної техніки; військові частини безпосереднього підпорядкування
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	79026, м. Львів, вул. Героїв Майдану, 32.
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	офіцер тактичного рівня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	478668
ПІБ гаранта ОП	Капінус Олександр Сергійович
Посада гаранта ОП	Начальник кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	nasv@post.mil.gov.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-960-14-14

Додатковий телефон гаранта ОП **+38(093)-006-11-30**

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОП забезпечує підготовку висококваліфікованих військових фахівців з морально-психологічного забезпечення (МПЗ) підготовки та застосування підрозділів Сухопутних військ Збройних Сил України. Підготовка фахівців за даною ОП здійснюється з 2012 року. На підставі стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, спеціальності 254 Забезпечення військ (сил), затвердженого наказом МОН України від 12.12.2018 № 1385 та вимог Професійного стандарту у 2019 році робочою групою спільно з роботодавцями розроблена і впроваджена ОП "Морально-психологічне забезпечення у підрозділах, на кораблях (за видами збройних сил)". Розроблена освітньо-професійної програми була затверджена рішенням вченої ради Національної академії сухопутних військ імені гетьмана Петра Сагайдачного, протокол № 12 від 11.06.2019 року.

У 2021 році успішно пройшла акредитація ОПП, рішенням Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти №1329 від 08.04.21 отримано сертифікат про акредитацію до 01.07.26 року.

Досвід застосування Збройних Сил України у широмасштабній війні впливає на трансформацію ОП. Зміст актуальної ОП відповідає Професійному стандарту офіцера тактичного рівня за військово-обліковою спеціальністю 341000, 341900, який був затверджений начальником Головного управління МПЗ ЗС України 20.06.2024 року, а також враховує вимоги Професійного стандарту офіцера тактичного рівня за військово-обліковою спеціальністю 342000, який затверджений Наказом начальника Головного управління психологічної підтримки персоналу Збройних Сил України від "13" червня 2025 року № 35.

Остання версія ОПП введена в дію з 2025/2026 навчального року, наказом начальника Національної академії сухопутних військ імені гетьмана Петра Сагайдачного від 26.08.2025 № 830-ОД.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2025 - 2026	0	0	0
2 курс	2024 - 2025	180	0	0
3 курс	2023 - 2024	180	0	0
4 курс	2022 - 2023	100	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	47817 Морально-психологічне забезпечення у підрозділах, на кораблях (за видами збройних сил) 63971 Кадрова (адміністративна), мобілізаційна та організаційно-штатна робота у військовій частині (підрозділі)
другий (магістерський) рівень	програми відсутні
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	92172	38640
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	92172	38640

Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП МПЗ.pdf</i>	exoeWXYBo35uNWnp7kdmnhw13sFL95JA+cQgeFWQf3Q=
Навчальний план за ОП	<i>НП_МПЗ_2024-2028.pdf</i>	xsum4U+7kKnX6ownIAySQ8Ex8c5Pi3Pw1y2Woq9sGVo=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>РЕЦЕНЗІЯ_Ігор Коваль.pdf</i>	ZgogUui8+N2fCtjJhTJ7G1omCTJv31GrZye+YdQBNdM=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_Наталія МАСЬ.pdf</i>	rTpGjysyGs8ED78s3wwOR966aUj/4xkFmLsBJ5S9MGE=

9. Інформація про наявність в акредитаційній справі інформації з обмеженим доступом

Справа містить інформацію з обмеженим доступом

Зазначте, які частини відомостей про самооцінювання містять інформацію з обмеженим доступом, до якого виду інформації з обмеженим доступом вона належить та на якій підставі (із зазначенням відповідних норм законодавства та/або реквізитів рішення про обмеження доступу до інформації)

Частина відомостей про самооцінювання, яка містить інформацію з обмеженим доступом	Вид інформації з обмеженим доступом	Опис інформації, доступ до якої обмежений	Підстава для обмеження доступу до інформації
Таблиця. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП	службова	Загальна чисельність слухачів	Наказ Генерального штабу ЗС України №12 від 30.01.2023 року "Про затвердження Переліку відомостей ЗС України, що становлять службову інформацію (ПСІ-2023)"
Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів	службова	Інформація про викладачів	Відповідно до вимог Постанови Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 року №1187 "Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності", вищі військові заклади освіти (заклади вищої освіти із специфічними умовами навчання) не подають відомості про кадрове, матеріально-технічне забезпечення до Єдиної державної електронної бази з питань освіти

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти України, першого (бакалаврського) рівня, галузі знань 25 – Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону, спеціальності 254 "Забезпечення військ (сил)" був затверджений Міністерством освіти та науки України 12 грудня 2018 року зі змінами (<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/2022/Standarty.Vyshchoyi.Osvity/Zatverdzeni.Standarty/01/31/254-Zabezp.viysk-bak.31.01.22.pdf>). Цей стандарт регулює вимоги до освітньо-професійних програм підготовки бакалавра у межах спеціальності 254. ОПП повністю відповідає стандарту вищої освіти та дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти через сформовану систему освітніх компонентів спрямованих на засвоєння всіх компетентностей (ЗК1-ЗК11, СК1-СК13) та досягнення результатів навчання (РН1-РН24), які передбачені стандартом вищої освіти.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Зміст ОП відповідає Професійному стандарту офіцера тактичного рівня за військово-обліковою спеціальністю 341000, 341900, який був затверджений начальником Головного управління морально-психологічного забезпечення Збройних Сил України 20.06.2024 року, а також враховує вимоги Професійного стандарту офіцера тактичного рівня за військово-обліковою спеціальністю 342000, який затверджений Наказом начальника Головного управління психологічної підтримки персоналу Збройних Сил України від "13" червня 2025 року № 35. враховує Професійний стандарт офіцера тактичного рівня за військово-обліковою спеціальністю 342000, який затверджений Наказом начальника Головного управління психологічної підтримки персоналу Збройних Сил України від "13" червня 2025 року № 35.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Здобувачі вищої освіти та випускники програми: Проект ОПП був представлений на обговорення здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою "Морально-психологічне забезпечення у підрозділах, на кораблях (за видами збройних сил)". Висловлені пропозиції та побажання були розглянуті. Здобувачі вищої освіти проходять періодичне опитування, де мають можливість висловити свої пропозиції щодо вдосконалення ОП. На першому етапі розробки ОП був проведений аналіз шляхом опитування здобувачів вищої освіти 2018 року вступу щодо привабливості для них цілей та програмних результатів навчання за запропонованою ОП, що дало підстави для їх корегування. Опитування вступників 2024 року дало можливість з'ясувати їх очікування від програми. У складі Вченої ради НАСВ, яка розглядала і затверджувала ОП також були здобувачі вищої освіти. До обговорення ОП була залучена Вікторія ПОДОЛЮК – курсантка 332-МПЗ навчальної групи інституту психологічної підтримки персоналу Національної академії сухопутних військ імені гетьмана Петра Сагайдачного.

- роботодавці

роботодавці: ОП проходить погодження, зокрема щодо цілей та програмних результатів в органах військового управління, які є роботодавцем для випускників ОП, зокрема Департаментом військової освіти і науки Міністерства оборони України, Центрального управління військової освіти і науки Генерального штабу Збройних Сил України та Головного управління психологічної підтримки персоналу Збройних Сил України. До розробки ОП були додатково залучені представники Замовника: Олексій ЛЕСЮК – полковник, начальник відділу психологічного супроводу – заступник начальника управління психологічної підтримки персоналу Головного управління психологічної підтримки персоналу Збройних Сил України та Сергій ЧЕРЕВИЧНИЙ – полковник, начальник відділу внутрішніх комунікацій – заступник начальника управління моральної підтримки персоналу Головного управління психологічної підтримки персоналу Збройних Сил України.

- академічна спільнота

академічна спільнота: В ході розробки ОП на підставі матриці відповідності визначених результатів навчання та компетентностей відображених у стандарті вищої освіти України, яка була розповсюджена серед колективів кафедр НАСВ з метою врахування пропозицій щодо наповнення ОП відповідними освітніми компонентами, що забезпечують формування визначених компетентностей та результатів навчання. До розробки ОП "Морально-психологічне забезпечення у підрозділах, на кораблях (за видами збройних сил)" залучались представники Харківського Національного університету Повітряних Сил. До обговорення та рецензування залучались Ігор КОВАЛЬ – начальник факультету психології та соціального захисту Львівського державного університету безпеки життєдіяльності, доктор педагогічних наук і Наталія МАСЬ – кандидат психологічних наук, доцент, начальник кафедри військової психології та педагогіки Військового інституту Київського національного університету імені Шевченка. Представники академічної спільноти в цілому позитивно оцінили представлену ОП. Розроблена ОП пройшла обговорення на засіданні кафедри поведінкових наук та військового лідерства (протокол №29 від 25.06.2025), була схвалена на засіданні Вченої ради інституту психологічної підтримки персоналу (протокол №24

від 27.06.2025) та затверджена рішенням Вченої ради НАСВ (протокол №1 від 25.08.2025). При розробці ОП враховано досвід іноземних ЗВО, через активну участь Академії в Програмі НАТО щодо вдосконалення військової освіти DEEP.

- інші стейкхолдери

відсутні

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Освітня програма розроблена з урахуванням вимог місії, стратегії та перспектив розвитку потенціалу НАСВ, які визначені Статутом Академії (https://asv.mil.gov.ua/sites/default/files/attach/3625/1_statut_nasv.pdf), та Стратегією НАСВ на період до 2030 року (https://asv.mil.gov.ua/sites/default/files/2025-01/strategiya_rozvytku_nasv.pdf). Так, серед основних завдань Академії у її Статуті визначено: “формування в особового складу Академії громадянської позиції, патріотизму, власної гідності, готовності до військово-професійної діяльності, професійно важливих якостей, відповідальності за доручену справу, долю держави, суспільства і людства; прищеплення курсантам, студентам, курсантам навичок постійного набуття знань, підготовка їх до професійної діяльності, які цілком корелюють зі сформульованою метою ОП. Визначена у Стратегії НАСВ Місія Академії, поміж іншим, полягає у “формуванні патріотично налаштованого, національно свідомого, освіченого, чесного небайдужого, громадянина, людиноцентричного командира, здатного критично мислити, відповідально діяти та приймати обґрунтовані рішення”, що забезпечується у межах даної ОП шляхом формування професійної відповідальності випускника у межах професійних компетентностей за даною предметною галуззю, а також професійного зросту.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Цілі освітньої діяльності за ОП узгоджуються з тенденціями розвитку науки і спеціальності, яка визначає підготовку висококваліфікованих офіцерів тактичного рівня, компетентних у морально-психологічному забезпеченні діяльності військових підрозділів, здатних виконувати завдання за призначенням і нести особисту та професійну відповідальність за свої дії. Реалізації цілей ОП має сприяти створенню і розвитку відкритого інноваційного освітнього простору Академії та врахування передового досвіду підготовки фахівців в інших провідних закладах вищої освіти України. Програмовані результати навчання повністю відповідають вимогам Стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня вищої освіти в галузі знань 25 – Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону, спеціальність – 254 Забезпечення військ (сил) та Професійному стандарту офіцера тактичного рівня Збройних Сил України, які відображають тенденції розвитку науки і спеціальності.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Галузевий контекст в освітній програмі було враховано на рівні органів військового управління, які є замовниками ОП. У той же час при формуванні ОП регіональний контекст не враховувався, оскільки фахівці сухопутних військ проходять військову службу на всій території України, а не в окремому її регіоні. Однак, протягом навчання за ОП здобувачі вищої освіти отримують не тільки спеціальні знання та навички, які необхідні для кваліфікованої діяльності, але й загально-фахові знання та навички за спеціальністю, що допоможуть їм реалізувати себе на ринку праці в подальшому цивільному житті після закінчення військової служби.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Цілі освітньої програми та програмні результати навчання узгоджуються та визначалися з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм, зокрема, ОПП “Морально-психологічне забезпечення підрозділів Повітряних Сил”, Харківського Національного університету Повітряних Сил (ХНУПС) та ОПП “Морально-психологічне забезпечення у підрозділах (на кораблях) ВМС” Інституту Військово-Морських Сил Програмні результати навчання також формулювалися з урахуванням досвіду зазначених ОПП.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Для реалізації у ОПП освітніх підходів, прийнятих у навчальних закладах країн-членів НАТО, в ході розробки ОПП використовувалися методичні вказівки, визначені «Типовим базисним навчальним планом підготовки командного складу в системі спеціальної військової освіти» В межах Програми НАТО DEEP проводяться семінари, тренінги з обміну досвідом щодо організації підготовки, розробки та вдосконалення компетентностей, змісту та результатів навчання, організовуються поїздки НПП НАСВ до низки провідних закордонних навчальних закладів (Республіка Польща, Федеративна Республіка Німеччина, Сполучене Королівство Великої Британії та Північної Ірландії та інші).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

122.5

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Освітні компоненти ОП (<https://surl.li/hwctvw>) підібрані таким чином, щоб досягти максимального охоплення предметної області та сфери діяльності здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, з галузі знань 25 – Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону, спеціальність – 254 Забезпечення військ (сил). Загалом, ОП “МПЗ у підрозділах, на кораблях (за видами збройних сил)” відповідає предметній області спеціальності 254 Забезпечення військ (сил), а саме предметна область складається з трьох об’єктів вивчення та діяльності:

1. Загальні принципи буття і пізнання, явища, матеріальні системи, їх функціонування та перетворення, створення та читання знакових систем (предмет – схеми, цифри, умовні позначки, формули, слова, шифри, коди, таблиці).
2. Взаємодія і взаємний вплив начальників, підлеглих та колег (предмет – особистість військовослужбовця, мікрогрупа, (екіпаж, обслуга), мала група (військовий підрозділ).
3. Експлуатація і бойове застосування озброєння та військової техніки (предмет – апарати, пристрої, установки, технічні системи, матеріали).

Людина – знакова система; людина – людина; людина – озброєння та військової техніки (у співвідношенні 20:50:30).

Метою навчання є підготовка висококваліфікованих військових фахівців, які є компетентними в специфічних питаннях забезпечення військ (сил), зокрема психологічній підтримці персоналу, здатні виконувати завдання за призначенням і несуть особисту та професійну відповідальність за свої дії.

Теоретичний зміст предметної області – основні закони, закономірності, категорії, поняття, концепції, принципи і методи, які використовуються для управління військовими підрозділами в ході їх бойового застосування та у повсякденній діяльності, а також закономірності функціонування психіки військовослужбовця в звичайних та екстремальних умовах діяльності.

Методи, методики та технології – методи та методики формування та підтримання морально-психологічного стану військовослужбовців та підрозділів.

Інструменти та обладнання – сучасне озброєння, штатне ОВТ підрозділів забезпечення (за видами, родами ЗСУ, інших військових формувань, утворених відповідно до законів України), прикладне програмне забезпечення психодіагностичних інструментів та засобів формування психічної стійкості військовослужбовців.

