

МІНІСТЕРСТВО ОБОРОНИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ СУХОПУТНИХ ВІЙСЬК
ІМЕНІ ГЕТЬМАНА ПЕТРА САГАЙДАЧНОГО
КАФЕДРА ГУМАНІТАРНИХ НАУК

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
КУЛЬТУРА НАУКОВОЇ КОМУНІКАЦІЇ
ОК 8, ВБ 6, ВБ 8

Рівень вищої освіти	Третій (освітньо-науковий)
Галузь знань	03 – Гуманітарні науки 25 – Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону
Спеціальність	12 – Інформаційні технології 01 – Освіта / Педагогіка 032 – Історія та археологія 255 – Озброєння та військова техніка 126 – Інформаційні системи та технології 011 – Освітні, педагогічні науки
Освітньо-наукова програма	Історія та археологія Озброєння та військова техніка Сухопутних військ Інформаційні системи та технології Освітні, педагогічні науки
Статус дисципліни	Обов’язкова (Історія та археологія, Освітні, педагогічні науки) Вибіркова (Озброєння та військова техніка, Інформаційні системи та технології)
Загальний обсяг	3 кредити ЄКТС (90 год.)
Форма підсумкового контролю	Залік
Термін викладання	1 семестр (Історія та археологія, Освітні, педагогічні науки) 3 семестр (Озброєння та військова техніка, Інформаційні системи та технології)
Мова викладання	Українська

Львів
2024

Робочу програму навчальної дисципліни «Культура наукової комунікації» розроблено на основі освітньо-наукових програм «Історія та археологія», «Озброєння та військова техніка Сухопутних військ», «Інформаційні системи та технології», «Освітні, педагогічні науки» навчального плану підготовки здобувачів освіти освітньо-наукового ступеня «доктор філософії» зі спеціальностей 032 Історія та археологія, 255 Озброєння та військова техніка, 126 Інформаційні системи та технології, 011 Освітні, педагогічні науки.

Розробник:

ШЕЛЮХ Ольга Миронівна – професор кафедри гуманітарних наук Інституту морально-психологічного забезпечення, кандидат філологічних наук, доцент.

Мета вивчення навчальної дисципліни

Мета вивчення навчальної дисципліни: формування стійких та ґрунтовних знань ад'юнктів з проблем формування високого рівня культури наукового мовлення майбутнього науковця, а також вироблення навичок творчого осмислення наукових текстів, уміння застосовувати здобуті під час навчання знання в подальшій науково-професійній діяльності.

Відповідно до вимог освітньо-наукових програм навчальна дисципліна забезпечує набуття таких **компетентностей і програмних результатів навчання**, якими повинен оволодіти ад'юнкт після вивчення дисципліни:

для фахівців за спеціальністю **032 Історія та археологія**

ЗК-1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК-3. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК-5. Здатність до міжособистісної взаємодії.

ФКс-1. База знань. Мати глибокі обґрунтовані знання основних подій та процесів світу; в повному обсязі володіти комплексними знаннями у спеціальній області дослідження в поєднанні зі знаннями загальної наукової дискусії та внеску до індивідуальної історичної області дослідження.

ФКс-2. Інформаційний менеджмент. Здатність визначати, мати доступ, аналізувати та синтезувати комплекс інформації з різних джерел, документів та текстів для розгляду та вирішення відповідних історичних задач на основі принципів науковості, історизму та об'єктивності.

ФКс-6. Розробка програми та менеджмент. Розуміння та здатність застосовувати на практиці принципи комплексного міждисциплінарного дослідження в історії, соціальних, гуманітарних і воєнних науках.

РН1. Здатність об'єднувати (синтезувати) та обговорювати нещодавні публікації, в межах та поза областю дослідження.

РН3. Здатність детально розробляти та переконливо презентувати групі кваліфікованих дослідників відповідний добре обґрунтований план дослідження для вирішення важливої задачі.

РН5. Здатність детально розробляти та переконливо презентувати результати дослідження в науковому та ненауковому контекстах, усно та письмово, у формі наукових семінарів, наукових зустрічей

для фахівців за спеціальністю **255 Озброєння та військова техніка**

ЗК 4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК 8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК 10. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, необхідними для формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору.

ЗК12. Здатність інтерпретувати результати проведених експериментів та брати участь у дискусіях із досвідченими науковцями в сфері озброєння та військової техніки стосовно наукового значення та потенційних наслідків отриманих результатів.

ФК 2. Здатність інтерпретувати результати проведених експериментів та брати участь у дискусіях із досвідченими науковцями у сфері озброєння та військової техніки стосовно наукового значення та потенційних наслідків отриманих результатів.

РН 02. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми озброєння та військової техніки сухопутних військ державною та іноземною мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень в наукових публікаціях у фахових виданнях.

РН 5. Здатність демонструвати значну авторитетність, інноваційність, високий ступінь самостійності, академічної та професійної доброчесності, постійної відданості розвитку нових ідей у передових контекстах професійної та наукової діяльності.

