

**МІНІСТЕРСТВО ОБОРОНИ УКРАЇНИ**  
**НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ СУХОПУТНИХ ВІЙСЬК**  
**ІМЕНІ ГЕТЬМАНА ПЕТРА САГАЙДАЧНОГО**

**ВИТЯГ З ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ**

**Військова педагогіка**  
третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти

<b>Галузь знань</b>	А Освітні науки
<b>Спеціальність</b>	A1 Освіта
<b>Кваліфікація</b>	доктор філософії з педагогіки

**Львів**  
**2025**

**ІНФОРМАЦІЙНИЙ АРКУШ****про внесення змін до освітньо-наукової програми  
“Військова педагогіка”**третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти

<b>Галузь знань</b>	А Освітні науки
<b>Спеціальність</b>	A1 Освіта
<b>Кваліфікація</b>	доктор філософії з педагогіки

**Зміни внесено відповідно до:**

рішення вченої ради Національної академії сухопутних військ імені гетьмана Петра Сагайдачного (протокол від 25.08.2025 року №1) та введено в дію наказом начальника Національної академії сухопутних військ імені гетьмана Петра Сагайдачного від 27.08.2025 року №831-ОД; освітньо-наукова програма оновлена та викладена із змінами, зокрема:

відповідно до пункту 2 частини другої статті 16 розділу V Закону України “Про вищу освіту” освітньо-наукову програму “Військова педагогіка”, у 2025 році було переглянуто та внесено зміни:

освітній компонент ОК7 Методологічні основи наукових досліджень зменшений в обсязі до 3,5 кредитів ЄКТС та визначено його проведення у першому семестрі;

освітній компонент ОК8 Культура наукової комунікації збільшений в обсязі до 3,5 кредитів ЄКТС та визначено його проведення у другому семестрі.

## ПЕРЕДМОВА

### **ВРАХОВАНО:**

1. Досвід підготовки військовослужбовців, військових частин та підрозділів сухопутних військ в російсько-українській війні.
2. Стратегічний курс України на євроатлантичну інтеграцію.
3. Результати опитувань та пропозиції здобувачів вищої освіти.
4. Зауваження та пропозиції стейкхолдерів.

# 1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 011 ОСВІТНІ, ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ

<b>1 – Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва ЗВО та інституту/факультету</b>	Національна академія сухопутних військ імені гетьмана Петра Сагайдачного Hetman Petro Sahaidachnyi National Army Academy
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Доктор філософії, доктор філософії зі спеціальності “Освітні, педагогічні науки” Philosophy Doctor, Philosophy Doctor of Education science
<b>Офіційна назва освітньо-наукової програми</b>	Військова педагогіка Military Pedagogy
<b>Тип диплому на обсяг освітньої програми</b>	Диплом доктора філософії, одиничний, обсяг освітньої складової 58 кредитів ЄКТС.
<b>Наявність акредитації</b>	Програма неакредитована.
<b>Цикл/рівень</b>	НРК України – 8 рівень, QF-EHEA – третій цикл, EQF-LLL – 8 рівень
<b>Передумови</b>	Другий (магістерський) рівень вищої освіти
<b>Мова(и) викладення</b>	Українська та англійська
<b>Термін дії освітньої програми</b>	4 роки
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="https://www.asv.mil.gov.ua/?q=publiczna-informaciya">https://www.asv.mil.gov.ua/?q=publiczna-informaciya</a>
<b>2– Мета освітньої програми</b>	
підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців, здатних проводити самостійну науково-дослідницьку, науково-педагогічну та організаційну діяльність зі спеціальності “Освітні, педагогічні науки” у вищих військових навчальних закладах та військових навчальних підрозділах закладів вищої освіти (далі ВВНЗ, ВНП ЗВО)	
<b>3 – Характеристика програми</b>	
<b>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявністю))</b>	A Освіта / Педагогіка A1 Освітні, педагогічні науки
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	Освітньо-наукова академічна Професійні акценти: забезпечення оволодіння

