

**НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ СУХОПУТНИХ ВІЙСЬК  
ІМЕНІ ГЕТЬМАНА ПЕТРА САГАЙДАЧНОГО**

**КАФЕДРА ІНЖЕНЕРНОЇ МЕХАНІКИ  
(ОЗБРОЄННЯ ТА ТЕХНІКИ ІНЖЕНЕРНИХ ВІЙСЬК)**

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ОСНОВИ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ**

(назва навчальної дисципліни)

**Львів  
2025**

Реєстраційний номер \_\_\_\_\_

**Розроблено та внесено:**

кафедрою інженерної механіки (озброєння та техніки інженерних військ) факультету Сил підтримки Національної академії сухопутних військ імені гетьмана Петра Сагайдачного.

Силабус навчальної дисципліни розглянутий на засіданні кафедри  
інженерної механіки (озброєння та техніки інженерних військ)

(повне найменування структурного підрозділу)

Протокол від \_\_\_\_\_ 2025 року № \_\_\_\_\_

<b>Назва курсу</b>	Основи критичного мислення
<b>Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна</b>	Факультет Сил підтримки кафедра інженерної механіки (озброєння та техніки інженерних військ)
<b>Найменування спеціальності</b>	253 Військове управління (за видами збройних сил) 254 Забезпечення військ (сил) 255 Озброєння та військова техніка 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка 034 Культурологія 025 Музичне мистецтво
<b>Викладач (-і)</b>	
<b>Контактна інформація викладача (-ів)</b>	<a href="mailto:kimnasv@gmail.com">kimnasv@gmail.com</a>
<b>Консультації по курсу відбуваються</b>	З понеділка по п'ятницю, 15.00-17.00 (каб. 322, вул. Героїв Майдану, 32)
<b>Мова навчання</b>	Державна та англійська
<b>Наявність курсу на платформі дистанційного навчання MOODLE, адреса</b>	
<b>Інформація про курс</b>	Курс розроблений таким чином, щоб надати курсантам базові знання критичного мислення, що сприятимуть прийняттю зважених рішень в умовах конфлікту, в умовах ризику та невизначеності, підвищенню аналітичних здібностей, уміння розпізнавати маніпуляції та логічні помилки, застосовуючи основні логічні закони. Дисципліна викладається у 3-4 семестрах 2 курсу в обсязі 3 кредитів ЄКТС.
<b>Коротка анотація курсу</b>	Курс "Основи критичного мислення" побудований з врахуванням специфіки підготовки майбутніх офіцерів. Тому поряд з загальними поняттями та стандартами критичного мислення, законами логіки та теорією ігор у ньому особливу увагу приділено вивченню теорії прийняття рішень – від базових понять до практичних моделей, які можуть застосовуватись у бойових і штабних ситуаціях. Слухачі ознайомляться з когнітивними упередженнями, методами аналізу альтернатив, оцінкою ризиків і побудовою логічних аргументів. Курс поєднує теоретичні основи з прикладними вправами, орієнтованими на військовий контекст.
<b>Мета та цілі курсу</b>	Метою курсу "Основи критичного мислення" є сформувати у військовослужбовців здатність критично мислити та приймати обґрунтовані рішення в складних, динамічних умовах шляхом опанування теоретичних основ критичного мислення та практичного застосування моделей теорії прийняття рішень у військовій діяльності.
<b>Список основної та додаткової літератури</b>	<b>Основна література</b> 1. Елленберг Джордан Як ніколи не помилятися. Сила математичного мислення / пер. з англ. Андрій Іщенко. – К.: Наш формат, 2017. – 408 с. 2. Конверський А.Є. Критичне мислення. Підручник для студентів