РН 6. Володіти вміннями та навичками з питань організації і здійснення освітнього процесу в сучасних умовах, його наукового, навчально-методичного та нормативного забезпечення, опрацювання наукових та інформаційних джерел при підготовці занять, застосування активних методів викладання навчальних дисциплін.

РН 7. Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проекти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові та технологічні проблеми у сфері озброєння та військової техніки сухопутних військ.

для фахівців за спеціальністю **126 Інформаційні системи та технології**

ЗК02. Здатність працювати в міжнародному контексті.

СК02. Здатність усно і письмово презентувати та обговорювати результати наукових досліджень й інноваційних розробок українською та іноземними мовами, глибоке розуміння наукових текстів іноземними мовами за напрямком досліджень.

СК04. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті.

РН02. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми ІСТ державною та іноземними мовами, оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях.

РН10. Організовувати і здійснювати освітній процес у сфері інформаційних технологій, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, розробляти і викладати спеціальні навчальні дисципліни у закладах вищої освіти.

для фахівців за спеціальністю **011 Освітні, педагогічні науки**

ЗК03. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК04. Здатність ідентифікувати, формулювати, аналізувати і вирішувати наукові, науково-прикладні педагогічні проблеми та завдання.

ЗК06. Проявляти визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань в науковій та науково-педагогічній діяльності.

ЗК08. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.

ЗК10. Здатність мотивувати людей і рухатися до спільної мети під час наукової та науково-педагогічної діяльності.

РН06. Застосовувати сучасні ІКТ, класичні і сучасні методи інтелектуального аналізу та опрацювання даних та оброблення інформації при спілкуванні, обміні інформацією, зборі, аналізі, обробленні та інтерпретації науково-педагогічних даних.

РН08. Діяти в команді, організовувати конструктивну міжособистісну взаємодію з суб'єктами освітнього процесу у ВНЗ, ВНП ЗВО.

РН09. Демонструвати результати наукових досліджень у наукових статтях, опублікованих у виданнях різного рівня, та оцінювати науковий стиль у різних комунікативних ситуаціях щодо дотримання норм літературної мови.

РН18. Успішно реалізовувати посадові компетенції як суб'єкта науково-дослідницької діяльності у ВНЗ, ВНП ЗВО.

2. Передумови для вивчення дисципліни

Передумовами вивчення навчальної дисципліни «Культура наукової комунікації» є опанування таких навчальних дисциплін:

Код та найменування навчальної дисципліни	Здобуті результати навчання
1	2
ОК 2. Українська мова за професійним спрямуванням	РН6. Спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. РН 8. Спілкуватися та працювати в команді з представниками інших професійних груп різного рівня, з військовослужбовцями з інших країн, беручи до уваги різні термінологію, знання та розуміння своїх колег з відповідних питань.

3. Очікувані результати навчання з дисципліни

Очікувані результати навчання, яких повинен досягти ад'юнкт після опанування навчальної дисципліни «Культура наукової комунікації».

Для фахівців за спеціальністю **032 Історія та археологія**

Шифр РН	Очікувані результати навчання
РН 1	Об'єднувати (синтезувати) та обговорювати нещодавні публікації, в межах та поза областю дослідження. Знати способи й варіанти мовного оформлення аналізу публікацій у галузі дослідження. Уміти застосовувати набуті знання у власному науковому дослідженні
РН 3	Детально розробляти відповідний добре обґрунтований план дослідження для вирішення важливої задачі; Уміти переконливо їх презентувати групі кваліфікованих дослідників.

PH 5	Детально розробляти та переконливо презентувати результати дослідження в науковому та ненауковому контекстах. Уміти презентувати результати дослідження усно та письмово у формі наукових семінарів, наукових зустрічей
------	--

Для фахівців за спеціальністю 255 озброєння та військова техніка

Шифр PH	Очікувані результати навчання
PH 2	Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми озброєння та військової техніки сухопутних військ державною та іноземною мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень в наукових публікаціях у фахових виданнях.
PH 5	Самостійно формулювати результати своїх наукових досліджень відповідно до мовно-комунікативних норм та вимог академічної доброчесності.
PH 6	Здатність опрацювати наукові та інформаційні джерела, адаптовувати їх для провадження наукового дискурсу й для проведення занять. Уміти робити бібліографічний опис джерел і літератури для їх систематизації та подальшого написання наукових текстів.
PH 7	Осмислювати, аналізувати, зіставляти й доцільно добирати лексичний матеріал для ведення науково-професійної комунікації. Аргументовано розробляти та впроваджувати в наукову та професійну практику власне українські терміни, професіоналізми для розвитку й забезпечення наукової комунікації у сфері озброєння та військової техніки Сухопутних військ.