Включені до ОП освітні компоненти складають логічну взаємопов’язану систему спрямовану на формування та розвиток професійних компетентностей у сфері забезпечення військ, зокрема його психологічної та моральної складової. Моніторинг змістовного наповнення ОП здійснюється відповідно до п. 3. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в НАСВ (<https://surl.li/ytkrqa>) та Положення про розроблення, затвердження, моніторинг і перегляд освітніх програм у НАСВ (<https://surl.li/isguaw>).

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії регламентується “Положенням про порядок та умови вибору здобувачами освіти освітніх компонентів у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та навчальним планом в НАСВ імені гетьмана Петра Сагайдачного” (<https://surl.li/cgdpay>) та Положенням про індивідуальний графік навчання здобувачів вищої освіти НАСВ імені гетьмана Петра Сагайдачного (<https://surl.li/yjrzsl>). Індивідуальний навчальний план курсанта є робочим документом здобувача вищої освіти, що містить графік навчального процесу, назви навчальних дисциплін, розподіл навчального часу за семестрами та видами навчальних занять, індивідуальні завдання, форми контролю, види практик та форми атестації. Також здобувачі вищої освіти НАСВ у визначених “Положенням про індивідуальний графік навчання здобувачів вищої освіти НАСВ” випадках мають право навчатися за індивідуальним графіком. Однак, за час існування ОП не було випадків, коли здобувачі вищої освіти переходили на індивідуальний графік навчання. Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачам вищої освіти також забезпечується можливістю обирати теми наукових робіт під час участі у військово-наукових гуртках, місця проведення військового стажування та через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

10% навчальних дисциплін у ОП є вибірковими, порядок їх вибору в Академії регламентується “Положенням про порядок та умови вибору здобувачами освіти освітніх компонентів у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та навчальним планом в Національній академії сухопутних військ імені гетьмана Петра Сагайдачного”

([https://asv.mil.gov.ua/sites/default/files/2025-](https://asv.mil.gov.ua/sites/default/files/2025-01/polozhennya_pro_poryadok_ta_umovy_vyboru_zdobuvachamy_osvity_osvitnih_komponentiv_o.pdf)

01/polozhennya_pro_poryadok_ta_umovy_vyboru_zdobuvachamy_osvity_osvitnih_komponentiv_o.pdf). Вибір дисциплін варіативної частини освітньої програми курсант здійснює при формуванні індивідуального навчального плану. Перелік включених до навчального плану вибіркових дисциплін доводиться до курсантів шляхом особистого спілкування представників кафедр (які відповідають за викладання визначених дисциплін) під час зібрання навчальної групи або шляхом вивішування оголошень на інформаційних полях освітньої платформи дистанційного навчання MOODLE Центрального репозиторію ЗСУ із зазначенням переліку вибіркових дисциплін. Для отримання більш детальної інформації курсанти мають можливість ознайомитись з силабусами навчальних дисциплін, які розміщені в локальній мережі НАСВ. Гарант організовує опитування курсантів у навчальних групах на вивчення вибіркових навчальних дисциплін. За результатами опитування за навчальними групами закріплюються обрані з числа представлених до вибору навчальні дисципліни. Мінімальна кількість курсантів, яка може здійснювати підготовку за певною вибраною дисципліною – академічна група. Після погодження дисциплін з кафедрами, кожний курсант подає рапорт по команді про обрані ним дисципліни та включення їх до індивідуального плану. Якщо курсант із поважної причини не зміг обрати дисципліну вчасно, або знехтував своїм правом вибору, його голос зараховується до складу більшості. Курсант в односторонньому порядку не може відмовитись від вивчення запланованої дисципліни після її включення до індивідуального навчального плану. У випадку бажання курсанта вивчати інші обрані дисципліни, ніж ті, які були обрані навчальною групою він має право бути переведеним у іншу навчальну групу відповідного курсу навчання за даною спеціалізацією (у разі наявності двох і більше навчальних груп).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

В ОП та навчальному плані передбачено освітній компонент ВС8 “Навчальна практика”, обсягом 6 кредитів ЄКТС, ВС9 “Військове стажування”, які безпосередньо передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти. Військове стажування курсантів є складовою практичної підготовки військових фахівців ступеня вищої освіти “бакалавр” для Збройних Сил України та має за мету набуття та вдосконалення курсантами практичних навичок у виконанні обов’язків за відповідною посадою командира взводу (відділення) у військових частинах, навчальних центрах Сухопутних військ Збройних Сил України. Організація практики регламентується наказом МОУ від 12.01.2024 року №23 “Про затвердження Порядку організації і проведення військового стажування, навчальної, виробничої, ремонтної, корабельної та інших видів практики курсантів та курсантів ВВНЗ, ВВП ЗВО та ЗФПВО” (<https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/z0155-24#n7>). Під час підготовки до стажування (практики) опрацьовується перелік необхідних документів, призначаються керівники, які забезпечують методичне супроводження стажування (практики). Додатково, опанування освітніми компонентами ОП передбачає результати навчання, які спрямовані на прояв компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Враховуючи особливості спеціальності, під час формування ОП, змісту дисциплін та форм проведення занять передбачається набуття фахівцями широкого спектру соціальних навичок (soft skills), які визначені в блоці загальних компетентностей (ЗК1-ЗК11). Додатково в ОП визначені програмні результати навчання, які безпосередньо є проявом соціальних навичок у професійній діяльності, зокрема: РН 6. Спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. РН 7. Спілкуватися іноземною мовою за професійним спрямуванням. РН 8. Спілкуватися та працювати в команді з представниками інших професійних груп різного рівня, з військовослужбовцями з інших країн... РН 9. Демонструвати творче та гнучке мислення, здатність до самооцінки, наполегливість, активність, комунікабельність, стресостійкість, навички самоконтролю, особисту мотивацію на військову службу. РН22. Володіти методичними навичками, навичками саморозвитку і самоосвіти протягом життя, підвищення бойової майстерності, вивчення та використання передового досвіду професійної діяльності. Набуття soft skills забезпечується: поєднанням різних форм та методів проведення занять за кожним елементом ОП. Наприклад, розвиток навичок дискусії реалізується на під час виступів курсантів із доповідями та есе; захисту навчальних проектів, презентацій результатів робіт малих груп під час практичних занять. Soft skills формуються також при проведенні тренінгів, рольових ігор, дебатів, аналізу проведених дій, інших інтерактивних методів навчання.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов’язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОП має чітку структуру та складається з:

1. Профілю ОП, де є загальні відомості, цілі, характеристика ОП, можливості працевлаштування випускників, особливості викладання та оцінювання, перелік програмних компетентностей та результатів навчання;
 2. Переліку компонентів ОП та їх логічної послідовності;
 3. Форми атестації здобувачів;
 4. Матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОП;
 5. Матриці забезпечення ПРН відповідними компонентами ОП.
- ОК, які включені до ОП становлять логічну взаємопов’язану систему циклів загальної (освітні компоненти ОК1-ОК7), професійної та спеціальної підготовки (освітні компоненти ВП1-ВП17, ВС1-ВС9). ОК загальної підготовки

спрямовані на засвоєння загально-теоретичних та спеціальних дисциплін. ОК циклу професійної підготовки, в основному, спрямовані на засвоєння питань професійної діяльності офіцера тактичного рівня. ОК циклу військово-спеціальної підготовки підготовки спрямовані на засвоєння питань діяльності офіцера структур психологічної підтримки персоналу. Для індивідуалізації освітнього процесу за ОП та набуття глибшого розуміння курсантами за окремими складовими освітньої діяльності є перелік вибіркового ОК ВК (перелік вибіркового ОК встановлюється відповідно до Каталогу вибіркового навчальних дисциплін (інституту ППП) затвердженого вченою радою Інституту ППП (протокол № 24 від 27.06.2025 року) та Вченої ради НАСВ Таким чином формується логічна, взаємопов'язана система досягнення мети та програмних результатів ОП.

Для забезпечення формування загальнокультурних та громадянських компетентностей (ЗК10, ЗК11) та досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів (РН1, РН4) передбачені такі ОК: ОК1 Історія України та українського війська, ОК5 Політологія та соціологія.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвіднесення обсягу окремих компонентів ОП із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти регламентується наказом МОУ від 15.02.2024 року №120 “Про затвердження Положення про особливості організації освітньої діяльності у вищих військових навчальних закладах Міністерства оборони України, військових навчальних підрозділах закладів вищої освіти, закладах фахової перед вищої військової освіти” (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0453-24#Text>) та “Положенням про організацію освітнього процесу НАСВ” (https://asv.mil.gov.ua/sites/default/files/2025-01/polozhennya_pro_organizaciju_osvitnogo_procesu_o.pdf). Обов'язковим елементом навчального плану є визначення трудомісткості засвоєння навчальних дисциплін як у академічних годинах, так і у кредитах ЄКТС. При організації навчального збору та семестрового контролю (екзаменаційних сесій) за заочною формою здобуття освіти враховується що навчальні заняття можуть плануватися не більш ніж 6 днів на тиждень і не більш ніж 8 годин на день. При цьому окремо виділяється час для заліків (не менш ніж 2 години на залік на навчальну групу) та екзаменів (не менш ніж 4 години на екзамен на навчальну групу).

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість освітньої програми забезпечуються такими чинниками:

1. Включеними програмними компетентностями (СК1-СК13, ВПК1-ВПК20, ВСК1-ВСК13), та результатами навчання (РН10-РН24, РНвс1-РНвс13), які безпосередньо спрямовані на прояв практичних навичок реалізації майбутньої професійної діяльності.
 2. Наявність освітніх компонентів де розглядаються практичні аспекти діяльності офіцера психологічної підтримки персоналу (ВС1-ВС7).
 3. Проведенням військового стажування (ВС9) на посадах заступника командира підрозділу з психологічної підтримки персоналу та навчальної практики (ВС8) на посадах інструктора з психологічної підготовки та офіцера групи психологічного супроводу та відновлення та групи контролю бойового стресу військової частини.
- Дуальна форма освіти не передбачена

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП спрямована на підготовку компетентних та творчо налаштованих військових фахівців, які будуть здатними ефективно організувати індивідуальну та групову діяльність у військових підрозділах в сфері психологічної та моральної підтримки військовослужбовців. Ця мета досягається через засвоєння курсантами компетентностей, які, в тому числі спрямовані на досягнення глобальних цілей сталого розвитку. Так, зокрема, мета “Забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх” досягається через засвоєння ЗК11: Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. Досягнення РН22 : Володіти методичними навичками, навичками саморозвитку і самоосвіти протягом життя... . та забезпечується проходженням таких освітніх компонентів ОК1-ОК2, ОК4-ОК5. Одна із глобальних цілей сталого розвитку “Зміцнення засобів здійснення й активізація роботи в рамках глобального партнерства в інтересах сталого розвитку”. досягається через досягненням такого результату навчання як РН7 Спілкуватися іноземною мовою за професійним спрямуванням і забезпечується проходженням таких освітніх компонентів – ОК3.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та

вимоги до вступників ОП

<https://asv.mil.gov.ua/informaciya-dlya-vstupnykiv>

<https://asv.mil.gov.ua/informatsiya-dlya-vstupnykiv/stupin-vyshchoyi-osvity-bakalavr-ta-mahistr/stupin-vyshchoyi-osvity-bakalavr-ta-mahistr>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому до НАСВ розробляються відповідно до Порядку прийому на навчання до закладів вищої освіти України, які щорічно затверджуються наказом МОН України (<https://mon.gov.ua/osvita-2/vishcha-osvita-ta-osvita-doroslikh/vstupna-kampaniia-do-zvo/vstupna-kampaniia-do-zakladiv-vyshchoi-osvity-2025-roku/poriadok-priyomu-dlia-zdobuttia-vyshchoi-osvity-v-2025-rotsi>), Інструкції про організацію та проведення військовопрофесійної орієнтації молоді та прийому до ВВНЗ та ВНП ВНЗ, затвердженої наказом МО України від 16.07.2024 № 479 (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1285-24#n7>), Особливостей прийому на навчання до ВВНЗ та ВНП ВНЗ для підготовки військових фахівців тактичного рівня в умовах особливого періоду, затверджених наказом МО України від 11.05.2016 № 248 (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0776-16>).

У пункті 6.6 Правил прийому для вступників на ОП зазначені особливості прийому, які передбачені в Переліку спеціальностей, яким надається особлива підтримка. У правилах прийому також передбачена можливість зарахування на другий курс навчання за ОП на вакантні місця осіб, які здобули освітньо-кваліфікаційний рівень молодшого спеціаліста за спорідненою спеціальністю 2543 безпечення військ (сил) з числа випускників Військового коледжу сержантського складу.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання регламентується Положенням про організацію освітнього процесу Національної академії сухопутних військ (https://asv.mil.gov.ua/sites/default/files/2025-01/polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_o.pdf) та “Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін, визначення та ліквідації академічної різниці для здобувачів вищої освіти Національної академії сухопутних військ імені гетьмана Петра Сагайдачного” (https://www.asv.mil.gov.ua/sites/default/files/attach/5532/36-polozhennya_pro_poryadok_perezarahuvannya_navchalnyh_dyscyplin-2021.pdf#overlay-context=kerivni-dokumenty-ta-polozhennya%3Fq%3Dkerivni-dokumenty-ta-polozhennya). Дані накази додатково розміщені у внутрішній мережі академії, курсанти мають доступ через комп'ютерні класи кафедр та бібліотеки.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Практики застосування правил визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, на даній ОП не було. Проте, у 2025 році, відповідно до наказу начальника НАСВ від 03.06.2025 року № 37 КС за власним бажанням на ОПП було переведено з курсантки (Софія Перкіна, Дар'я ЛІСІНА, Руслана Брикайло) з іншої ОП Академії з визнанням результатів навчання на цій ОП.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Відповідно до наказу МОУ від 15.02.2024 року №120 “Про затвердження Положення про особливості організації освітньої діяльності у ВВНЗ МОУ, військових навчальних підрозділах закладів вищої освіти, закладах фахової передвищої військової освіти” (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0453-24#Text>), здобуття певних ступенів вищої, фахової передвищої освіти та рівнів військової освіти передбачає поєднання формальної та неформальної освіти. У рамках неформальної освіти освітній процес у ВВНЗ, ВНП ЗВО, ЗФПВО здійснюється за освітніми програмами курсів професійної військової освіти та передбачає видачу особам, які успішно завершили навчання, відповідного свідоцтва (сертифіката). На сьогоднішній день в Академії питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті педагогічними та науково-педагогічними працівниками, регламентується Положенням про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних та науково-педагогічних працівників НАСВ (<https://surl.li/rcaoab>), яке розміщене на сайті НАСВ. Дане положення додатково розміщене у внутрішній мережі академії, курсанти та НПП мають доступ через комп'ютерні класи кафедр та бібліотеки. Крім того у НАСВ розроблено та введено в дію Ухвалою вченої ради Національної академії сухопутних військ імені гетьмана Петра Сагайдачного (Протокол від 21 лютого 2022 року № 22) Положення про визнання в НАСВ результатів навчання, набутих у неформальній освіті (<https://surl.li/okevpu>).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Застосування вказаних правил на ОПП “Морально-психологічне забезпечення у підрозділах, на кораблях (за видами збройних сил)” не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес за ОП організовується відповідно до наказу МОУ від 15.02.2024 № 120 та “Положення про організацію освітнього процесу НАСВ” (https://asv.mil.gov.ua/sites/default/files/2025-01/polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_o.pdf). Основними видами навчальних занять є: лекція, групове, практичне, семінарське, індивідуальне заняття, самостійна робота здобувачів, консультація. Викладачі використовують загальнонаукові й інтерактивні методи; перевага надається студентоцентричним методам. Під час практичних занять застосовуються словесні, наочні, практичні, а також пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, репродуктивний, дослідницький, метод проблемного навчання, а також різноманітні інтерактивні методи (відпрацювання навичок, інтерактивні презентації, дискусії, брейнстремінг, розв’язання ситуаційних завдань). Викладачами методи навчання підбираються залежно від мети, завдань, загальних і фахових компетентностей і програмних результатів навчання, яких необхідно досягти.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентричного підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