	<p>вищих навчальних закладів усіх спеціальностей. – К.: Центр учбової літератури, 2020. – 370 с.</p> <p>3. Халецька З.П., Нарадовий В.В. Математична логіка та теорія алгоритмів: Навчальний посібник. – Кропивницький: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2017. – 128 с.</p> <p>4. Безущак О., Ганюшкін О. Математична логіка : навч. посіб. – К.: ВПЦ "Київський університет". – 2023. – 143 с.</p> <p>5. Шкільняк С.С. Математична логіка. Приклади й задачі : навч. посіб. – К.: ВПЦ "Київський університет", 2022. – 304 с.</p> <p>6. Файнзільберг Л.С., Жуковська О.А., Якимчук В.С. Теорія прийняття рішень. Підручник. – К.: Освіта України, 2018. – 246 с.</p> <p>7. Кушлик-Дивульська О.І., Кушлик Б.Р. Основи теорії прийняття рішень. – Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2014. – 94 с.</p> <p style="text-align: center;"><b>Допоміжна література</b></p> <p>8. Сабадуха В.О. Філософія критичного мислення та прийняття рішень: підручник. Івано-Франківськ: ІФНТУНГ, 2023. – 680 с.</p> <p>9. Терно С.О. Теорія розвитку критичного мислення (на прикладі навчання історії). – Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2011. – 105 с.</p> <p>10. Темнікова О. Математична логіка та теорія алгоритмів: Конспект лекцій [Електронний ресурс]: навч. посіб. – Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2021. – 177 с.</p> <p>11. Авдеюк П. І., Зеленський О. В. Елементи математичної логіки та теорії алгоритмів : навчально-методичний посібник.– Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019. – 160 с.</p> <p>12. Теорія прийняття рішень [текст] підручник. / За заг. ред. Бутка М. П. [М. П. Бутко, І. М. Бутко, В. П. Машенко та ін.] – К. : «Центр учбової літератури», 2015. – 360 с.</p> <p>13. Анікін В.К., Крилов Є.В., Пасько В.П. Теорія прийняття рішень. Конспект лекцій: Навчальний посібник. – Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2023. – 134 с.</p> <p>14. Катренко А.В., Пасічник В.В. Прийняття рішень: теорія та практика: підручник. – Львів: «Новий Світ – 2000», 2020. – 447 с.</p>
<b>Тривалість курсу</b>	90 год.
<b>Обсяг курсу</b>	60 годин аудиторних занять, у тому числі 20 годин лекцій, 38 годин практичних занять; 2 години диференційований залік, 30 годин самостійної роботи.
<b>Очікувані результати навчання</b>	<p>Згідно з вимогами освітньо-професійної програми навчальна дисципліна забезпечує набуття компетентностей:</p> <p>для курсантів, що проходять підготовку за освітньо - професійною програмою <i>"Управління діями підрозділів механізованих військ"</i>:</p> <p>ЗК 2. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК 4. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації</p> <p>СК11. Здатність опановувати знання в інших галузях професійної діяльності, здійснювати пошук, аналізувати та надавати критичну оцінку інформації з різних джерел.</p> <p>ВПК3. Здатність застосовувати на практиці основні положення теорії управління і прийняття рішень, алгоритми прийняття управлінських рішень, принципи та процедури ефективного управління підрозділом за стандартами НАТО; проводити історико-ретроспективний аналіз.</p> <p>для курсантів що проходять підготовку за освітньо - професійними програмами <i>"Управління діями підрозділів артилерії"</i>, <i>"Комплекси, прилади та пристрої артилерійської розвідки"</i>; <i>"Системи та пристрої ракетних комплексів"</i>:</p>

ЗК 2. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК 4. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації

СК11. Здатність використовувати спеціалізоване програмне забезпечення для оцінки бойової ефективності зразків та комплексів озброєння та військової техніки, вирішення інших професійних завдань (за видами, родами Збройних Сил України, інших військових формувань, утворених відповідно до законів України).

ВПК3. Здатність застосовувати на практиці основні положення теорії управління і прийняття рішень, алгоритми прийняття управлінських рішень, принципи та процедури ефективного управління підрозділом за стандартами НАТО; проводити історико-ретроспективний аналіз.

для курсантів що проходять підготовку за освітньо - професійними програмами *"Морально-психологічне забезпечення у підрозділах, на кораблях (за видами Збройних Сил)", "Кадрова (адміністративна), мобілізаційна та організаційно-штатна робота у військовій частині (підрозділі)", "Військова культурологія", "Музичне мистецтво у Збройних Силах"*:

ЗК2. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК3. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

для курсантів що проходять підготовку за освітньо - професійними програмами *"Озброєння та техніка інженерних військ", "Управління діями інженерних підрозділів військ і сил"*:

ЗК 2. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК 4. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

СК 3. Здатність розв'язувати спеціалізовані задачі за напрямом професійної діяльності.