	<p>концептуальними знаннями в сфері освітніх, педагогічних наук, високий ступінь самостійності, академічна доброчесність, постійна відданість розвитку нових ідей у передових контекстах професійної та наукової діяльності.</p>
<p><b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b></p>	<p>Освітньо-наукова програма “Військова педагогіка” спрямована на підготовку висококваліфікованих фахівців системи військової освіти, здатних вирішувати значущі проблеми у галузі військово-педагогічних досліджень, розширювати та переоцінювати вже існуючі знання та професійні практики на підставі концептуальних та методологічних знань у галузі педагогічних наук. Ключові слова: військова педагогіка, військова освіта, військове освітнє середовище, концепція, методологія, зміст дослідження, зміст навчання, методика педагогічного дослідження, методика проведення основних видів навчальних занять, технологія, методика та засоби наукового дослідження в сфері освіти.</p>
<p><b>Особливості програми</b></p>	<p>Освітньо-наукова програма дозволяє створити індивідуальну освітню траєкторію здобувачем вищої освіти; забезпечує його професійний розвиток як науковця, так і військового; дає можливість здобувачеві збалансувати свої знання щодо науково-дослідницької та науково-педагогічної діяльності. Особливість програми полягає в її компетентностному, контекстному, андрагогічному та суб’єктно-діяльнісному концептуальному підходах, що враховують стратегічний курс країни на європейську інтеграцію та забезпечують підготовку фахівців, здатних вирішувати педагогічні проблеми у системі військової освіти та науки. Особлива увага приділяється методиці викладання педагогічних, загальновійськових і військово-спеціальних дисциплін для підготовки фахівців Сухопутних військ Збройних Сил України, специфіці науково-педагогічних досліджень у підрозділах Сухопутних військ Збройних Сил України.</p>
<p><b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b></p>	

<b>Придатність до працевлаштування</b>	Науково-педагогічні посади у вищих військових навчальних закладах та військових навчальних підрозділах закладів вищої освіти.
<b>Подальше навчання</b>	Навчання для розвитку та самовдосконалення у науковій та професійній сферах діяльності, а також інших споріднених галузях знань: <ul style="list-style-type: none"> <li>- курси офіцерів об'єднаних штабів (L-3);</li> <li>- курси вищого керівного складу (L-4);</li> <li>- здобуття наукового ступеня доктора наук;</li> <li>- освітні програми, дослідницькі гранти та стипендії (у тому числі й за кордоном), що містять додаткові освітні компоненти.</li> </ul>
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	Навчальні дисципліни освітньо-наукової програми заохочують до активної роботи над дисертаційним дослідженням, формують вміння до його організації, виконання, оприлюднення, апробації та реалізації наукових результатів українською та англійською мовами. Партнерська співпраця викладачів і здобувачів здійснюється на основі компетентнісного, контекстного, суб'єктно-діяльнісного та андрагогічного підходів до освіти, професійно-спрямованої контекстної навчальної та дослідницької діяльності. Загалом застосовується проблемно-орієнтований і контекстний підходи до проведення навчальних занять. Викладання здійснюється на засадах академічної доброчесності, колегіальності, відповідальності та високої академічної культури. Основними видами навчальних занять є лекція, семінар, консультація, самостійна робота, практичне та групове заняття, аналіз конкретних ситуацій.
<b>Оцінювання</b>	Вхідний контроль (вступні випробування). Поточний контроль (опитування, виконання індивідуальних завдань з підготовки частин дисертаційного дослідження). Підсумковий контроль (екзамени, заліки). Публічний захист дисертації у спеціалізованій вченій раді.
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми у галузі Освіта/Педагогіка, застосовувати методологію наукової та педагогічної

	діяльності у військовій сфері, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення у військово-педагогічному процесі.
<b>Загальні компетентності</b>	<p>ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК2. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК3. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК4. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК5. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів), бути критичним і самокритичним.</p> <p>ЗК6. Проявляти визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань в науковій та науково-педагогічній діяльності.</p> <p>ЗК7. Здатність використання інформаційних та комунікаційних технологій у науковій і науково-педагогічній діяльності.</p> <p>ЗК8. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК9. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, необхідними для формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору.</p> <p>ЗК10. Здатність мотивувати людей і рухатися до спільної мети під час наукової та науково-педагогічної діяльності.</p>
<b>Фахові компетентності</b>	<p>ФК1. Розуміння концептуальних ідей провідних вчених у галузі військової педагогіки та з предмету дослідження.</p> <p>ФК2. Здатність самостійно збирати, всебічно аналізувати, опрацьовувати, узагальнювати та систематизувати інформацію про педагогічні явища та процеси у військових підрозділах.</p> <p>ФК3. Здатність осмислювати роль педагогічного явища та кожного його елемента у системі та у взаємодії з іншими педагогічними явищами та процесами в системі військової освіти.</p> <p>ФК4. Здатність використовувати методологію і методику підготовки та захисту дисертаційної роботи за спеціальністю.</p> <p>ФК5. Здатність використовувати сучасні методи, технології та прийоми реалізації посадових</p>