В основу освітньої діяльності в НАСВ покладено принцип перенесення фокусу освіти з викладача на здобувача вищої освіти. Методи навчання і викладання на ОП відповідають принципам академічної свободи. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу НАСВ (<https://surl.lu/gkrtho>) НПП зобов’язаний дотримуватися РПНД щодо тем занять, але не обмежений у питаннях трактування навчального матеріалу, формах і засобах доведення його до курсантів. Курсанти можуть обирати дисципліни за вибором. Періодично проводиться анонімне опитування курсантів у НАСВ (наказ начальника НАСВ від 07.01.2026 № 18-АГД) з метою визначення рівня задоволеності курсантів методами навчання та викладання НПП. За результатами опитування було оцінено задоволеність за 5-ти бальною шкалою методами навчання і викладання у 25-26 навчальному році:

1. Всі здобувачі освіти за ОП ознайомлені з описом своєї освітньої програми; знають яких повинні досягти результатів; знають як оскаржувати незадовільну оцінку; перездавати контрольні заходи; куди звертатися у випадку цькування чи дискримінації, а також мають доступ до електронної бібліотеки.

77 % респондентів вважають, що навчальні дисципліни, які викладаються, відповідають їхнім фаховим інтересам. Якість методів проведення навчальних занять 79 % респондентів задоволені якістю методів проведення навчальних занять.

Загалом респонденти високо оцінили навчання за своєю освітньою програмою.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідно до Закону України “Про освіту” (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>) і Положення про організацію освітнього процесу НАСВ” (<https://surl.lu/gkrtho>) викладачі мають повну академічну свободу стосовно вибору методів навчання на ОП. Робоча програма навчальної дисципліни не обмежує вибір методів навчання. При виборі методів навчання для досягнення окремих РН НПП керуються низкою чинників, зокрема складністю проблеми, мотивацією здобувачів вищої освіти, часом, обладнанням, та ін. Обрані викладачами методи навчання зазначаються в методичному забезпеченні кожної ОК програми. Вдосконаленню та осучасненню форм та методів навчання і викладання сприяє участь НПП у конференціях, тренінгах, семінарах, майстер-класах, стажуваннях, підвищенні рівня володіння іноземними мовами. Академічна свобода здобувачів вищої освіти реалізується відповідно до “Положенням про порядок та умови вибору здобувачами освіти ОК у межах, передбачених відповідною ОП та навчальним планом в НАСВ імені гетьмана Петра Сагайдачного” (<https://surl.li/qbvjaa>) через індивідуальні навчальні плани курсантів та можливість здійснення вільного вибору освітніх компонент вибіркової частини. Система дистанційного навчання Moodle суттєво підвищує можливості реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувача, зокрема вивчення дисциплін у зручний для нього час. Це дає можливість поєднувати навчання зі службою.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Ознайомлення учасників освітнього процесу з окреслених питань відбувається на першій вступній лекції. На цьому інструктажі курсанти можуть ознайомитись з ОП, робочими та навчальними планами. Наступним етапом є детальне ознайомлення з цілями, змістом та очікуваними результатами навчання, порядком та критеріями оцінювання безпосередньо на навчальних заняттях. Порядок та критерії оцінювання також додатково доводяться на останніх заняттях та консультаціях перед проведенням атестації. Деталізована інформація висвітлена в РПНД (силабусах) відповідних освітніх компонентів, які є на платформі MOODLE Центрального репозиторію системи дистанційного навчання ЗСУ, до якої курсанти та НПП мають доступ через мережу Інтернет.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Під час реалізації ОП у НАСВ відбувається поєднання навчання і наукових досліджень. Для забезпечення здатності

проведення здобувачами вищої освіти досліджень в ОП викладаються такі дисципліни, як “ Інформаційні технології та інформаційно-комунікаційні системи військового призначення ”. Організація наукових досліджень здобувачів за ОП регламентується “Положенням про організацію роботи воєнно-наукових товариств курсантів Національної академії сухопутних військ імені гетьмана Петра Сагайдачного”, (<https://asv.mil.gov.ua/sites/default/files/2025-01/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%92%D0%9D%D0%A2%D0%9A%20%D0%9D%D0%90%D0%A1%D0%92.pdf>). Згідно даного Положення на кафедрі створено і функціонує постійно гурток Військово-наукового товариства курсантів (ВНТК). Наукова робота курсантів у гуртку ВНТК організовується за формами: робота курсантів у кафедральному гуртку ВНТК; залучення курсантів до виконання науково-дослідних робіт, які виконуються на кафедрі; патентно-ліцензійна, винахідницька і раціоналізаторська робота; участь у наукових заходах кафедри, інституту, НАСВ, міжвузівських форумах, конкурсах наукових робіт Міністерства оборони України, всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт, всеукраїнських олімпіадах, які проводить Міністерство освіти і науки України; наукові доповіді у галузі військової науки і техніки тощо. Відповідно до “ Положення про організацію освітнього процесу НАСВ” (<https://surl.lugkrtho>), здобувачі ОП беруть участь у конференціях (для забезпечення цієї можливості в Академії щорічно проводяться всеукраїнські та міжнародні наукові заходи, щорічно Академія виступає співорганізатором Міжнародних та всеукраїнських наукових конференцій за напрямком ОПП: “Виклики політики безпеки: історія та сучасність”, “Застосування Сухопутних військ Збройних Сил України у конфліктах сучасності”, участь у яких активно беруть представники наукових, навчальних, керівних та виробничих установ зі всіх регіонів України та закордону); подають свої роботи для публікацій у наукових фахових виданнях (з цією метою в Академії видається: Збірник наукових робіт курсантів). Здобувачі вищої освіти займали призові місця у всеукраїнських конкурсах наукових робіт за напрямком ОП . Так, у 2025 році здобувачі ОПП Руслан ЛОЗОВІЦЬКИЙ та Віта ЛИТВИН вибороли 2 та 3 місце у Всеукраїнському конкурсі наукових робіт з природних, технічних та гуманітарних наук. Курсанти даної ОПП залучаються до виконання завдань наукової діяльності. Так, у 2025 році, курсант 547 навчальної групи Віктор Дубенков брав участь у відпрацюванні оперативних завдань за шифром «Адаптація МР», щодо створення відеоматеріалів національно-патріотичної підготовки особового складу.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Внесення змін до ОП відбувається згідно з Положенням про організацію освітнього процесу НАСВ" (<https://surl.lugkrtho>) та Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг і перегляд освітніх програм у НАСВ (https://asv.mil.gov.ua/sites/default/files/2025-01/polozhennya_pro_rozroblennya_zatverdzhennya_monitoryng_ta_pereglyad_op_o.pdf). Моніторинг та перегляд робочих програм навчальних дисциплін здійснюється кафедрою не рідше одного разу на рік. Результати такого перегляду відображаються у протоколах засідань кафедри. Викладачі кафедри постійно працюють над оновленням змісту освітніх компонент на основі наукових досягнень і сучасних практик, переглядають та оновлюють зміст лекцій, впроваджують сучасні методики і методи досліджень, оновлюють список рекомендованої літератури. У 2022-2025 роках у НАСВ переопрацьовано 100% програм та навчально-методичних матеріалів для проведення навчальних занять з урахуванням досвіду, в тому числі й особистого, бойових дій в російсько-українській війні – 29 НПП кафедри виконували завдання в зоні ведення бойових дій з лютого 2022 року. Науково-педагогічні працівники кафедри активно опрацьовують сучасні наукові дослідження та практики через участь у науково-дослідних роботах на замовлення органів військового управління за напрямком ОП, які є також передумовою внесення змін до змісту освітніх компонентів. Так, у 2022 році кафедра брала участь НДР шифр «Стійкість», результати якої впровадженні у ВС5. У 2023-2024 роках НПП кафедри брали участь у НДР шифр «Мейнстрім», результати якої впровадженні у ВС6.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація діяльності НАСВ здійснюється під час участі в Програмі НАТО з питань вдосконалення військової освіти країн-партнерів DEEP. Інтернаціоналізація навчальної діяльності в межах ОП реалізується через впровадження досвіду військово-професійної підготовки збройних сил країн-членів НАТО у навчальний процес. Також із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО пов'язане включення в ОП освітніх компонентів ВП2 Іноземна мова за професійним спрямуванням. Викладацька діяльність на ОП пов'язується з інтернаціоналізацією діяльності через проходження викладачами курсів підвищення кваліфікації та/або мовних курсів (з НПП кафедри проходили курси підвищення кваліфікації закордоном). 2 НПП, які викладають на ОПП є майстрами-інструкторами програми DEEP. Курсанти ОПП мають досвід забезпечення підготовки та психологічної підтримки мобілізованих військовослужбовців під час їх бойової підготовки за кордоном (Великобританія, Німеччина).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Всі форми контрольних заходів з навчальних дисциплін ОП висвітлені у Положення про організацію освітнього процесу НАСВ" (<https://surl.lugkrtho>), силабусах та робочих програмах навчальних дисциплін, в яких використовуються такі види контролю: вхідний, поточний, самоконтроль, підсумковий. Вхідний контроль

проводиться перед вивченням навчальної дисципліни з метою визначення рівня підготовки курсантів з навчальних дисциплін, які забезпечують вивчення цієї навчальної дисципліни. Основна мета поточного контролю - забезпечення зворотного зв'язку між викладачами та здобувачами у процесі навчання, перевірка їх готовності до виконання наступних навчальних завдань. Інформація, одержана під час вхідного та поточного контролю, використовується для коригування методів і способів навчання, а також для самостійної роботи курсантів. Самоконтроль призначений для самооцінки курсантів якості засвоєння навчального матеріалу з конкретної навчальної дисципліни. З цією метою у підручниках, навчальних посібниках, а також у методичних розробках передбачаються питання для самоконтролю. Підсумковий контроль проводиться по закінченні курсу вивчення освітньої компоненти з метою перевірки ступеня засвоєння навчального матеріалу, набуття освітніх та професійних компетентностей відповідно до навчального плану та робочих програм навчальних дисциплін та забезпечує оцінку результатів навчання курсантів на проміжних або заключному етапах їх навчання і проводиться у обсязі, визначеному в ОП. Підсумковий контроль проводиться відповідно до навчального плану у вигляді диференційованого заліку або екзамену в строк, встановлений графіком-календарем навчального процесу на навчальний рік або розкладом навчальних занять та в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни. Інструментом контрольних заходів є оцінювання успішності за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням в оцінку за національною шкалою та шкалою ЄКТС.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в силабусі, робочій програмі навчальної дисципліни. Дана інформація регламентується Положення про організацію освітнього процесу НАСВ" (<https://surl.lu/gkrtho>), крім того, вимоги до атестації здобувачів вищої освіти регламентуються "Методичні рекомендації щодо організації та проведення атестації здобувачів фахової передвищої та вищої освіти, слухачів-інтернів у закладах фахової передвищої військової освіти, вищих військових навчальних закладах і військових навчальних підрозділах закладів вищої освіти" (<https://surl.li/pukvog>) та Положенням про екзаменаційну комісію НАСВ (<https://surl.li/btgnxf>). Забезпечення чіткості та зрозумілості форм контрольних заходів навчальних досягнень здобувачів досягається чітко прописаною їх процедурою та розробленими якісними та кількісними критеріями оцінювання навчальних досягнень, як необхідного обсягу знань та вмінь, які представлені в програмі навчальної дисципліни та робочій програмі навчальної дисципліни Крім того, на першому занятті викладач обов'язково знайомить здобувачів із контрольними заходами по дисципліні та критеріями оцінювання. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою (відмінно, дуже добре, добре, задовільно, достатньо, незадовільно, неприйнятно); 100-бальною шкалою та шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX)

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація щодо форми контрольних заходів та критерії оцінювання у межах окремих освітніх компонентів висвітлена в силабусах та робочих програмах навчальних дисциплін. Загальне ознайомлення учасників освітнього процесу з формами контрольних заходів та критеріїв оцінювання відбувається на вступній лекції. Ознайомлення з формами контрольних заходів та критеріями оцінювання проводиться і безпосередньо на навчальних заняттях (на першому занятті, на консультаціях перед контрольними заходами, а також на запит здобувачів вищої освіти). Також здобувачі вищої освіти самостійно можуть ознайомитися з інформацією про форми контрольних заходів до початку вивчення дисциплін на інформаційних полях освітньої платформи MOODLE Центрального репозиторію системи дистанційного навчання ЗСУ (<https://adl.nuou.org.ua>). Крім того, вони можуть отримати інформацію, яка зберігається в навчальному відділі Інституту (графік навчального процесу, навчальний план, розклад занять, робочі програми тощо). Графік проведення атестаційних заходів надається курсантів не пізніше ніж за місяць до їх проведення.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти спеціальність – 254 Забезпечення військ (сил) (<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/2022/Standarty.Vyshchoyi.Osvity/Zatverdzeni.Standarty/01/31/254-Zabezp.viysk-bak.31.01.22.pdf>), який затверджено і введено в дію наказом затверджений Міністерством освіти та науки України 12 грудня 2018 року (зі змінами) Атестація випускників освітньої професійної програми спеціальності 254 Забезпечення військ (сил) проводиться в формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту та складання випускного екзамену з фізичного виховання та спеціальної фізичної підготовки. Атестація здійснюється відкрито і публічно за умови виконання вимог законодавства України у сфері охорони державної таємниці.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів описана у Положення про організацію освітнього процесу НАСВ" (<https://surl.lu/gkrtho>) яке є обов'язковим для ознайомлення всіма учасниками освітнього процесу в Національній академії сухопутних військ імені гетьмана Петра Сагайдачного. Воно містить процедуру проведення контрольних заходів, а також процедури повторної здачі та оскарження результатів. Цей документ у сукупності з РПНД та силабусами регулюють процедуру освітнього процесу (послідовність та тривалість окремих його елементів), у тому