СК 12. Здатність до самоосвіти, пошуку, аналізу та критичного оцінювання інформації з різних джерел.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми встановлені наступні програмні результати навчання (РН), якими повинен оволодіти курсант після вивчення навчальної дисципліни.

для курсантів що проходять підготовку за освітньо - професійною програмою *"Управління діями підрозділів механізованих військ"*:

РН 3. Адаптуватись до швидких змін обстановки та діяти в новій ситуації.

РН 4. Демонструвати творче та гнучке мислення, здатність до самооцінки, наполегливість, активність, комунікабельність, стресостійкість, навички самоконтролю, особисту мотивацію на військову службу.

РН 23. Розуміти теоретичні основи методів системного аналізу та дослідження операцій і вміти використовувати їх для розв'язання професійних задач.

для курсантів що проходять підготовку за освітньо - професійними програмами *"Управління діями підрозділів артилерії", "Комплекси, прилади та пристрої артилерійської розвідки"; "Системи та пристрої ракетних комплексів"*:

РН3. Адаптуватись до швидких змін обстановки та діяти в новій ситуації.

РН4. Демонструвати творче та гнучке мислення, здатність до самооцінки, наполегливість, активність, комунікабельність, стресостійкість, навички самоконтролю, особисту мотивацію на військову службу.

РН23. Розуміти теоретичні основи методів системного аналізу та дослідження операцій і вміти використовувати їх для розв'язання

	<p>професійних задач.</p> <p>для курсантів що проходять підготовку за освітньо - професійними програмами <i>"Морально-психологічне забезпечення у підрозділах, на кораблях (за видами Збройних Сил)", "Кадрова (адміністративна), мобілізаційна та організаційно-штатна робота у військовій частині (підрозділі)", "Військова культурологія", "Музичне мистецтво у Збройних Силах"</i>:</p> <p>РН5. Адаптуватись до швидких змін обстановки та діяти в новій ситуації.</p> <p>для курсантів що проходять підготовку за освітньо - професійними програмами <i>"Озброєння та техніка інженерних військ", "Управління діями інженерних підрозділів військ і сил"</i>:</p> <p>РН 3. Адаптуватись до швидких змін обстановки та діяти в новій ситуації.</p> <p>РН 4. Демонструвати творче та гнучке мислення, здатність до самооцінки, наполегливість, активність, комунікабельність, стресостійкість, навички самоконтролю, особисту мотивацію на військову службу.</p> <p>РН 23. Розуміти теоретичні основи методів системного аналізу та дослідження операцій і вміти використовувати їх для розв'язання професійних задач.</p> <p>РН 24. Володіти методичними навичками, навичками саморозвитку і самоосвіти протягом життя, підвищення бойової майстерності, вивчення та використання передового досвіду професійної діяльності.</p>
<b>Теми</b>	ДОДАТОК (схема курсу)
<b>Підсумковий контроль</b>	IV семестр – диференційований залік
<b>Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватись під час викладання курсу</b>	<p>Для досягнення необхідного рівнів знання чи вміння планується використання таких методів:</p> <p><i>словесні методи</i>, до яких відносять розповідь-пояснення, бесіду, лекцію, дискусію;</p> <p><i>наочні методи</i>, такі як ілюстрація (плакати, таблиці моделі, муляжі, малюнки тощо), демонстрація (презентації);</p> <p><i>практичні методи</i>: індивідуальна самостійна роботи;</p> <p><i>пояснювально-ілюстраційний метод</i>, при якому викладач доводить готову інформацію різними засобами, а курсанти її сприймають, усвідомлюють та фіксують у пам'яті;</p> <p><i>репродуктивний метод</i>, головною ознакою якого є доведення і повторення способу діяльності, згідно завдання викладача;</p> <p><i>проблемне викладання</i> використовується викладачем при постановці проблеми перед тими, хто навчається і подальшого її вирішення, але при цьому викладач показує шляхи вирішення, розкриває хід своєї думки;</p> <p><i>частково-пошуковий (евристичний) метод</i> служить меті поступового наближення курсантів до самостійного вирішення проблем шляхом попереднього навчання виконання окремих елементів рішення;</p> <p><i>винахідницький метод</i> використовується для забезпечення творчого застосування знань, оволодіння методами наукового пізнання, формування риси творчої діяльності та є умовою формування зацікавленості;</p> <p><i>метод інтенсифікації</i> спрямований на індивідуалізацію навчання та продуктивніше засвоєння знань;</p> <p><i>метод гейміфікації</i>, який забезпечує гнучкість (спроможність вирішувати різноманітні проблеми), змагання (конкуренція, в якій курсанти можуть вчитися на своїх невдачах, а не бути покарані за них) і співпрацю (консультації при виконанні окремих завдань) в</p>