компетенцій в освітньому процесі у ВВНЗ, ВНП ЗВО відповідно до передових практик вищої військової освіти країн НАТО, а також з врахуванням досвіду бойових дій (складних умов обстановки).

ФК6. Здатність використовувати сучасні методи, технології та прийоми реалізації посадових компетенцій у науковій діяльності у ВВНЗ, ВНП ЗВО відповідно до передових практик наукової діяльності країн НАТО, а також з врахуванням досвіду бойових дій (складних умов обстановки).

ФК7. Здатність брати участь у роботі кафедри ВВНЗ, ВНП ЗВО, знати та розуміти принципи організації й особливості її роботи (розподіл функціональних обов'язків, розподіл педагогічного навантаження, місце кафедри у системі науково-дослідної роботи факультету, інституту й університету).

ФК8. Прояв практичних вмінь створювати власні науково-педагогічні твори за профілем кафедри ВВНЗ, ВНП ЗВО(робоча навчальна програма, конспект лекцій, навчально-методичний комплекс, розділи навчально-методичного посібника, навчального посібника, підручника, практикуму).

ФК9. Володіння практичними навичками та вміннями викладання загальнонаукових та спеціальних навчальних дисциплін у ВВНЗ, ВНП ЗВО.

ФК10. Здатність здійснювати планування, організацію й експертизу науково-педагогічних досліджень, моніторинг власних наукових результатів, володіти діагностичним інструментарієм оцінки результатів експериментальної роботи, організувати педагогічний експеримент, адекватно використовувати методи математичної статистики, оцінювати наукову та практичну цінність завдань, які вирішуються у власному педагогічному дослідженні;

ФК11. Здатність ініціювати розробку та реалізацію інноваційних та проектних технологій в освітньому процесі ВВНЗ, ВНП ЗВО шляхом співпраці в міжнародному середовищі, здатність працювати в міжнародному контексті, бути

	<p>критичним і самокритичним.</p> <p>ФК12. Здатність до конструктивного спілкування із суб'єктами освітнього процесу у ВНЗ, ВНП ЗВО до оцінювання й самооцінювання впливу форм, засобів, стилів, видів, прийомів педагогічного спілкування на професійно-особистісний розвиток і благополуччя суб'єктів освітнього процесу у ВНЗ, ВНП ЗВО.</p> <p>ФК13. Здатність до продукування нових ідей і розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, а також до застосування сучасних методологій, методів та інструментів педагогічної та наукової діяльності за фахом.</p>
<b>7 – Програмні результати навчання</b>	
	<p>РН1. Демонструвати володіння основами усної та письмової комунікації іноземною мовою не нижче стандартизованого мовного рівня СМР - 2.</p> <p>РН2. Відтворювати базові знання фундаментальних основоположень філософії науки в обсязі, необхідному для професійної діяльності; знання понять, теорій і методів, необхідних для вивчення і розуміння засобів і механізмів людського пізнання та їх використання у сфері науково-педагогічної і наукової діяльності.</p> <p>РН3. Встановлювати взаємозв'язки між теорією і практикою сучасної освіти та педагогіки, приймати рішення і виробляти стратегію та методіку розв'язання педагогічних прикладних завдань з урахуванням загальнолюдських, загальнонаціональних, військово-професійних і педагогічних цінностей, суспільних, державних та оборонних інтересів України.</p> <p>РН4. Демонструвати успішну науково-пошукову діяльність; організувати, проводити та оформляти результати науково-педагогічного дослідження.</p> <p>РН5. Інтегрувати наявні методіки та методи наукових досліджень педагогічну практику й адаптувати їх для розв'язання конкретних науково-педагогічних завдань при проведенні дисертаційних та інших науково-педагогічних досліджень.</p> <p>РН6. Застосовувати сучасні ІКТ, класичні і сучасні</p>