числі контрольних заходів. Також, курсанти можуть ознайомитися з “Методичними рекомендаціями щодо організації та проведення атестації здобувачів фахової передвищої та вищої освіти, курсантів-інтернів у закладах фахової передвищої військової освіти, вищих військових навчальних закладах і військових навчальних підрозділах закладів вищої освіти” (<https://surl.li/trrmwf>), які регламентують порядок проведення атестації та вирішення конфліктів інтересів в ході її здачі. Дані документи розміщені на сайті НАСВ.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об’єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Положення про Систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в НАСВ (<https://surl.lt/yhtbhw>) та Положення про розроблення, затвердження, моніторинг і перегляд освітніх програм у НАСВ (<https://surl.li/khjoqq>) передбачає моніторинг задоволеності здобувачів якістю надання освітніх послуг (якість освітніх програм, організація освітнього процесу тощо) в тому числі порядок прийняття рішень за його результатами. Під час підсумкової атестації голови екзаменаційних підкомісій призначаються замовниками від військових частин, діяльність яких пов’язана з освітньою діяльністю, чим забезпечується їх об’єктивність та незаангажованість під час оцінки рівня знань. Відповідно до “Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у НАСВ” (<https://surl.li/fujfrc>) у разі виникнення конфлікту інтересів з боку будь-яких суб’єктів освітнього процесу здобувач вищої освіти або співробітник НАСВ має можливість подати звернення з метою вирішення ситуації безпосередньо на ім’я начальника НАСВ. Начальником НАСВ створюється (у разі необхідності) комісія з розгляду звернень, склад якої формується в залежності від конкретної ситуації і до складу якої не може входити особа, дії якої оскаржено у зверненні. Анонімні звернення надходять до “схривки довіри” та передаються уповноваженою особою на розгляд комісії з розгляду звернень щодо проявів корупції та порушень конфлікту інтересів. За час провадження освітньої діяльності за ОП таких випадків не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів визначено у Положення про організацію освітнього процесу НАСВ” (<https://surl.lu/gkrtho>) і передбачає, що курсанти (курсанти), які не виконали індивідуальні завдання або не склали диференційований залік чи екзамен з поважних причин, ліквідують академічну заборгованість у термін, встановлений начальником Академії (переважно до двох тижнів (після завершення терміну дії поважної причини). Повторне перескладання диференційованого заліку або екзамену допускається не більше двох разів. Друге перескладання диференційованого заліку або екзамену приймає комісія, яка створюється начальником (завідувачем) кафедри. Курсанти (курсанти), які під час підсумкового контролю отримали оцінки “незадовільно” з трьох і більше навчальних дисциплін або при другому повторному перескладанні комісії диференційованого заліку чи екзамену отримали оцінку “незадовільно”, відраховуються з Академії у встановленому порядку.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

У випадках конфліктної ситуації (непогодження з оцінкою) здобувач має право подати апеляцію. Порядок апеляції регламентується “Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у НАСВ” (<https://surl.li/fujfrc>). Здобувач має право звернутися до начальника кафедри з незгодою щодо отриманої поточної оцінки. Начальник кафедри протягом тижня, після обговорення на засіданні кафедри, приймає остаточне рішення. Курсант, який не погоджується з оцінкою під час семестрового контролю, має право звернутися з письмовою апеляцією до начальника інституту не пізніше ніж на наступний робочий день після оголошення результатів. За клопотанням начальника інституту, рішенням начальника Академії може створюватись комісія для приймання екзамену (диференційованого заліку), до якої входять: начальник кафедри, провідний викладач і викладачі відповідної кафедри, представники управління інституту, ради сержантів інституту. Комісія зобов’язана протягом двох робочих днів повторно провести контрольний захід з курсантом за іншим білетом. За результатом апеляції оцінка роботи не може бути зменшена, тільки залишена без зміни або збільшена. Результати фіксуються на роботі курсанта, підтверджуються підписами відповідних викладачів, і оцінка вноситься в додаткову екзаменаційну (залікову) відомість, що складається у двох примірниках, яку викладач отримує у навчальній частині інституту. Випадків оскарження і застосування цих правил з не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначено у: Стратегії розвитку НАСВ до 2030 року (https://asv.mil.gov.ua/sites/default/files/2025-01/strategiya_rozvytku_nasv.pdf); Положенні про академічну доброчесність у НАСВ (https://asv.mil.gov.ua/sites/default/files/2025-01/polozhennya_pro_akademichnu_dobrochesnist_.pdf), Положення про організацію освітнього процесу НАСВ” (<https://surl.lu/gkrtho>) Положення про Систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в НАСВ (<https://surl.lt/yhtbhw>)

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Для упередження недотримання норм та правил академічної доброчесності (далі - АД) в Академії застосовується такий комплекс профілактичних заходів: – інформування учасників освітнього процесу про необхідність дотримання норм та правил АД, професійної етики; – розповсюдження методичних та інших матеріалів; – проведення семінарів з учасниками освітнього процесу з питань методики підготовки наукових, навчальних робіт, правил опису джерел та оформлення цитувань; – ознайомлення учасників освітнього процесу з Положенням; – посилення контролю керівників кафедр, наукових лабораторій, наукових керівників дисертаційних, атестаційних, курсових робіт, членів екзаменаційних комісій за правильним оформленням посилань на джерела інформації у разі запозичень ідей, тверджень, відомостей тощо; – перевірка, атестаційних, курсових робіт на наявність академічного плагіату. За результатами виявлення порушення норм і правил АД керівником структурного підрозділу (іншою призначеною особою) складається акт, який підписується трьома НПП та разом із заявою передається на розгляд Комісії з дотримання етики та АД в Академії. На ОП як інструмент протидії порушенням АД використовується сервіс Strikeplagiarism (strikeplagiarism.com).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності є обов'язковим видом діяльності в Академії прописаним у її Статуті. Це здійснюється шляхом проведення постійної роз'яснювальної роботи серед учасників освітнього процесу про необхідність дотримання академічної доброчесності, про загрози і ризики, викликані її порушенням; доведенням до учасників освітнього процесу випадків академічної недоброчесності в закладах вищої освіти як України, так і світу; відрядженні працівників Академії на конференції, семінари та інші наукові заходи присвячені популяризації академічної доброчесності.

Крім того представники Програми Education Enhancement Programme (DEEP) НАТО з удосконалення військової освіти: періодично запрошуються в Академію для проведення курсів в рамках яких також розкриваються питання дотримання доброчесності у ВВНЗ країн НАТО, основні проблеми та шляхи їх вирішення. Всі викладачі кафедри ПН та ВЛ та Інституту ППП пройшли онлайн курс з основ доброчесності у червні 2025 року (<https://deepportal.hq.nato.int/eacademy/wp-content/uploads/2026/02/NATO-DEEP-eAcademy-Courses-Catalogue-interactive-February-2026.pdf>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до вимог “Положення про академічну доброчесність у НАСВ” (https://asv.mil.gov.ua/sites/default/files/2025-01/polozhennya_pro_akademichnu_dobrochesnist_.pdf) передбачено (“Рішення про присудження ступеня вищої освіти та присвоєння відповідної кваліфікації скасовується закладом вищої освіти у разі виявлення фактів порушення здобувачем вищої освіти академічної доброчесності, зокрема наявності у кваліфікаційній роботі академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації, у порядку, встановленому Кабінетом Міністрів України”). Дотримання академічної доброчесності здобувача освіти під час виконання завдань поточного та підсумкового контролю, виконання курсових робіт і атестації здобувача забезпечує викладач (екзаменаційна комісія). Положенням передбачено, що у разі виявлення в роботі ознак порушень правил академічної доброчесності, керівник структурного підрозділу складає відповідний акт. До основних видів академічної відповідальності здобувачів освіти належать: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрядження із закладу освіти; призначення додаткових контрольних заходів (додаткові індивідуальні завдання, додаткові контрольні роботи, тести тощо). У разі непогодження з результатами перевірки автор (автори) роботи, що її перевіряли, має право на апеляцію. Під час існування ОП випадків порушення академічної доброчесності не було виявлено.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Для реалізації обов'язкових освітніх компонентів за ОП залучаються 30 науково-педагогічних працівників, які всі працюють в НАСВ за основним місцем. Серед них 2 доктори наук, 20 кандидатів наук (докторів філософії). Всі викладачі мають кваліфікацію та /або досвід роботи за фахом, показники публікативної активності (відповідно до постанови КМ України від 30.12.2015 № 1187 (зі змінами редакції від 20.06.2021) Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#Text>), що забезпечує їх спроможність забезпечувати освітні компоненти. Так, серед науково-педагогічних працівників, які викладають освітні компоненти фахового спрямування 2 кандидати психологічних наук: Тарас МАЦЕВКО (ВС7 Психологічне відновлення військовослужбовців , Тетяна КУЧЕРЯВА (ВС1 Загальна психологія). Освітній компонент ВС6 Інформаційно-комунікаційний супровід військової діяльності забезпечує доктор філософії публічного управління, журналіст за фахом Галина МИРОНОВИЧ. Освітні компоненти ВС5 Моральна підтримка військовослужбовців та ВС6 Психологічна підтримка військовослужбовців забезпечується викладачами практиками, які мають значний досвід професійної діяльності за фахом Олександром ГЕРУСОМ та Олегом ГОДОВАНСЬКИМ.

Всі науково-педагогічні працівники – військовослужбовці – мають досвід виконання завдань в бойових умовах.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний відбір проводиться на засадах відкритості, законності, колегіальності, незалежності та об'єктивності прийняття рішень, а також неупередженого ставлення до кандидатів. При проведенні конкурсного відбору використовують Положення про порядок проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних та наукових працівників в НАСВ де передбачено, що оголошення про конкурс, терміни й умови його проведення розміщується на офіційному вебсайті МО України та вебсайті НАСВ з одночасним повідомленням керівників всіх зацікавлених структурних підрозділів МО України.

(https://asv.mil.gov.ua/sites/default/files/attach/3625/polozhennya_pro_konkursnyu_vidbir.pdf) Прийом документів претендентів на посади НПП здійснюється у строки, визначені у наказі начальника НАСВ. Після закінчення строку подання документів конкурсна комісія вивчає документи і визначає відповідність кандидатів кваліфікаційним вимогам для заміщення посади, на яку оголошено конкурс. Рішення конкурсної комісії приймає таємним голосуванням простою більшістю голосів. Після цього Вчена рада НАСВ (у складі не менше 2/3 її членів) таємним голосуванням приймає рішення щодо кандидатур претендентів на заміщення вакантної посади відповідно до умов оголошеного конкурсу. На підставі прийнятого рішення Вчена рада надає пропозиції начальнику НАСВ щодо призначення на посади НПП осіб, які стали переможцями конкурсу. Претенденти мають право бути присутніми на всіх етапах проходження конкурсного відбору.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Відповідно до Плану залучення посадових осіб органів військового управління, військових частин (закладів, установ) ЗС України до проведення занять з курсантами (слухачами) ВВНЗ, ВВП ЗВО та ЗФВВО на 2025-2026 навчальний рік (затверджено начальником ГШ ЗС України 22.08.2025 року), передбачено щомісячне залучення представників Замовників та роботодавців до проведення занять з курсантами ОПП. Наприклад, 09.02.2026 року, офіцер групи психологічного відновлення управління ППП ОК «Захід» (в/ч А0796) майор Роман ЧЕРВОНІЙ, з групами 533 та 534 проводив заняття на тему «Організація та проведення заходів психологічного відновлення військовослужбовців ЗСУ».

Роботодавці безпосередньо беруть участь в освітньому процесі, як викладачі при проходженні військового стажування у військових частинах. Основними формами взаємодії роботодавців і НАСВ є: забезпечення здобувачів вищої освіти максимально повною інформацією про місце проведення військового стажування, вимоги роботодавців, вакансії.

На ОПП налагоджена практика залучення до проведення занять випускників ОПП минулих років. Так, протягом січня 2026 року, три випускника - Богдан ФАРТУШНЯК, Кирило ГЛОБА, Валентин Філімоненко брали участь у заняттях з курсантами ОПП.

Представники роботодавця залучаються до атестації випускників за ОП, так у 2025 році головою підкомісії Олексій ЛЕСЮК – полковник, начальник відділу психологічного супроводу – заступник начальника управління психологічної підтримки персоналу ГУ ППП ЗСУ.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Керівництво НАСВ зацікавлено та сприяє професійному розвитку НПП.

Відповідно до вимог Постанови КМУ № 800 від 21.08.2019 “Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і НПП” (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-%D0%BF#Text>), наказу МОУ № 202 від 04.04.2017

(https://www.mil.gov.ua/content/mou_orders/mou_2020/nmou_202_04042017.pdf), НАСВ систематично сприяє професійному розвитку викладачів ОП. У “Положенні про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і НПП НАСВ”

(https://asv.mil.gov.ua/sites/default/files/attach/3625/na_sayt_polozhennya_pro_pidvyshchennya_kvalifikaciyi_2020_pi_drys-print.pdf), визначено порядок організації професійного розвитку НПП НАСВ за такими видами: навчання за програмами підвищення кваліфікації, у тому числі участь у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах тощо; стажування; здобуття третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня або наукового рівня вищої освіти за профілем діяльності НПП. Окрім того передбачені Програми курсів підвищення кваліфікації (<https://asv.mil.gov.ua/prohrama-kursiv-pidvyshchennya-kvalifikatsiyi-npp>).

Два НПП, які викладають на ОПП (Тарас Мацевко, Анастасія Окаєвич) є майстрами-інструкторами програми DEEP з питань підвищення педагогічної майстерності.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

В Академії діє система заходів стимулювання розвитку викладацької майстерності науково-педагогічних працівників, вона передбачає заохочення і регламентується нормативно-правовою базою: Статут, Колективний договір та інші. У НАСВ впроваджено Положення про щорічну рейтингову оцінку діяльності науково-педагогічних працівників НАСВ. (https://asv.mil.gov.ua/sites/default/files/2025-01/polozhennya_pro_reytingovu_ocinku_npp.pdf). Наприкінці навчального року у НАСВ складається сумарний рейтинг, який буде використовуватись для проведення щорічного підведення підсумків діяльності НПП та стане підставою для заохочення найкращих викладачів. Введення рейтингової оцінки діяльності НПП НАСВ є невід'ємним елементом запровадження системи моніторингу, як складової процесу забезпечення і управління якістю вищої освіти, стимулювання підвищення кваліфікації,

професіоналізму, продуктивності навчальної та наукової роботи, розвитку творчої ініціативи НПП. Кращі НПП заохочуються подяками, грамотами, цінними подарунками, та грошовими преміями, крім того, НПП, які активно розвивають свою викладацьку майстерність, надається пріоритет при призначенні на вищі посади під час проведення конкурсу. Також для НПП створюються умови для розвитку своєї майстерності шляхом здобуття наукових ступенів, виконання вимог щодо отримання вчених звань та державних відзнак. Окрім заохочення зі сторони Академії кращі викладачі також заохочуються командуванням ЗСУ, органами місцевої влади та самоврядування.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання.