	навчальному процесі.																									
<b>Критерії оцінювання (окремо для кожного виду діяльності)</b>	<p><i>Критерії оцінювання поточного контролю:</i>  Максимальна кількість балів для поточного контролю з дисципліни дорівнює 50 за увесь курс.  Поточний контроль визначається за формулою:  <math display="block">ПК = ПКпо + ПКпз.</math></p> <table border="1" data-bbox="632 385 1481 595"> <tr> <td rowspan="2">ПК</td> <td rowspan="2">=</td> <td>Теоретична складова (знати)</td> <td rowspan="2">+</td> <td>Практична складова (вміти)</td> </tr> <tr> <td>ПКпо</td> <td>ПКпз</td> </tr> <tr> <td>К-ть балів</td> <td></td> <td>(<math>\sum</math>Л, ПЗ)/кількість оцінок *6</td> <td></td> <td>ІСР*4</td> </tr> <tr> <td>до 50</td> <td></td> <td>до 30</td> <td></td> <td>до 20</td> </tr> </table> <p>де: ПКпо – середньоарифметична поточних оцінок за лекційні (Л) та практичні заняття (ПЗ) помножена на 6 (максимальна кількість складає 30 балів);  ПКпз – кількість балів за індивідуальну самостійну роботу (максимальна кількість складає 20 балів).</p> <p><b>Система оцінювання поточних оцінок курсантів:</b></p> <p>1. Експрес-опитування (тестова летючка – 6 питань). Максимальна оцінка на експрес оцінюванні дорівнює – 5 (за національною шкалою). При цьому:</p> <table border="1" data-bbox="580 996 1481 1272"> <tr> <td>Дано правильну відповідь на всі питання тесту</td> <td>оцінка 5 (відмінно)</td> </tr> <tr> <td>Дано правильну відповідь не менше, ніж на 4 питання тесту</td> <td>оцінка 4 (добре)</td> </tr> <tr> <td>Дано правильну відповідь не менше, ніж на 3 питання тесту</td> <td>оцінка 3 (добре)</td> </tr> <tr> <td>Дано правильну відповідь не менше, ніж на 1 питання тесту</td> <td>оцінка 2 (незадовільно)</td> </tr> </table> <p>Перездача задовільної оцінки не передбачена. Незадовільна оцінка перездається в години самостійної підготовки шляхом усної доповіді за темою навчального заняття, на якому була проведена летючка.</p> <p>2. Робота на практичних заняттях. Оцінку за практичне заняття <math>M</math> формують три складові: оцінка за контрольне опитування <math>M_k</math>, оцінка за виконання завдань на занятті <math>M_n</math> та оцінка <math>M_a</math> за активність на занятті. При цьому формування оцінки <math>M</math> відбувається наступним чином: <math display="block">M_k = \frac{\sum_{i=1}^n m_i}{n},</math> де <math>n</math> – кількість завдань у контрольному опитуванні, <math>m_i, (i = \overline{1, n})</math> – оцінка за кожне із них, що може приймати значення з проміжку <math>[0,5]</math>.</p> <p>Аналогічно <math display="block">M_n = \frac{\sum_{i=1}^l k_i}{l},</math> де <math>k_i, 1 \leq k_i \leq 5, (i = \overline{1, l})</math> – оцінки за кожне завдання відповідно.</p> <p><math>M_a</math> знаходиться в межах <math>[0,5]</math>.</p> <p>Таким чином, оцінка за заняття отримується як середнє</p>	ПК	=	Теоретична складова (знати)	+	Практична складова (вміти)	ПКпо	ПКпз	К-ть балів		( $\sum$ Л, ПЗ)/кількість оцінок *6		ІСР*4	до 50		до 30		до 20	Дано правильну відповідь на всі питання тесту	оцінка 5 (відмінно)	Дано правильну відповідь не менше, ніж на 4 питання тесту	оцінка 4 (добре)	Дано правильну відповідь не менше, ніж на 3 питання тесту	оцінка 3 (добре)	Дано правильну відповідь не менше, ніж на 1 питання тесту	оцінка 2 (незадовільно)
ПК	=			Теоретична складова (знати)		+	Практична складова (вміти)																			
		ПКпо	ПКпз																							
К-ть балів		( $\sum$ Л, ПЗ)/кількість оцінок *6		ІСР*4																						
до 50		до 30		до 20																						
Дано правильну відповідь на всі питання тесту	оцінка 5 (відмінно)																									
Дано правильну відповідь не менше, ніж на 4 питання тесту	оцінка 4 (добре)																									
Дано правильну відповідь не менше, ніж на 3 питання тесту	оцінка 3 (добре)																									
Дано правильну відповідь не менше, ніж на 1 питання тесту	оцінка 2 (незадовільно)																									