	<p>методи інтелектуального аналізу та опрацювання даних та оброблення інформації при спілкуванні, обміні інформацією, зборі, аналізі, обробленні та інтерпретації науково-педагогічних даних;</p> <p>РН7. Застосовувати традиційні та творчо впроваджувати сучасні педагогічні технології, методики та засоби викладання навчальних дисциплін у ВВНЗ, ВНП ЗВО.</p> <p>РН8. Діяти в команді, організовувати конструктивну міжособистісну взаємодію з суб'єктами освітнього процесу у ВВНЗ, ВНП ЗВО.</p> <p>РН9. Демонструвати результати наукових досліджень у наукових статтях, опублікованих у виданнях різного рівня, та оцінювати науковий стиль у різних комунікативних ситуаціях щодо дотримання норм літературної мови.</p> <p>РН10. Уміти доступно та на науковому рівні доносити сучасні наукові знання та результати педагогічних досліджень до професійної та непрофесійної спільноти.</p> <p>РН11. Вдосконалювати рівень власної професійно-педагогічної компетентності на основі вивчення, аналізу й систематизації сучасних тенденцій розвитку загальної та професійної освіти, педагогічної науки в Україні та в світі.</p> <p>РН12. Відтворювати самостійно та творчо зміст теорії загальної та професійної педагогіки та адаптувати його до умов педагогічної діяльності.</p> <p>РН13. Визначати актуальні проблеми сучасної військової освіти, педагогіки, виховання, розвитку та самовдосконалення особистості, військовослужбовця-професіонала та обґрунтовувати власну точку зору щодо їх розв'язання педагогічними засобами, методами та формами.</p> <p>РН14. Здійснювати професійну науково-педагогічну діяльність у ВВНЗ, ВНП ЗВО, формулювати зміст, цілі навчання, обирати способи їх досягнення, форми контролю, оцінювання; розробляти й вдосконалювати освітні програми.</p> <p>РН15. Аналізувати та самооцінювати рівень сформованості основних компонентів своєї педагогічної компетентності та майстерності як</p>
--	--

	<p>суб'єкта наукової та науково-педагогічної діяльності.</p> <p>РН16. Творчо використовувати та адаптувати здобутки української педагогіки та педагогічної думки, напрацювання сучасних науковців у науково-педагогічній і науково-дослідницькій діяльності.</p> <p>РН17. Успішно реалізовувати посадові компетенції як суб'єкта науково-педагогічної діяльності у ВВНЗ, ВНП ЗВО.</p> <p>РН18. Успішно реалізовувати посадові компетенції як суб'єкта науково-дослідницької діяльності у ВВНЗ, ВНП ЗВО.</p> <p>РН19. Викладати педагогічні, основні загальновійськові та військово-спеціальні дисципліни за напрямом теми дисертації.</p> <p>РН20. Творчо використовувати психологічні знання для реалізації науково-дослідних і науково-педагогічних функцій.</p> <p>РН21. Концептуалізувати та реалізувати наукові проекти, здійснювати управління науковими проектами, реєструвати права інтелектуальної власності.</p>
<b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<b>Кадрове забезпечення</b>	До викладання навчальних дисциплін залучаються наукові та науково-педагогічні працівники з науковими ступенями докторів і кандидатів наук та вченими званнями професора і доцента, а також фахівці, які мають високий рівень професійної та академічної кваліфікації, професіонали та практики-експерти.
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	Ад'юнктам надається доступ до всіх ресурсів освітнього середовища Національної академії, зокрема, аудиторного фонду, навчальних бібліотек, комп'ютерних та спеціалізованих класів, конференц-залів, мережі Інтернет та внутрішньо академічної мережі Moodle; для організації дозвілля: спортивні майданчики, стадіони, гуртожитки
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	Ад'юнктам доступні усі ресурси бібліотек Національної академії, електронної бібліотеки Центрального репозитарію ресурсів системи дистанційного навчання Збройних Сил України. Достатність інформаційного та навчально-