Навчально-методичне забезпечення сформовано для всіх освітніх компонентів ОП (<https://adl.nuou.org.ua/>). Так для навчальних дисциплін обов'язкової компоненти розроблені РПНД, а для освітніх компонентів вибіркового циклу РПНД і силабуси. На кожне заняття, яке проводиться під керівництвом викладача розробляються методична розробка, план проведення та, як правило, презентація основних елементів заняття. Самостійна робота забезпечується завданнями на самостійну роботу.

Для забезпечення ВС8-ВС9 Навчальна практика та військово-стажування розроблені відповідні Програми. Для проведення навчальної практики та військового стажування формується наказ начальника НАСВ, курсанти отримують індивідуальні завдання та журнали практики (стажування).

Стан навчально-матеріальної бази НАСВ відповідає вимогам наказів МО України, директив та інструкцій. Структура навчально-матеріальної бази за своїми якісними показниками відповідає вимогам підготовки курсантів за ОП. Основними її елементами є: навчально-тренувальні комплекси; аудиторії, спеціалізовані класи, кабінети, бібліотеки, читальний зал та інші навчальні і допоміжні приміщення; польова навчально-технічна база; спорткомплекс і споруди; центр імітаційного моделювання; друкарня. Аудиторії обладнані сучасними мультимедійними засобами навчання.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

НАСВ забезпечує вільний доступ курсантів та НПП до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів. Навчальний процес курсантів в НАСВ сьогодні забезпечують мережа Інтернет, локальна комп'ютерна мережа, мережа освітньої платформи дистанційного навчання MOODLE центрального репозиторію ЗСУ, АСК ВНЗ "ДЕКАНАТ". Основними джерелами інформаційного забезпечення є бібліотека, фонд якої становить понад 200000 примірників літератури.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Курсанти забезпечені можливістю проживати у казармах, які обладнані спальними приміщеннями, інформаційними центрами, кімнатами побутового обслуговування, кімнатами зберігання особистих речей, кімнатами для занять фізичними вправами та спортом, кімнатами для вмивання, душовими та туалетами. Харчування курсантів організовано у курсантській їдальні НАСВ. Також на території НАСВ функціонують чайні, магазин, перукарня, комбінат побутового обслуговування. Для задоволення духовних потреб функціонує Храм св. Архистратига Михаїла. Для занять фізичною підготовкою є спортивні зали, спортивні майданчики, поля для гри в футбол, міні-футбол, волейбол, баскетбол, теніс. Питання виявлення потреб та інтересів курсантів за ОП відпрацьовується шляхом періодичного опитування гарантом освітньої програми.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

У НАСВ забезпечується комплексна освітня, соціальна, інформаційна та консультативна підтримка курсантів. Освітня підтримка здійснюється відповідними структурними підрозділами, які організують та контролюють перебіг навчальної, виховної, методичної, наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності. Згідно з "Положенням про вищі військово-навчальні заклади", затвердженого Постановою КМУ від 12 травня 2021 р. № 467 (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/467-2021-%D0%BF#Text>) офіцери-командири підрозділів курсантів здійснюють управління, супровід та контроль за всіма сферами їх діяльності (навчання, виховання, військова дисципліни, повсякденна діяльність, внутрішній порядок, індивідуальна робота та ін.). Командири підрозділів здійснюють постійний контроль і надання допомоги здобувачам у навчанні, організації та забезпеченні їх самостійної роботи, організують постійний зв'язок з викладачами кафедр. У разі конфліктних або складних ситуацій вирішення питань здійснюється через командирів підрозділів, управління Академії із залученням (в разі

потреби) начальників кафедр та викладачів, офіцерів структур психологічної підтримки персоналу. З курсантами щоденно проводяться командирські інформування в системі інформаційно-пропагандистського забезпечення, додаткові заходи культурологічної та військово-патріотичної роботи. Начальник НАСВ неодноразово протягом року проводить зустрічі з підрозділами курсантів, де особисто відповідає на всі їх запитання або приймає рішення щодо вирішення проблем якщо вони є. На зустрічі залучаються також заступники начальника Академії та начальники служб забезпечення. Кожен курсант може особисто звернутися до начальника Академії через електронну пошту на сайті НАСВ (nasv@post.mil.gov.ua) та акаунти в соціальній мережі “Facebook”. Консультативну допомогу надають психологи відділу психологічної підтримки персоналу та фахівці групи психолого-педагогічного супроводження освітнього процесу. Результати періодичних опитувань та тестувань курсантів за ОП свідчать про загальну їх задоволеність.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У наказі МОУ №402 від 14.08.2008 “Про затвердження Положення про військово-лікарську експертизу в ЗСУ” (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1109-08>) Таблиця Д “Особи, які вступають до ВВНЗ, ВНП ВНЗ та навчаються в них” визначені медичні вимоги до кандидатів на навчання у ВВНЗ. Крім того, у “Правилах прийому до НАСВ у 2024 року” у розділах VIII. Зарахування за квотою, X. Зарахування на спеціальних умовах, XI. Право на першочергове зарахування – наведені особливості прийому на навчання осіб, які мають особливі освітні потреби, не пов’язані зі станом їх здоров’я. Разом з тим, НАСВ створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми проблемами. Особлива увага під час роботи офіцерів структур психологічної підтримки персоналу та командирів курсантських підрозділів приділяється роботі з курсантами з числа дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківської опіки, дітей учасників бойових дій, які загинули (пропали безвісти) або померли внаслідок поранення, контузії чи каліцтва. Відповідно до, наказу начальника академії від 03.05.2018 № 233-АД в Академії забезпечений доступ до навчальних корпусів для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення, що передбачає наявність пандусів та визначені спеціальні групи з числа курсантів, що забезпечують цей доступ в разі потреби.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій регламентується “Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у НАСВ” (<https://surl.li/fyjfrs>). Дане Положення розміщене на сайті НАСВ та додатково у внутрішній мережі НАСВ, курсанти та НПП мають доступ через комп’ютерні класи кафедр та бібліотеки. Положенням передбачено, що з метою запобігання корупції та вирішення конфлікту інтересів, особа має право подати звернення з метою вирішення ситуації за протоколом НАСВ (електронна пошта для надсилання повідомлень про корупцію zk@asv.gov.ua). Конфліктні ситуації, пов’язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією вирішуються згідно з Положенням розділи 3 та 4 (Постраждалі посадові особи НАСВ повинні письмово повідомити начальника НАСВ про сексуальні домагання або випадки дискримінації). Постраждалі посадові особи НАСВ мають можливість звернутися за захистом безпосередньо до правоохоронних органів, суду та інших уповноважених органів. Начальник НАСВ зобов’язаний створити тимчасову комісію з розгляду звернень щодо випадків дискримінації в НАСВ, склад якої формується залежно від конкретної ситуації з метою виявлення та вирішення конфліктних ситуацій у зв’язку з сексуальними домаганнями чи дискримінацією. Додатково в НАСВ впроваджено Положення про порядок реагування на випадки булінгу (цькування) в НАСВ (https://asv.mil.gov.ua/sites/default/files/attach/3625/polozhennya_buling_nasv.pdf) За період існування ОП випадків конфліктних ситуацій (включно із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) виявлено не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Положення про розроблення, затвердження, моніторинг і перегляд освітніх програм у НАСВ (<https://surl.li/khjoqq>).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП відбувається не менше одного разу на рік.

Організація проведення моніторингу освітніх програм покладається на науково-методичний відділ забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти Академії (ВЗЯО), який має інформувати здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних (наукових) працівників та інших осіб про мету моніторингу та спосіб його здійснення, щоб забезпечити точність та високий відсоток наданих відповідей. Результати моніторингу ОП узагальнюються ВЗЯО у вигляді аналітичного звіту і надається гаранту ОП.

Гарант ОП спільно з членами робочої групи проводять перегляд ОП на підставі аналітичного звіту, аналізу досвіду

підготовки та об'єднаного застосування сил і засобів складових сил оборони, стандартів та процедур, прийнятих у державах-членах НАТО, результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, зокрема, зауваження та пропозиції, висловлені під час попередніх акредитацій (в тому числі акредитацій інших освітніх програм, якщо виявлені недоліки мають інституційний характер), результатів вивчення аналогічних (подібних) ОП, в тому числі закордонних. Оновлення ОП передбачає внесення змін до змісту ОП, умов її реалізації, цілей ОП та/або програмних результатів навчання.

Проект оновленої ОП погоджується з ВЗЯО. Після цього, проект оприлюднюється на офіційному сайті Академії для громадського обговорення не пізніше як за 1 місяць до його розгляду з метою отримання зауважень та пропозицій стейкхолдерів та інших зацікавлених осіб, які приймаються на вказану електронну пошту або у письмовому вигляді. За поданням гаранта ОП проект оновленої ОП розглядається на засіданні вченої ради структурного підрозділу Академії (факультету, інституту). Керівник структурного підрозділу (факультету, інституту), на підставі протоколу засідання вченої ради структурного підрозділу, готує подання на ім'я начальника Академії з пропозицією оновлення ОП. На підставі ухвали вченої ради Академії про затвердження оновленої ОП видається наказ начальника Академії. ОП була переглянута у червні 2025 року. Відповідно до Наказу начальника Головного управління психологічної підтримки персоналу ЗС України від 13.06.2025 № 35 Про введення в дію професійного стандарту офіцера тактичного рівня Збройних Сил України «Організація психологічної підтримки персоналу (психологічного забезпечення)» В ОП були оновлені компетентності, результати навчання військово-фахової підготовки, скореговані обсяг та логічна послідовність освітніх компонентів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

В Академії працює система анкетування здобувачів вищої освіти, також проводиться регулярно усне та письмове опитування гарантами освітніх програм та заступником начальника Академії з навчальної роботи щодо задоволеності здобувачів вищої освіти якістю викладання в Академії, наповненні навчальних занять та їх пропозиції щодо покращення освітньої діяльності. Додатково в Академії передбачено «схрещу довіри», де кожен бажаючий може залишити своє проблемне питання, в тому числі в питаннях якості освіти, яке в обов'язковому порядку буде розглянуте керівництвом закладу. Під час опитувань курсанти за ОП висловили побажання щодо збільшення навчального часу та кількості практичних занять при вивченні профільних дисциплін. Дані побажання були враховані шляхом запровадження практики долучення випускників ОП до проведення навчальних занять.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

В академії діє Рада сержантів, яка є частиною громадського самоврядування академії. Рада сержантів створена вирішувати питання навчання і виховання, захисту прав, честі та гідності курсантів, збереження військових традицій, а також брати участь в удосконаленні освітнього процесу академії. У своїй діяльності Рада сержантів керується Положенням про ради сержантів курсантських підрозділів в НАСВ (https://asv.mil.gov.ua/sites/default/files/attach/3625/polow_pro_rady_cerw_nasv.pdf). Рада сержантів бере участь в обговоренні та вирішенні питань щодо забезпечення і захисту прав та інтересів курсантів, зокрема стосовно організації навчального процесу; сприяння навчальній, науковій та творчій діяльності курсантів; сприяння створенню відповідних умов для проживання і відпочинку курсантів; згуртування курсантського колективу; контроль за дотриманням курсантами належного рівня військової дисципліни та положень Кодексу сержанта ЗСУ; надання допомоги командирам у підтриманні високого рівня навченості рядового і сержантського складу для забезпечення виконання завдань за призначенням; сприяння діяльності курсантських гуртків, товариств тощо. Всі зміни до ОП розглядаються Вченими радами інституту та НАСВ, членами яких є представники здобувачів вищої освіти.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Представниками роботодавців для даної ОП є Головне управління психологічної підтримки персоналу (ГУ ППП) ЗСУ та Департамент військової освіти і науки (ДВОН) МОУ.

ГУ ППП розробляє вимоги до офіцера ППП тактичного рівня, організовує практичну підготовку курсантів, здійснює перевірку якості надання освітніх послуг і надає свої рекомендації щодо необхідності внесення змін у ОП. ДВОН МОУ готує проекти наказів МОУ про особливості організації освітньої діяльності у військових ЗВО МОУ та організаційно-методичні рекомендації з розроблення (корегування) ОП, навчальних планів підготовки військових фахівців.

Так, у ДВОН МОУ 28.06.2024 року були відпрацьовані Організаційно-методичні рекомендації з розроблення (коригування) основних документів вищих військових навчальних закладів, військових навчальних підрозділів закладів вищої освіти, закладів фахової передвищої військової освіти, які регламентують організацію та забезпечення освітнього процесу. Відповідно до них в ОП була оновлена форма, змінені шифри освітніх компонентів.

В ОП 2025 року враховані пропозиції голови підкомісії екзаменаційної комісії з атестації здобувачів вищої освіти НАСВ у 2025 році, начальника відділу психологічного супроводу – заступника начальника управління психологічної підтримки персоналу ГУ ППП ЗСУ Олексія ЛЕСЮКА, щодо організації вивчення порядку проведення індивідуального психологічного консультування військовослужбовців. Рекомендації реалізовано в межах ОК ВС7.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Є вироблена система збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП. З вересня 2023 року зворотній зв'язок із командирами щодо успішності діяльності випускника регламентовано Наказом НГШ від 7.09.23 №215.

Також, збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників за ОП відбувається за рахунок особистого спілкування НПП кафедри з випускниками та їхніми командирами (потенційними роботодавцями), під час якого вони також надають рекомендації щодо вдосконалення підготовки. Результати такого спілкування аналізуються на засіданнях кафедри з відпрацюванням конкретних пропозицій щодо подальшого вдосконалення ОП. Узагальнені та систематизовані пропозиції розглядаються на вченій раді НАСВ. Окрім того, Академія проводить постійний моніторинг служби випускників.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми (<https://surl.lt/yhtbhw>).

Результати моніторингу ОП отриманих від осіб, які були залучені до участі в моніторингу, узагальнюються ВЗЯО у вигляді аналітичного звіту і надається гаранту ОП. Гарант ОП спільно з членами робочої групи проводять перегляд ОП на підставі аналітичного звіту, аналізу досвіду підготовки та об'єднаного застосування сил і засобів складових сил оборони, стандартів та процедур, прийнятих у державах-членах НАТО, результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, зокрема, зауваження та пропозиції, висловлені під час попередніх акредитацій (в тому числі акредитацій інших освітніх програм, якщо виявлені недоліки мають інституційний характер), результатів вивчення аналогічних (подібних) ОП, в тому числі закордонних. Результати перегляду ОП оформлюються гарантом спільно з робочою групою, що відповідає за формування ОП, у формі Відомостей про перегляд ОП та надаються до ВЗЯО. Копія відомостей про перегляд ОП зберігаються на кафедрі, де працює гарант до наступного перегляду ОП та використовується під час підготовки до акредитації ОП та постакредитаційного моніторингу.