арифметичне результатів  $M_k, M_n, M_a$ :  $M = \frac{1}{3}(M_k + M_n + M_a)$ .

При цьому кожне індивідуальне завдання та завдання контрольного опитування оцінюються наступним чином:

Глибоко та повно розкрите питання	- оцінка 5 (відмінно)
Сутність питання розкрита, але існують окремі неточності	- оцінка 4 (добре)
Питання розкрите не в повній мірі	- оцінка 3 (добре)
Завдання виконано не вірно	- оцінка 2 (незадовільно)

Оцінка за активність на занятті визначається так:

Відмова від відповіді на занятті	0 балів
Невиконання завдань, винесених на самопідготовку	0 балів
Непідготовленість за попередньою темою заняття (не дано жодної відповіді на питання летючки)	0 балів
Списування під час контрольних заходів	0 балів
Неповне виконання завдань, винесених на самопідготовку	1-2 бали
Постійна активна участь під час лекційних і групових занять	3-4 бали
Активна участь в удосконаленні методичних та дидактичних матеріалів дисципліни "Основи критичного мислення"	5 балів

3. Оцінювання індивідуальної самостійної роботи. Кожна індивідуальна самостійна робота оцінюється наступним чином:

$$R = \frac{\sum_{i=1}^l r_i}{l}, \text{ де } r_i, 1 \leq r_i \leq 5, (i = \overline{1, l}) - \text{ оцінка за виконання кожного}$$

окремого завдання,  $l$  – кількість завдань у індивідуальній самостійній роботі.

Завдання розв'язана правильно, без помилок	5 балів
У відповіді існують окремі неточності, що не впливають на загальну картину розв'язку	4 бали
У розв'язку допущені значні помилки	3 бали
Завдання розв'язано лише на половину	2 бали
Завдання розпочато виконувати, але не виконано навіть до половини	1 бал
На питання не було дано відповіді	0 балів

*Критерії оцінювання підсумкового контролю:*

Диференційований залік проводиться у вигляді тесту на останньому практичному занятті. Максимальна кількість запитань у тесті – 10. Він передбачає наявність 8 питань з вибором однієї правильної відповіді з п'яти запропонованих (по 4 бали кожне), 1 завдання, у якому потрібно вказати розв'язок (8 балів) та одне питання з розгорнутою відповіддю (10 балів). Таким чином, максимальна кількість балів тесту становить 50. Оцінювання результатів підсумкового контролю навчальних досягнень курсантів здійснюється за 100-бальною шкалою, за шкалою ЄКТС та національною шкалою. Співвідношення шкал наведено в таблиці:

100 бальна шкала	Шкала ЄКТС	Оцінка за розширеною шкалою	Національна шкала
90 - 100	A	відмінно	відмінно