	<p>методичного забезпечення підтверджується:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- забезпеченістю бібліотек Національної академії необхідною кількістю вітчизняних та закордонних фахових періодичних видань відповідного або спорідненого профілю;</li> <li>- наявністю доступу до баз даних періодичних наукових видань англійською мовою відповідного або спорідненого профілю;</li> <li>- наявністю офіційного веб-сайту Національної академії, на якому розміщена освітньо-наукова програма, навчальний план, силабуси навчальних дисциплін.</li> </ul>
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	<p>Здійснюється відповідно до угод із закладами вищої освіти та науковими установами про наукову та науково-технічну співпрацю.</p> <p>Вчена рада Національної академії має право прийняти рішення про визнання набутих ад'юнктом в інших закладах вищої військової освіти (наукових установах) компетентностей з однієї чи декількох навчальних дисциплін (зарахувати кредити ЄКТС), обов'язкове здобуття яких передбачено освітньо-науковою програмою ад'юнктури, або обраних в рамках академічної мобільності.</p>
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	<p>Здійснюється у встановлених законодавством України щодо збереження державної таємниці межах відповідно до угод про співпрацю із закордонними військовими ЗВО, спільних освітньо-наукових проектів (DEEP UKRAINE Programme), залучення до міжнародних конференцій</p>
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	Не передбачене

## 2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

### 2.1 Перелік компонентів освітньо-наукової програми

Код н/д	Компоненти освітньої професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
<b>Обов'язкові компоненти ОНП</b>			
<b>1. Здобуття глибинних знань зі спеціальності</b>			
ОК 1	Методологія та теорія загальної та професійної педагогіки	4	Е
ОК 2	Історія української педагогіки та педагогічної думки	3	3
ОК 3	Психологія наукової та науково-педагогічної діяльності	3	3
ОК 4	Професійно-педагогічна компетентність науково-педагогічного та наукового працівника	3	3
<b>2. Оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями</b>			
ОК 5	Філософія наукового світогляду	4	3
ОК 6	Технологія педагогічного дослідження	3	3
<b>3. Набуття універсальних навичок дослідника</b>			
ОК 7	Методологічні основи наукових досліджень	3,5	Е
ОК 8	Культура наукової комунікації	3,5	3
<b>4. Здобуття мовних компетентностей</b>			
ОК 9	Іноземна мова (для наукових досліджень)	12	Е
<b>Практика</b>			
ОК 10	Наукова (педагогічна) практика	4	3
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонентів</b>		<b>43</b>	
<b>5. Наукова складова</b>			
	Наукове дослідження	180	Захист
<b>Вибіркові компоненти ОНП</b>			
<b>1. Здобуття глибинних знань зі спеціальності</b>			
ВБ 1	Статистичні методи у психолого-педагогічних дослідженнях	3	3
ВБ 2	Особливості методики викладання у вищій військовій школі	3	3
ВБ 3	Методична компетентність викладача ВВНЗ	3	3
ВБ 4	Актуальні проблеми міжкультурної комунікації у військово-професійному середовищі	3	3
<b>2. Оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями</b>			
ВБ 5	Професійна етика та психологія вищої школи	3	3
ВБ 6	Ораторська майстерність викладача вищої військової школи	3	3
<b>3. Набуття універсальних навичок дослідника</b>			
ВБ 7	Нормативно-правові основи вищої освіти	3	3
ВБ 8	Методологія і методика підготовки та захисту дисертаційної роботи	3	3
<b>Загальний обсяг вибіркового компонента, які може вибрати здобувач (здобувач обирає навчальні дисципліни з переліку вибіркового компонента із цієї ОНП або інших ОП загальною кількістю 15 кредитів ЄКТС)</b>		<b>15</b>	
<b>Загальний обсяг освітньої складової програми</b>		<b>58</b>	
<b>Загальний обсяг наукової програми</b>		<b>182</b>	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ</b>		<b>240</b>	

### **3. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

Публічний захист дисертації у спеціалізованій вченій раді.

Дисертація повинна мати обсяг основного тексту 6,5-9 авторських аркушів, оформлених відповідно до вимог, установлених Міністерством освіти і науки України.

Атестація здійснюється у вигляді захисту дисертації у разовій спеціалізованій вченій раді за умови виконання вимог законодавства України у сфері охорони державної таємниці.

Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання ад'юнктом його індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи.

Атестація завершується видачею документу встановленого зразка про присудження здобувачу ступеня доктора філософії.