У процесі перегляду ОП відбувається збір даних за встановленими критеріями оцінювання ОП з оцінками та коментарями. За результатами перегляду ОП та Відомостей про перегляд ОП ВЗЯО оформлюється Звіт. Звіт має містити висновки про якість ОП і пропозиції (за необхідності) щодо корегування, оновлення ОП, її вдосконалення або прийняття інших управлінських рішень, внесення змін до навчальних планів підготовки фахівців за відповідною ОП.

Оновлення ОП передбачає внесення змін до змісту ОП, умов її реалізації, цілей ОП та/або ПРН. Ініціювати внесення змін до ОП можуть всі учасники освітнього процесу.

Підставами для оновлення ОП є: зміни у нормативних документах, які регулюють питання змісту освіти за відповідним рівнем та/або спеціальністю, у тому числі прийняття нових освітніх і професійних стандартів; зміни, що відбулися в науковій або професійній складовій спеціальності; пропозиції учасників освітнього процесу, які задіяні в реалізації ОП; пропозиції випускників, замовників та інших зовнішніх стейкхолдерів; об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру та/або інших ресурсних умов реалізації ОП; рекомендації органів акредитації та/або органів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти щодо необхідності внесення змін до ОП; результати моніторингу, якщо ними встановлено: невідповідність розрахованого навантаження реальному навантаженню здобувача освіти на опанування програми у цілому та/або вивчення навчальних дисциплін; недостатній рівень опанування програмних результатів навчання більшістю здобувачів освіти; недостатню валідність результатів оцінювання; інші факти, які свідчать про недосягнення визначених освітньою програмою цілей і/або недотримання вимог стандартів забезпечення якості; інші визначені законодавством України обставини.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП.

Акредитація ОПП була здійснена 03.02.2021 – 05.02.2021. У нових редакціях ОПП були враховані такі рекомендації: з метою покращення здійснення комунікацій з випускниками, отримання від них інформації на різних етапах їх професійного становлення пропонуємо відпрацювати опитувальники для випускників за кожною ОП в гугл формі й розмістити їх на сайті НАСВ – такі опитувальники розроблені та розміщено на офіційному сайті НАСВ;

розглянути можливість здійснення розподілу для подальшого проходження військової служби на офіцерських посадах до розподілу на військово стажування – не реалізовано в повному обсязі, проте збільшена частка практичної підготовки через навчальну практику та військово стажування на різних посадах (інструктор з психологічної підготовки, офіцер групи психологічного супроводу та відновлення, офіцер групи контролю бойового стресу, заступник командира рот из психологічної підтримки персоналу) структур психологічної підтримки персоналу; розглянути можливість визнання результатів навчання здобувачами, отриманих у неформальній освіті – така практика запроваджена, розроблено відповідне Положення

(https://asv.mil.gov.ua/sites/default/files/attach/3625/polozhennya_pro_vyznannya_neformalnoyi_osvity.pdf);

розглянути можливість створення системи перевірки рукописів наукових праць, інформаційного та методичного забезпечення з обмеженим доступом на плагіат – розроблена система перевірки рукописів наукових праць, інформаційного та методичного забезпечення в тому числі з обмеженим доступом на плагіат (пункт 1.5 Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у навчальних, методичних та наукових працях здобувачів вищої освіти, докторантів і працівників НАСВ імені гетьмана Петра Сагайдачного https://asv.mil.gov.ua/sites/default/files/2025-01/polozhennya_pro_antyplagiat.pdf);

визначити структурні підрозділи, які будуть відповідати за процедури і заходи системи внутрішнього забезпечення якості відповідно до п. 2. ст. 16. Закону України «Про вищу освіту» та наказу МОН України від 11.07.2019 № 977 – створено відповідний структурний підрозділ – Науково-методичний відділ забезпечення якості освітньої діяльності

та вищої освіти. Також враховані й інші пропозиції з останньої акредитації та пропозиції з акредитацій інших ОП.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Внутрішня система забезпечення якості освіти НАСВ залучає різних учасників академічної спільноти. Здобувачі вищої освіти беруть участь в опитуваннях про задоволеність якістю викладання, наповненням навчальних занять та пропозиції щодо покращення освітньої діяльності за ОП; беруть участь у моніторингу ОП та надають пропозиції щодо їх покращення, беруть участь у засіданні вченої ради Інституту, ВР НАСВ. НПП під керівництвом гаранта ОП працюють над оновленням змісту ОК, підвищують кваліфікацію, залучають до організації освітнього процесу фахівців-практиків, співпрацюють із роботодавцями, беруть участь у локальному моніторингу ОП, підтримують зв'язок із здобувачами, та роботодавцями. Керівництво Інституту проводять системний моніторинг якості підготовки здобувачів, забезпечують ефективне управління освітнім процесом; підтримують зв'язок зі здобувачами. ВЗЯО забезпечує організацію роботи з підготовки, моніторингу та схвалення ОП, проводить аналіз результатів академічного моніторингу ОП, формує рекомендації щодо усунення недоліків, виявлених під час акредитації ОП, проводить періодичне оцінювання здобувачів вищої освіти та НПП, стимулюють підвищення кваліфікації та професійний розвиток НПП; працює над покращенням системи зворотного зв'язку з випускниками та роботодавцями. Вчена рада, начальник академії здійснюють координацію діяльності учасників освітнього процесу та контроль заходів щодо забезпечення якості освітніх програм.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Культура якості освіти в НАСВ побудована на досягненні принципів, мети та процедур забезпечення якості вищої освіти, визначених пунктом 2.1. Положення про Систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в НАСВ (<https://surl.lt/yhtbhw>). Відповідно діяльність учасників освітнього процесу щодо формування культури якості освіти базується на таких принципах: відповідальність Академії за якість освітніх послуг та забезпечення цієї якості; системність, цілісність, послідовність та логічність складових освітньої діяльності; раціональне поєднання прав, обов'язків і відповідальності учасників освітнього процесу, формування корпоративної культури; добросовісна конкуренція, відкритість, прозорість, рівноправність; академічна свобода учасників освітнього процесу; врахування потреб та очікувань здобувачів освіти і замовників; підтримання розвитку культури якості освіти та академічної доброчесності; об'єктивність та неупередженість оцінювання учасників освітнього процесу; відповідність європейським і національним стандартам забезпечення якості вищої освіти, а також професійним стандартам; інтеграція в міжнародний освітньо-науковий простір; вимірюваність показників якості вищої освіти. Послідовна освітня діяльність за цими принципами формує культуру якості освіти НАСВ.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Основним документом Академії, що регулює права та обов'язки учасників освітнього процесу є Статут Національної академії сухопутних військ імені гетьмана Петра Сагайдачного (https://asv.mil.gov.ua/sites/default/files/attach/3625/1_statut_nasv.pdf). Також певні особливості наведені в Положенні про організацію освітнього процесу НАСВ" (<https://surl.lu/gkrtho>), Положення про Систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в НАСВ (<https://surl.lt/yhtbhw>), в Положенні про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти вибіркового навчальних дисциплін (https://asv.mil.gov.ua/sites/default/files/2025-01/polozhennya_pro_poryadok_ta_umovy_vyboru_zdobuvachamy_osvity_osvitnih_komponentiv_o.pdf). Доступ до цих документів для всіх зацікавлених сторін освітнього процесу. Функціональні обов'язки учасників освітнього процесу визначені відповідними Положеннями про структурні підрозділи НАСВ та затверджені у встановленому порядку. Доступ до даних документів для учасників освітнього процесу забезпечується також через внутрішню мережу Академії через комп'ютерні класи кафедр та бібліотеки.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проекту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

https://asv.mil.gov.ua/sites/default/files/2025-09/08_opp_mpz_bakalavr_redaktsiya_2025_dlya_2024_2023_2022.pdf
https://docs.google.com/forms/d/1yYk8Cyy8EAQmaQqSnTtIRF9g1_gelbVIP_AyW3R-yAs/viewform?edit_requested=true
https://docs.google.com/forms/d/1mvoPrYOpfdD5FZYdFz8XkSff6PNVkJmqlWEuhetu5E/viewform?edit_requested=true

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Витяг з ОП https://asv.mil.gov.ua/sites/default/files/2025-09/08_orp_mpz_bakalavr_redaktsiya_2025_dlya_2024_2023_2022.pdf
Положення про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти вибіркового навчальних дисциплін
(https://asv.mil.gov.ua/sites/default/files/2025-01/polozhennya_pro_poryadok_ta_umovy_vyboru_zdobuvachamy_osvity_osvitnih_komponentiv_o.pdf)
РПНД та Силабуси оприлюднені на платформі MOODLE Центрального репозиторію системи дистанційного навчання ЗСУ (<https://adl.nuou.org.ua/>).

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОП є: чітка зорієнтованість програми на вимоги стейкхолдерів та ринку праці; практико орієнтованість програми, ОП забезпечує ґрунтовну теоретичну та практичну підготовку, яка дозволяє здобувачам вищої освіти згодом ефективно застосовувати професійні знання в практичній діяльності: здійснювати фахову діяльність офіцера структур психологічної підтримки персоналу в умовах ведення сучасних бойових дій. Сильною стороною є також той факт, що викладання на ОП здійснюється висококваліфікованим професійним науково-педагогічним складом (2 докторів наук 12 кандидатів наук, усі військові НПП є учасники бойових дій). Дисципліни практичної спрямованості проводяться викладачами-практиками, які є провідними фахівцями та постійно вдосконалюють власну фахову компетентність. Сильною стороною є спрямування ОП не лише на професійну підготовку здобувачів, але й на подальший розвиток soft skills.
Потребує покращення робота з ширшого залучення зацікавлених сторін в корегуванні ОП, яке зараз обмежена з міркувань інформаційної безпеки. На початковому етапі впровадження практики залучення до проведення занять зовнішніх стейкхолдерів та провідних вітчизняних і закордонних фахівців.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективами ОП є розширення співпраці партнерами. Для цього керівництвом НАСВ планується розширення співробітництва з Міжнародною робочою групою викладачів з розвитку НПП програми DEEP.
Планується широке залучення майбутніх випускників у систему забезпечення якості освіти за ОП. Для цього буде сформований окремий опитувальник, спрямований на врахування їх досвіду практичної діяльності на посадах у бойових підрозділах.
Подальший розвиток даної ОП у впровадженні та реалізації ОПП Організація психологічної підтримки персоналу (психологічного забезпечення).

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата:

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Навчальна практика	практика	32. ВС 8. Навчальна практика (3 курс).pdf	yueETyJo+m5j5ufhuLbz oSJ9vSyXSr8coqo2lW9fE WY=	Штатна і позаштатна матеріально-технічна база військових частин, де проводиться навчальна практика.
Військове лідерство	навчальна дисципліна	27. ВС з РПНД Військове лідерство.pdf	fwnwODaB/vmx3TkG3Jr 5m4GA/C6TFmb+TfjOn pRB8qE=	<p>- Окуляри віртуальної реальності Meta Quest 3 512GB/Окуляри віртуальної реальності Meta Quest 2 256GB - в кількості 25шт. (2024 р.).</p> <p>-М'який пуф (ергономічне сидіння), призначений для використання під час занять із VR-симуляціями, а також у процесі роботи з програмами психологічної підтримки, самопомогли та розвитку навичок саморегуляції поведінки. - в кількості 30 шт. (2024 р.).</p> <p>- Проектори та інтерактивні панелі - для групових занять, відображення VR-сесії на екран, проведення обговорень. (Epson EB-2250U – мультимедійний проектор з високою яскравістю (5000 люмен), підходить для навчальних аудиторій (2024 р.). SMART Board 7000 series – інтерактивна панель із сенсорним керуванням, можливістю спільної роботи та інтеграцією з освітнім ПЗ.) (2024 р.).</p> <p>- Акустична система (колонки / гарнітури) - для якісного аудіосупроводу VR-сценаріїв та психологічних вправ. (JBL Professional EON715 – портативна колонка з якісним звуком, підходить для великих аудиторій (2024 р.). Logitech Zone Vibe Wireless Headset – гарнітура з шумопоглинанням, оптимальна для VR-сесії і психологічних програм.) (2024 р.).</p> <p>- Біофідбек-сенсори (наприклад, датчики пульсу, ЕЕГ-набори) – для моніторингу психофізіологічних станів під час тренінгів. (Emotiv Insight EEG Headset – мобільний ЕЕГ-датчик для відстеження когнітивної активності й стресу (2024 р.). Polar H10 Heart Rate Sensor – нагрудний датчик пульсу, який використовується для тренувань і психологічних досліджень.) (2024 р.).</p>
Розвідувальна підготовка (у тому числі основи застосування безпілотних систем тактичного класу)	навчальна дисципліна	18. ВП 11 РПНД Розвідувальна підготовка (ут.ч. БпЛА).pdf	zKyeYyt/u6LOZpQOowK bpHQmpJrc+K+uDpDrR alMGrS=	<p>Квадрокоптер mavic 2 air fly – 1 к-ть (2024 р.).</p> <p>Бпак corvo frv – 2 к-ть (2024 р.).</p> <p>БпАК Mavic 3E – 1 к-ть (2024 р.).</p> <p>БпАК Mavic 3 – 1 к-ть (2024 р.).</p> <p>Бінокляр Archer – 3 шт (2023 р.).</p> <p>РЛС 1L112 «Борсук» – 1 од (2024 р.).</p> <p>ПНБ AN/PVS-14 – 1 од (2024 р.).</p> <p>Тепловізор JSA-TH – 3 од. (2024 р.).</p> <p>Бінокль Б6х30 – 2 шт., Бінокль Б7х30 – 1 шт., Бінокль Б7Х35 – 1 шт., Бінокль Б8х30 – 2 шт., Бінокль Б15х50 – 1 шт., Бінокль 12х50 – 1 шт.</p> <p>Перископ TP-8 – 1 шт., Перископ TP-4 – 1 шт.</p>
Стрілецька зброя та вогнева підготовка	навчальна дисципліна	17. ВП 10 РПНД Стрілецька зброя та ВП.pdf	1yL6lL3uB5ei9vYFhFIMT 2JQe7POyn38BF4Lf3MY Sxc=	<p>"Тир механізованого відділення – 1 к-т. (2024 р.).</p> <p>Макет навчальний – АТ-4 – 1 шт.</p> <p>Макет навчальний – АК-74-2 шт.</p> <p>Макет навчальний- ПМ-2 шт.</p> <p>Макет навчальний Форт-17 – 2 шт.</p> <p>5,56 мм гвинтівка HAENEL MK 556-F2 – 10 од.</p> <p>7,62 мм кулемет FN MAG – 10 од.</p> <p>9х19 мм пістолет Browning HP – 3 од.</p> <p>73 мм гранатомет СПП-9У «Джура» - 2 од.</p> <p>Напівавтоматична рушниця SAFARU HG-105M – 9 од.</p> <p>5,56 мм штурмова гвинтівка FA-MAS F1 -4 од.</p> <p>5,56 мм кулемет PZD/ 556 MK2 – 4 од.</p>