80 - 89	B	дуже добре	добре
65 - 79	C	добре	
55 - 64	D	задовільно	задовільно
50 - 54	E	достатньо	
1 - 49	FX	незадовільно	незадовільно

*Критерії оцінювання знань і вмінь курсанта за результатами вивчення навчальної дисципліни:*

**A** – оцінка "відмінно" (90 – 100 балів) виставляється за високий рівень знань (допускаються деякі неточності) навчального матеріалу, що міститься в основних і додаткових рекомендованих джерелах, вміння аналізувати явища, які вивчаються, в їхньому взаємозв'язку і розвитку, чітко, лаконічно, логічно, послідовно відповідати на поставлені запитання, вміння застосовувати теоретичні положення при розв'язанні практичних завдань;

**B** – оцінка "дуже добре" (80 – 89 балів) виставляється за знання навчального матеріалу вище середнього рівня, включаючи розрахунки, аргументовані відповіді на поставлені запитання (можлива невелика кількість неточностей), вміння застосовувати теоретичні положення під час розв'язання практичних завдань;

**C** – оцінка "добре" (65 – 79 балів) виставляється загалом за правильне розуміння навчального матеріалу, включаючи розрахунки, аргументовані відповіді на поставлені запитання, які, однак, містять певні (несуттєві) недоліки, за вміння застосовувати теоретичні положення при розв'язанні практичних завдань;

**D** – оцінка "задовільно" (55 – 64 балів) виставляється за посередні знання навчального матеріалу, малоаргументовані відповіді, слабе застосовування теоретичних положень під час розв'язання практичних завдань;

**E** – оцінка "достатньо" (50 – 54 балів) виставляється за слабкі знання навчального матеріалу, неточні або малоаргументовані відповіді, з порушенням послідовності його викладення, за слабе застосовування теоретичних положень під час розв'язання практичних завдань;

**FX** – оцінка "незадовільно" (1 – 49 балів) з можливістю повторного складання екзамену виставляється за незнання значної частини навчального матеріалу, суттєві помилки у відповідях на запитання, невміння застосовувати теоретичні положення при розв'язанні практичних завдань.

**Академічна доброчесність**

Плагіат та інші форми нечесної роботи неприпустимі. Всі індивідуальні завдання та завдання індивідуальної самостійної роботи курсант має виконати самостійно із використанням рекомендованої літератури й отриманих знань та навичок. Недопустимі підказки і списування на групових заняттях, на заліку, при виконанні індивідуальної самостійної роботи. Конфліктні ситуації мають відкрито обговорюватись в академічних групах з викладачем, необхідно бути взаємно толерантним, поважати думку іншого. Виявлення ознак академічної недоброчесності в роботі курсанта є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.

Відвідування занять є важливою складовою навчання. Очікується, що усі курсанти відвідують усі лекції та групові заняття курсу (за винятком випадків, коли існує поважна причина, наприклад, хвороба). Відпрацювання пропущеного заняття з лекційного курсу здійснюється шляхом підготовки і захисту теоретичного матеріалу за відповідною темою. Відпрацювання пропущеного групового заняття здійснюється шляхом самостійного виконання завдання і його захисту під час консультацій.

Норми академічної етики: дисциплінованість; дотримання

	<p>субординації; чесність; відповідальність. Повага один до одного дає можливість ефективніше досягати поставлених результатів. Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.</p>										
<p><b>Питання диференційованого заліку чи екзамену</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте визначення понять факт, судження аргумент.</li> <li>2. Сформулюйте основні принципи критичного мислення.</li> <li>3. Вкажіть, які операції можна виконувати над висловленнями.</li> <li>4. Рішення. Класифікація рішень.</li> <li>5. Моделі задач прийняття рішень.</li> <li>6. Методи дослідження задач прийняття оптимальних рішень.</li> <li>7. Ризики, класифікація ризиків.</li> <li>8. Методи оцінювання ризиків.</li> <li>9. Основні критерії у теорії прийняття рішень.</li> <li>10. Байєсовий підхід до прийняття рішень.</li> </ol>										
<p><b>Опитування</b></p>	<p>З метою оцінювання якості курсу передбачається анкетування на вибраних лекційних, групових заняттях та після завершення курсу.</p> <p style="text-align: center;"><b>FEEDBACK</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Які враження у Вас залишились після заняття?  <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;"><input type="checkbox"/> позитивні</td> <td style="width: 50%; border: none;"><input type="checkbox"/> змішані</td> </tr> <tr> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/> негативні</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/> важко відповісти</td> </tr> </table> </li> <li>2. Чи зрозумілий матеріал заняття?  <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;"><input type="checkbox"/> повністю зрозуміло</td> <td style="width: 50%; border: none;"><input type="checkbox"/> частково не зрозуміло</td> </tr> <tr> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/> частково зрозуміло</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/> повністю не зрозуміло</td> </tr> <tr> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/> зрозуміло</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/> зрозуміло</td> </tr> </table> </li> <li>3. Що Вам сподобалось на занятті, а що – ні?  <i>Сподобалось:</i>  <i>Не сподобалось:</i> </li> <li>4. Що для Вас залишилось незрозумілим? <i>Сформулюйте свої запитання:</i></li> <li>5. Ваші побажання:</li> </ol>	<input type="checkbox"/> позитивні	<input type="checkbox"/> змішані	<input type="checkbox"/> негативні	<input type="checkbox"/> важко відповісти	<input type="checkbox"/> повністю зрозуміло	<input type="checkbox"/> частково не зрозуміло	<input type="checkbox"/> частково зрозуміло	<input type="checkbox"/> повністю не зрозуміло	<input type="checkbox"/> зрозуміло	<input type="checkbox"/> зрозуміло
<input type="checkbox"/> позитивні	<input type="checkbox"/> змішані										
<input type="checkbox"/> негативні	<input type="checkbox"/> важко відповісти										
<input type="checkbox"/> повністю зрозуміло	<input type="checkbox"/> частково не зрозуміло										
<input type="checkbox"/> частково зрозуміло	<input type="checkbox"/> повністю не зрозуміло										
<input type="checkbox"/> зрозуміло	<input type="checkbox"/> зрозуміло										

## Схема курсу

Кількість годин ауд./самоств.	Тема	Результати навчання	Завдання
10/5	Тема 1. Предмет і завдання критичного мислення. Принципи критичного мислення.	Освоїти поняття факт, судження, аргумент, позиція, висновок, знати основні принципи та стандарти критичного мислення. Роль стандартів у прийнятті оперативних рішень, командній роботі та інформаційній гігієні. Відповідність інформації стандартам критичного мислення. Критичний аналіз інформації: методи виявлення дезінформації та оцінки надійності джерел. Щоденне тренування критичного мислення через самостереження, рефлексію та аналіз бойових кейсів.	Теоретичні питання, тести, завдання для практичних занять, есе, презентації.
18/9	Тема № 2. Критичне мислення і аргументація. Базові логічні концепти.	Висловлення та операції над ними. Основні закони логіки. Теорія алгоритмів. Алгоритмічне мислення в системі бойового управління.	Теоретичні питання, тести, завдання для практичних занять, есе, презентації, індивідуальна самостійна робота.
20/10	Тема № 3. Загальні основи теорії прийняття рішень. Прийняття рішень в умовах конфлікту.	Знати що таке рішення, класифікацію рішень. Вміти будувати моделі прийняття рішень та застосовувати різні методи до їх дослідження. Знати визначення поняття конфлікт, класифікацію конфліктних ситуацій, вміти розв'язувати задачі в чистих та змішаних стратегіях.	Теоретичні питання, тести, завдання для практичних занять, есе, презентації, індивідуальна самостійна робота.
10/6	Тема № 4. Елементи теорії статистичних рішень. Прийняття рішень в умовах ризику та невизначеності.	Знати поняття ризик, класифікацію ризиків, методи оцінювання ризиків, поняття та джерела невизначеності, основні критерії у теорії прийняття рішень: критерій Лапласа (рівноможливих станів), критерій Вальда (крайнього песимізму до виграшу), критерій Гурвіца (зваженого песимізму-оптимізму), критерій Севіджа (найменшого розчарування), метод Байєса.	Теоретичні питання, тести, завдання для практичних занять, есе, презентації, індивідуальна самостійна робота.