				<p>Комплект для ремонту та обслуговування 7,62 мм UAR-10 12,7 мм кулемет Browning M2 – 1 од. 9 мм пістолет Mass mod.1950 – 6 од. 5,56 мм штурмова гвинтівка M4A1-3 од. Макет навчальний AR-15-2 шт. Макет навчальний ПКМ-2 шт. Макет навчальний Постріл ПГ-7В -2 шт. Макет навчальний Cerl Gustaf -1 шт. Макет навчальний Glock 17-2 шт. 9-мм пістолети ПМ, Форт-14ТП, Форт-12, MAS 50, Beretta M92, 7,62-мм пістолет ТТ. 5,45-мм та 7,62-мм автомати АК-74 (АКМ), кулемети РПК-74 (РПК) та їх модифікації 5,56-мм штурмових (автоматичних) гвинтівок GZBren 2, М-4 (С7А1, UAR-15), Heckler and Koch 416 та FN FNC. 7,62-мм снайперська гвинтівка СВД 7,62-мм снайперська гвинтівка UAR-10 (Z-10). 7,62-мм кулемет ПКМ (ПК, ПКТ). 7,62-мм кулемети FN MAG (М-240, С6А1), VZ-59, 5,56-мм кулемет М249 (FN Minimi). 12,7-мм кулемет НСВ. 12,7-мм кулемет ДШКМ (ДШКМ-ТК) 9-мм пістолети ПМ, Форт-14ТП, Форт-12, MAS 50, Beretta M92, 7,62-мм пістолет ТТ. 5,45-мм та 7,62-мм автомати АК-74 (АКМ), кулемети РПК-74 (РПК) та їх модифікації 5,56-мм штурмових (автоматичних) гвинтівок GZBren 2, М-4 (С7А1, UAR-15), Heckler and Koch 416 та FN FNC. (2024 р.). 7,62-мм снайперська гвинтівка СВД 7,62-мм снайперська гвинтівка UAR-10 (Z-10). (2024 р.). 7,62-мм кулемет ПКМ (ПК, ПКТ). 7,62-мм кулемети FN MAG (М-240, С6А1), VZ-59, 5,56-мм кулемет М249 (FN Minimi) (2024 р.). 12,7-мм кулемет НСВ. 12,7-мм кулемет ДШКМ (ДШКМ-ТК) 12,7-мм великокаліберний кулемет Browning M2 (2024 р.). ручні осколкові гранати (РГ-42, РГД-5, РГН, РГО, Ф-1, М67, МКЗА2, 36М) 40-мм підствольні гранатомети ГП-25 (М320А1, М203), гранатомет ФОРТ-600 (2024 р.). Одноразові гранатомети NLAW HEK170A, SNAW (М 141, RGW 90 MATADOR, AT-4)" (2024 р.).</p>
Інформаційні технології (у тому числі основи інформаційно-комунікаційних систем військового призначення)	навчальна дисципліна	11. ВП 4 РПНД Інформаційні технології (у тому числі основи інформаційно-комунікаційних систем військового призначення).pdf	OcYnyeј3vK+J+A+cZr1X9z46RhrMyhHisa2rCtfv/w=	Інтерактивний дисплей Promethean Activpanel – 1 шт. (2018 р.). Проектор: EPSON EB X6 – 1 шт. (2020 р.). Проектор Epson EB-X6 – 1 од. (2022 р.). Ноутбук Toshiba Tecra A50-D (2022 р.).
Статути Збройних Сил України та їх практичне застосування (у тому числі стройова підготовка)	навчальна дисципліна	12. ВП 5 РПНД Статути-ЗСУ.pdf	rt760bbgr2ј6pLoaSucT48ZOaSnBb5ove2+gwNX6UE8=	Інтерактивний дисплей Promethean Activpanel – 1 шт. (2018 р.). Проектор: EPSON EB X6 – 1 шт. (2020 р.).
Історія війн та воєнного мистецтва	навчальна дисципліна	20. ВП 13 РПНД Історія війн та ВМ.pdf	HOTD7CQyS+OLoYoIWJ+ufNZZ/Z1nB53aoјmdr4SZ6Ug=	Проектори: Casio XJ-V2 - 2 шт. (2020 р.). Optoma HD20LV – 1 шт. (2022 р.). Ноутбук: Lenovo -1 шт. (2020 р.).
Основи військового законодавства та міжнародне гуманітарне право	навчальна дисципліна	21. ВП 14 РПНД Основи військового законодавства та МГП.pdf	GKcS7Gn+lhC6pсmvFN5w9whuCq79MdFeaKFkbiQy7sc=	Проектор: EPSON EB X7 – 2 шт. (2022 р.), ПЕОМ: Pentium і3 core – 2шт (2020 р.). Екран – 2 шт.
Будова та водіння бойових машин	навчальна дисципліна	22. ВП 15 Будова та водіння бойових машин.pdf	mvuQaN7clhtST6tkuQqn dvaywNsPgfoHTXUFoHa2HhE=	Комплексний динамічний тренажер екіпажу БМП-2 - 3 к-ти (2020 р.); БМП - 1(2) – 5 од., "BRADLEY" (YPR-765, PBV 302, БМП Marder) – 1 од. (2023 р.). Комп'ютер TP Dual-Core 1,6 GHz - 13 к-тів (2020 р.); Макет танкодрому - 1 шт. ПЕОМ з проектором та екраном – 1 комплект (2020 р.); Мультиборд Prestigio 65 - 1 шт. (2018

Інженерна підготовка	навчальна дисципліна	23. ВП 16 РПНД Інженерна підготовка.pdf	nhdwtRSOxJxkK63rabT C+jQdQ3UJKl/TyekLo83 9G68=	р.) Інтерактивний дисплей Promethean Activpanel – 1 шт. (2020 р.), Проектор: EPSON EB X6 – 1 шт. (2020 р.), Ноутбук: ASUS -1шт. Екран – 1 шт. (2020 р.). Підривні машинки: КІМ-1А – 4 шт; КІМ-3 – 1 шт; ПМ-4 – 6 шт; ВИХОП – 1 шт; МІНІ ВИХОП – 1 шт; Запаси: УІМД-2 – 10 шт; УІМД-5м– 10 шт. Запальовальні трубки: ЗТІ-50 – 4 шт; ЗТІ-150 – 4 шт; ЗТІ-300 – 1 шт. Навчальні підривніки миттєвої дії У-МУВ-4 – 5 шт. Навчальний протипіхотний пристрій кругової поразки У-ОЗМ-72– 1 шт. Навчальний фугасний протипіхотний вибуховий пристрій У-ПМН-2 – 1 шт. Навчальна протибортова протитанкова міна з підривником У-ТМ-83 – 1 шт. Навчальна протибусенична протитанкова міна У-ТМ-62 м з підривником – 30 шт. Макет бурової тротилової шапки 75 гр. – 7 шт. Макет малої тротилової шапки 200 гр. – 10 шт. Макет великої тротилової шапки 400 гр. – 10 шт. Макет пластичної ВР (ПВВ-4) 1кг. – 5 шт. Навчальний капсуль-детонатор №8А – 20 шт. Малий омметр М-57 – 6 шт. Навчальний підривник: У-МВЧ-62 – 1 шт; МВІ-62 – 1 шт; МВН-80 – 1 шт; Металодетектори: СТІ-2500– 5 шт. (2020 р.); VMC-1– 5 шт. (2024 р.); Garrett Ace 250 – 3 шт. (2023 р.); CMD – 5 шт. (2024 р.).
Загальна тактика та основи військового управління (у тому числі за процедурами TLP)	навчальна дисципліна	24. ВП 17 РПНД ЗагТакт в т.ч. ОУ.pdf	UatQzVbLu+UHg1euqxa okeAa7/7tjvKUdExxLeZ /7c=	Засіб РЕБ «JammTek F4-240» (2022 р.), Засіб протидії FPV дронам «Відсіч» (2024 р.), Комплекс РЕБ ближньої дії SKYWIPER MOTO (2024 р.), Комплекс РЕБ SKYWIPER OMNI MAX. Тактичний засіб радіоперешкод баражуючим боеприпасам «Захист-АЛ» (2023 р.), Тактичний засіб радіоперешкод баражуючим боеприпасам «Захист-АФ», Засіб РЕБ «MOROK-4X», 1116/2/03 тепловізійний бінокль VooDoo-B з триногою - 10 к-тів, 1116/2/03 монокуляр нічного бачення NVLS – 10 од., програмно-апаратний комплекс "IcoMWare" – 29 к-тів (2024 р.). Статичний тренажер "Механізований взвод" на базі програмного забезпечення VBS-3 (2 класи по 30 навчальних місць) (2020 р.)."
Загальна психологія	навчальна дисципліна	25. ВС 1 РПНД Загальна психологія.pdf	pOI8agf3Jcp8re4CoXrQl jYKjp484hft+urXcc8Gh o=	Інтерактивний дисплей Promethean Activpanel – 1 шт. (2024 р.), Проектор: EPSON EB X6 – 1 шт. (2024 р.), Стенд основних завдань психологічного забезпечення – 1 шт., стенд сил і засобів психологічної підтримки військовослужбовців – 1 шт., Стенд методів психологічної підтримки військовослужбовців – 1 шт., Стенд напрямків психологічної підтримки військовослужбовців – 1 шт., Телевізор LG – 1шт. (2024 р.).
Управління повсякденною діяльністю підрозділів	навчальна дисципліна	19. ВС 12 РПНД Управління ПДП.pdf	VqFYy24vN9nPhrlduZl/ D1Y9ncxVzoSs5VEIJDDY zmg=	Проектор: EPSON EB X7 – 2 шт. (2022 р.), ПЕОМ: Pentium i3 core – 2шт (2020 р.). Екран – 2 шт.
Військова педагогіка	навчальна дисципліна	26. ВС 2 РПНД Військова педагогіка.pdf	F9uxKFxs5Jsog7qXJrj4A bvxTiGC+grOkdeawXnF bk8=	Інтерактивний дисплей Promethean Activpanel – 1 шт. (2023 р.), Проектор: EPSON EB X6 – 1 шт. (2022 р.).
Моральна підтримка військовослужбовців	навчальна дисципліна	28. ВС 4 Моральна підтримка військовослужбовців.pdf	8OreC2memhA8Ca9zNY WTsT/QGbdNQ7Df+loN xUuUq3M=	Інтерактивний дисплей Promethean Activpanel – 1 шт. (2023 р.), Проектор: EPSON EB X6 – 1 шт. (2022 р.).

Психологічна підтримка військовослужбовців	навчальна дисципліна	29. ВС 5 РПНД Психологічна підтримка військовослужбовців.pdf	SSOvCJOpyVRN59+RaoCqaqO2JGsGb2yKy+mxZpujk44=	Окуляри віртуальної реальності Meta Quest 3 512GB/Окуляри віртуальної реальності Meta Quest 2 256GB - в кількості 25шт. (2024 р.). -М'який пуф (ергономічне сидіння), призначений для використання під час занять із VR-симуляціями, а також у процесі роботи з програмами психологічної підтримки, самопомоги та розвитку навичок саморегуляції поведінки. - в кількості 30 шт. (2024 р.). - Проектори та інтерактивні панелі - для групових занять, відображення VR-сесії на екран, проведення обговорень. (Epson EB-2250U – мультимедійний проектор з високою яскравістю (5000 люмен), підходить для навчальних аудиторій (2024 р.). SMART Board 7000 series – інтерактивна панель із сенсорним керуванням, можливістю спільної роботи та інтеграцією з освітнім ПЗ.) (2024 р.). - Акустична система (колонки / гарнітури) - для якісного аудіосупроводу VR-сценаріїв та психологічних вправ. (JBL Professional EON715 – портативна колонка з якісним звуком, підходить для великих аудиторій (2024 р.). Logitech Zone Vibe Wireless Headset – гарнітура з шумопоглинанням, оптимальна для VR-сесії і психологічних програм.) (2024 р.). - Біофідбек-сенсори (наприклад, датчики пульсу, EEG-набори) – для моніторингу психофізіологічних станів під час тренінгів. (Emotiv Insight EEG Headset – мобільний EEG-датчик для відстеження когнітивної активності й стресу (2024 р.). Polar H10 Heart Rate Sensor – нагрудний датчик пульсу, який використовується для тренувань і психологічних досліджень.) (2024 р.).
Інформаційно-комунікаційний супровід військової діяльності	навчальна дисципліна	30. ВС 6 РПНД Інформаційно-комунікаційний супровід військової діяльності.pdf	lMpojhw8p+jlanUfi3nhzMj6wVvLUpFar8VKV990mCk=	Інтерактивний дисплей Promethean Activpanel – 1 шт. (2023 р.), Проектор: EPSON EB X6 – 1 шт. (2022 р.).
Психологічне відновлення військовослужбовців	навчальна дисципліна	31. ВС7 РПНД Психологічне відновлення військовослужбовців.pdf	qycOtidCdoLuHgJYkqgp7hJUJzphsdLZOBPYNAmTGo=	Інтерактивний дисплей Promethean Activpanel – 1 шт. (2023 р.), Проектор: EPSON EB X6 – 1 шт. (2022 р.). Стенд основних завдань психологічного забезпечення – 1 шт., стенд сил і засобів психологічної підтримки військовослужбовців – 1 шт., Стенд методів психологічної підтримки військовослужбовців – 1 шт., Стенд напрямків психологічної підтримки військовослужбовців – 1 шт., Телевізор LG – 1шт, Масажер Naipo MGS-150DC з підігрівом для плечей та шиї – 1 шт. 2024 р.), Турмалиновий килимок з підігрівом – 1 шт. (2023 р.), Масажна доріжка – 1 шт. (2023 р.).
Навчальна практика	практика	32. ВС 8. Навчальна практика (2 курс).pdf	f4vvMPFa1FZ6YcQPgNP UugV2afdQ8IQKmvEEE PiMUVc=	Штатна і позаштатна матеріально-технічна база військових частин, де проводиться навчальна практика.
Бойова система виживання воїнів (у тому числі тактична медицина)	навчальна дисципліна	16. ВП 9 РПНД Бойова Система Виживання Воїнів.pdf	oU3wVhDlnBh/SX81rpo+nYoVWaSzv/Y5gPO30wWbdRo=	Манекен для проведення СЛР – 3 шт., Турнікет тренувальний – 30 шт., Бандаж тренувальний – 30 шт., Тренажер «Тампонування рани» - 3 шт., Ноші тверді – 2 шт., Ноші м'які – 2 шт., Термоковдра – 10 шт., Тренувальні аптечки (АМЗІ) – 10 шт., Бинт для тампонування ран (тренувальний) – 10 шт., Шини гнучкі, м'які – 5 шт., Назофарингеальний повітровід – 10 шт., Тренажер «Дихальні шляхи» - 1 шт (2024 р.).

Історія України та українського війська	навчальна дисципліна	1. ОК 1 РПНД Історія України та українського війська.pdf	rRgA7wGPwSoOJn332d CvcvmoidSTELJP9r1WwDtQs3A=	Інтерактивний дисплей Promethean Activ Panel – 1 шт. (2018 р.). Телевізор Hisense H 50B7100 - 1 шт. (2020 р.). Екран Sapar - 1 шт. Проектор EPSON EB X 6 – 1 шт. (2018 р.). Проектор EPSON EB X31 – 1 шт. (2018 р.). Проектори CASIO -V 2 – 2 шт. (2020 р.). Ноутбук ASUS - 1шт. (2020 р.). Ноутбук TOSHIBA - 1 шт. (2020 р.).
Українська мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	2. ОК 2 РПНД Українська мова за професійним спрямуванням.pdf	oQPdbLRpoUadsTecX/zv29Mh5WuDctQVBvVjAA4SOaE=	Інтерактивний дисплей Promethean Activ Panel – 1 шт. (2018 р.). Телевізор Hisense H 50B7100 - 1 шт. (2020 р.). Екран Sapar - 1 шт. Проектор EPSON EB X 6 – 1 шт. (2018 р.). Проектор EPSON EB X31 – 1 шт. (2018 р.). Проектори CASIO -V 2 – 2 шт. (2020 р.). Ноутбук ASUS - 1шт. (2020 р.). Ноутбук TOSHIBA - 1 шт. (2020 р.).
Іноземна мова	навчальна дисципліна	3. ОК 3 РПНД Іноземна Мова.pdf	2RR+LoGV/ERXgzFoP4ULp1SRGeC8epnSL9BhdBKwkRg=	Інтерактивна панель Prestigio - 3шт (2020 р.); інтерактивна панель Promethean Activ Panel -3шт (2018 р.); телевізор 2E Smart TV - 4шт (2021 р.); телевізор BRAVIS - 1шт (2018 р.); ноутбук HP Elitebook 840 - 1шт (2018 р.); ноутбук Lenovo Idea Pad - 5шт (2020 р.); ноутбук HP 250 - 1шт (2018 р.); проектор мультимедійний - 5шт (2018 р.); персональні комп'ютери - 49шт (2021 р.); лабораторія з мовної підготовки на 20 осіб (21 комп'ютер) - 1шт (2021 р.); лабораторія з мовної підготовки на 12 осіб (13 комп'ютерів) - 1шт; принтери - 5шт; (2021 р.). Колонки Акустична с-ма Tronsmart - 6шт. (2018 р.).
Філософія	навчальна дисципліна	4. ОК 4. РПНД Філософія.pdf	2BzJqplGMSFoF+V4kSBhKKZpbtSuPzmxgXCnHMEOeAI=	Інтерактивний дисплей Promethean Activ Panel – 1 шт. (2018 р.). Телевізор Hisense H 50B7100 - 1 шт. (2020 р.). Екран Sapar - 1 шт. Проектор EPSON EB X 6 – 1 шт. (2018 р.). Проектор EPSON EB X31 – 1 шт. (2018 р.). Проектори CASIO -V 2 – 2 шт. (2020 р.). Ноутбук ASUS - 1шт. (2020 р.). Ноутбук TOSHIBA - 1 шт. (2020 р.).
Політологія та соціологія	навчальна дисципліна	5. ОК 5 РПНД Політологія та соціологія.pdf	eOF2RE258yPp6hLIWEoE1AFSK2SCLoRXNfT9uiJ+fKw=	Інтерактивний дисплей Promethean Activ Panel – 1 шт. (2018 р.). Телевізор Hisense H 50B7100 - 1 шт. (2020 р.). Екран Sapar - 1 шт. Проектор EPSON EB X 6 – 1 шт. (2018 р.). Проектор EPSON EB X31 – 1 шт. (2018 р.). Проектори CASIO -V 2 – 2 шт. (2020 р.). Ноутбук ASUS - 1шт. (2020 р.). Ноутбук TOSHIBA - 1 шт. (2020 р.).
Вища математика	навчальна дисципліна	6. ОК 6 РПНД Вища Математика.pdf	uNfJKPnEV55tUdkbxaLEfizG1r5gqmg10Te5B3szJU=	Інтерактивний дисплей Promethean Activpanel – 1 шт. (2018 р.). Проектор: EPSON EB X6 – 1 шт. (2020 р.).
Фізика	навчальна дисципліна	7. ОК 7 РПНД Фізика.pdf	ektuy+odM4+HhRmwMmyVmYGnDBP8tPaHfaoAsbgJ28Y=	Інтерактивний дисплей Promethean Activpanel – 1 шт. (2018 р.). Проектор: EPSON EB X6 – 1 шт. (2020 р.).
Автомобільна техніка (у тому числі автомобільна підготовка)	навчальна дисципліна	8. ВП 1 РПНД Автомобільна техніка (у тому числі автомобільна підготовка).pdf	OqMgXvWS+/q+k48RuZcXDVcBlbW/pwgernenmJYLCa4=	Автомобілі: ЗИЛ-131 - 1 од., Урал-4320 - 1 од., БОГДАН-2351 - 1 од., КрАЗ-260 – 1од, ГАЗ-66- 1од, Агрегати: клас розрізних агрегатів трансмісії КрАЗ-260 – 1кл.; клас розрізних агрегатів трансмісії автомобіля ГАЗ-66–

				<p>Ікл.; робочі двигун ЗМЗ-66 - 1 к-т, двигун ЗИЛ-131 - 2 к-ти, КамАЗ-740 - 1 од. , ЯМЗ-238 - 1 к-т; розрізні макети двигунів УАЗ-412 – к-т, ЗМЗ-66 - 1 к-т, двигун ЗИЛ-131 - 1 к-ти, КамАЗ-740 - 1 од. , ЯМЗ-238 - 1 к-т коробка передач ЗИЛ-131 - 1 к-т, коробка передач Урал-4320 - 1 к-т, тренажер перемикання передач - 1 шт., роздавальна коробка ЗИЛ-131 - 1 к-т, роздавальна коробка Урал-4320 - 1 к-т, кермове керування ЗИЛ-131 – 1 к-т. розрізна акумуляторна батарея БСТ-90 – 1 шт. Демонстраційні деталі, складальні одиниці, агрегати: колінчастий вал - 1 шт. газорозподільний механізм (розподільний вал, штовхачі, напрямні, штанги, коромисла, регулювальні гвинти, впускні і випускні клапани, внутрішні і зовнішні пружини) - 1 к-т голівка блоку КАМАЗ 740 - 1 к-т кришка клапанів ЗИЛ-131 - 1 шт. поршень з шатуном у зборі ЗМЗ-66 - 1 к-т поршень з шатуном у зборі ЯМЗ-238 - 1 к-т поршень з шатуном у зборі ЗИЛ-131 - 1 к-т Ноутбуки: Acer Extenza 5220-05058CH Hitachi HTS542516K9SA00 – 1 шт. (2009 р.). Проектори: Optoma DAXSHG – 1 шт. (2017 р.), View Sonic PJ206D/DLP – 1 шт. (2007 р.); Epson EB-X18 – 1 шт. (2015 р.); Epson EMP-TW20 – 1 шт. (2005 р.); Epson EMP-X5 – 1 шт. (2009 р.); Екран SMR-1102 – 1 шт. (2018 р.). Інтерактивна дошка Promethean Activpanel – 1 шт (2018 р.).</p>
Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	9. ВП 2 РПНД Іноземна мова за професійним спрямуванням.pdf	GMe1pMeu3BH6xEzo4BaSLD2mqImRkyGgor9bBDI8=	<p>Інтерактивна панель Prestigio - 3шт (2020 р.); інтерактивна панель Promethean Activ Panel -3шт (2018 р.); телевізор 2E Smart TV - 4шт (2021 р.); телевізор BRAVIS - 1шт (2018 р.); ноутбук HP Elitebook 840 - 1шт (2018 р.); ноутбук Lenovo Idea Pad - 5шт (2020 р.); ноутбук HP 250 - 1шт (2018 р.); проектор мультимедійний - 5шт (2018 р.); персональні комп'ютери - 49шт (2021 р.); лабораторія з мовної підготовки на 20 осіб (21 комп'ютер) - 1шт (2021 р.); лабораторія з мовної підготовки на 12 осіб (13 комп'ютерів) - 1шт; принтери - 5шт; (2021 р.). Колонки Акустична с-ма Tronsmart - 6шт. (2018 р.).</p>
Фізичне виховання та спеціальна фізична підготовка	навчальна дисципліна	10. ВП 3 РПНД Фізичне виховання та спеціальна фізична підготовка.pdf	ZZah1HeOwjveBcpOceSjbyzZVtfQomFEViGKWQY3+m4=	<p>ППД: Спортивний зал розміром 27х15м, навчально-тренувальний комплекс з тренажерами для різних груп м'язів та боксерським рингом, футбольне поле основне спортивне ядро з критими трибунами для глядачів, бігові доріжки з поліуретановим покриттям, гімнастичне містечко з тренажерами, кросфіт станція, збірно-розбірний спортивний модульний комплекс, смуга перешкод, волейбольний майданчик, баскетбольний майданчик, два міні-футбольних майданчики. ВІЙСЬКОВЕ МІСТЕЧКО № 13: міні-футбольний майданчик, гімнастичне містечко, елементи смуги перешкод. ВІЙСЬКОВЕ МІСТЕЧКО №38 «АКАДЕМІЧНЕ»: футбольне поле основне спортивне ядро із замкнутою біговою доріжкою та критими трибунами для глядачів, міні-футбольний майданчик, універсальний</p>

				<p>майданчик для гри у волейбол, теніс, два гімнастичні майданчики з вуличними тренажерами, загальновійськова смуга перешкод (4 напрямки)</p> <p>ВІЙСЬКОВЕ МІСТЕЧКО №25 «ТОПОГРАФИ», «БАЗОВЕ»: майданчик спеціального призначення з тренажерами №1 «БАЗОВЕ», майданчик спеціального призначення з тренажерами №2 «ТОПОГРАФИ».</p>
Радіаційний, хімічний, біологічний захист підрозділів (у тому числі екологія)	навчальна дисципліна	13. ВП 6 РПНД Радіаційний, хімічний ХБЗ.pdf	Bmu8DxAdzLaLTIHSW+96ch4ZKWKP4TstGm+2GAWVALC=	<p>Проектор: EPSON EB X7 – 2 шт. (2018 р.).</p> <p>ПЕОМ: Pentium i3 core – 2шт(2020 р.).</p> <p>Екран – 2 шт.</p> <p>Зразки костюмів захистних: AlphaTek-4000 – 2 к-ти, DuPont – 2 к-ти, Tyvek 800 j – 2 к-ти, Karcher – 2 к-ти, Valle Brembana – 2 к-ти, CBRN Polycombi – 2 к-ти, NBC system – 2 к-ти, ЗЗК – 2 к-ти, Л-1 – 1 к-т, ФЗК – 2 к-ти.</p> <p>Зразки загальновійскових та спеціальних протигазів: МП-5У – 2 шт, ЗВП-01 – 2 шт, СВП-01 – 2 шт, NBC С4 – 2 шт, Maskeverne – 2 шт, Avon FM12CT12 Reshtor – 2 шт, FMV-90 – 2 шт, М-40 з коробкою CBRNSF50 – 2 шт, ПМГ – 2 шт, ПМГ-2 – 2 шт, ПМК – 2 шт, ПМК-2 – 2 шт, ІАД-01 – 1 шт, ІП-4 – 1 шт, ІП-5 – 1 шт.</p> <p>Зразки приладів радіаційної, хімічної розвідки та дозиметричного контролю: SVG-2 – 2 шт, індивідуальний детектор NERVGASINDBRICKA – 1 шт, ПРХР – 3 к-ти, ІМД-21Б – 2 к-ти, ІМД-1Р – 2 к-ти, ДП-5В – 15 к-ти, МКС-У – 4 к-ти, ВПХР – 15 шт, ІМД-21С – 2 шт, ІМД-1С – 1 шт, ІД-1 – 15 к-тів, ІД -11 – 1 к-ти, ІД-02 – 1 к-ти.</p> <p>Зразки фільтровентиляційних агрегатів для об'єктів колективного захисту: ФВА-100/50, ФВА 50/25 ФВУ-7, ФВУ-15.</p> <p>Зразки комплектів для спеціальної обробки: ДК-4, ІДК-1, ТДП, комплект дезактивації персональний №1МК-3.</p> <p>Зразки макетів технічних засобів аерозольного маскування, зімічних, термобаричних гранат : РДГ-2б,ч,х, РДГ-п, РДГ-55б,ч, РДГ-55мч,мб, М-18,М-83,Ф-5, К-51, РГВ-о."</p>
Військова топографія	навчальна дисципліна	14. ВП 7 РПНД Військова Топографія.pdf	9cyBMAYYzgiN4YajHRBr8+vICmdnbP5OLqOTCs crJCI=	<p>Топографічні карти різних масштабів – 90 аркушів різних масштабів;</p> <p>Засоби для роботи на карті: лінійки «протрактор» - 60 шт.; циркуль-вимірник – 60 шт.; АК-3 (АК-4) – 60 шт;</p> <p>Засоби для вимірювання і орієнтування на місцевості: бінокль Ббх30 – 15 шт, компаси різні – 30 шт;</p> <p>Засоби автоматичного визначення місцеположення на місцевості – ПК «Кропива» - 30 шт (2024 р.), НАК СНС СН3003М «Базальт» - 10 шт (2024 р.).</p>
Основи організації військового зв'язку, ведення боротьби в електромагнітному середовищі та кіберпросторі	навчальна дисципліна	15. ВП 8 РПНД Основи організації військового зв'язку, ведення боротьби в електромагнітному середовищі та кіберпросторі.pdf	MbbnrKZepubFRSbPVUVrrafqeYiZs4k5Rlwhqld AHo=	<p>Проектор: EPSON EB X7 – 2 шт. (2022 р.), ПЕОМ: Pentium i3 core – 2шт (2020 р.). Екран – 2 шт.</p> <p>Засіб РЕБ «JattmTek F4-240» (2022 р.), Засіб протидії FPV дронам «Відсіч» (2024 р.), Комплекс РЕБ ближньої дії SKYWIPER MOTO (2024 р.), Комплекс РЕБ SKYWIPER OMNI MAX.</p> <p>Тактичний засіб радіоперешкод баражуючим боєприпасам «Захист-АЛ» (2023 р.), Тактичний засіб радіоперешкод баражуючим боєприпасам «Захист-АФ», Засіб РЕБ «MOROK-4X» (2023 р.)</p>
Військове стажування	практика	33. ВС 9 Військове стажування.pdf	eDcouFVHj5L0c8RZ1Y9SMgSz5OEGnPYgY7KPb2F4NzM=	Штатна і позаштатна матеріально-технічна база військових частин, де проводиться військове стажування.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

Документ	Назва файла	Хеш файла
Документ	<i>Таблиця 2 Зведена інформація про викладачів.pdf</i>	KSMRyuEeCvR6vzGfDmVuL/xVWpQ3EQUjVTgZc1UjbSY=

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
---	---	--	------------------------	-----------------------------------