Для фахівців за спеціальністю 126 Інформаційні системи та технології

Шифр PH	Очікувані результати навчання
PH02	Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми ІСТ державною мовою. Оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях.
PH10.	Організовувати і здійснювати освітній процес у сфері інформаційних технологій, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення. Розробляти і викладати спеціальні навчальні дисципліни у закладах вищої освіти.

Для фахівців за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки

Шифр PH	Очікувані результати навчання
PH06	Застосовувати сучасні ІКТ, класичні і сучасні методи інтелектуального аналізу та опрацювання даних та оброблення інформації при спілкуванні, обміні інформацією, зборі, аналізі, обробленні та інтерпретації науково-педагогічних даних.
PH08	Діяти в команді, організувати конструктивну міжособистісну взаємодію з суб'єктами освітнього процесу у ВНЗ, ВНП ЗВО.
PH09	Демонструвати результати наукових досліджень у наукових статтях, опублікованих у виданнях різного рівня, та оцінювати науковий стиль у різних комунікативних ситуаціях щодо дотримання норм літературної мови.
PH18	Успішно реалізовувати посадові компетенції як суб'єкта науково-дослідницької діяльності у ВНЗ, ВНП ЗВО.

4. Обсяг дисципліни й розподіл у годинах за формами організації навчального процесу і видами занять

Семестри	Кількість кредитів ЄКТС	Кількість годин:													Самостійна робота	Контрольний захід
		Аудиторних:														
		у тому числі:														
		Всього	Лекції	Семінарські заняття	Групові заняття	Практичні заняття	Лабораторні заняття	Групові вправи	Тактичні заняття (ТСЗ)	Контрольний захід	Години, які враховані до загального бюджету часу					
Практичні заняття в долі	Практичні заняття вночі										Навчально-методичні					
1 (3)	3	90	30	8	6	–	14	–	–	–	2	–	–	–	60	3*
Разом	3	90	30	8	6	–	14	–	–	–	2	–	–	–	60	3*

5. Програма навчальної дисципліни

№ з/п	Види навчальних занять, індивідуальні завдання та їх номери, контрольні заходи	Всього годин	Денна		Номери семестрів, назва змістового модуля (розділу), тема занять, навчальні питання
			Аудиторних годин	Самостійна робота	
1	2	3	4	5	8
Семестр 1 (3)					
Розділ 1. Наукова мова як комунікативний феномен. Теоретичні засади					
Тема 1. Сутність та особливості наукового стилю української мови					
1	Лекція 1/1	4	2	2	<p>Заняття 1 Наукова мовна культура – основа професійної діяльності дослідника</p> <p>1. Сутність базових понять курсу</p> <p>2. Мета і завдання курсу.</p> <p>3. Науковий текст як форма реалізації мовнопрофесійної діяльності.</p> <p>Самостійна робота Наука як феномен культури. Наука як вища форма інтелектуальної самореалізації особи.</p>
2	Лекція 2/1	6	2	4	<p>Заняття 2. Науковий стиль української мови: специфічні риси.</p> <p>1. Місце наукового стилю серед інших стилів української мови</p> <p>2. Загальна характеристика наукового стилю мовлення.</p> <p>4. Підстили наукового стилю та їх жанрові різновиди.</p> <p>Самостійна робота Науковий ідіостиль. Науковий діалог.</p> <p>1. Діалогова позиція наукового наставника.</p> <p>2. Роль ученого наставника у формуванні мовної особистості молодого дослідника.</p> <p>3. Підготовка за питаннями семінарського заняття за темою № 1, заняття № 1, 2.</p>
3	Семінарське заняття 1/1	4	2	2	<p>Заняття 3. З історії становлення і розвитку наукового стилю української мови.</p> <p>1. Давні книжні традиції у науковому стилі.</p> <p>2. Розвиток наукового стилю в XIX – поч. XX ст..</p> <p>3. Науковий стиль у 20-30-х роках XX ст.</p> <p>4. Наука та її розвиток за радянської доби.</p> <p>5. Сучасні тенденції мовного наукостворення.</p> <p>Самостійна робота Лексична диференціація української мови.</p> <p>1. Українська лексика за походженням.</p>

1	2	3	4	5	8
					2.Активна й пасивна лексика. 3.Лексичні групи слів: синоніми, омоніми, антоніми, пароніми. 4.Терміни. 5. Підготовка за питаннями семінарського заняття за темою № 1, заняття № 3.
4	Семінарське заняття 2/1	8	2	6	Заняття 4. Засоби вираження спеціальних реалій, категорій, понять. 1.Поняття про термін. 2.Загальнонаукові терміни. 3.Міжгалузеві терміни. 4.Вузькоспеціальні терміни. 5.Професіоналізми. Самостійна робота Історія створення й розвитку української військової термінології. 1.Етапи створення військової термінології. 2. Націологічний характер української військової термінології
Всього за тему 1		22	8	14	
Розділ 2. Культура писемної наукової комунікації					
5	Лекція 3/2	4	2	2	Заняття 1. Лексикографічні компетенції як показник мовної культури науковця. 1. Сутність лексикографічної компетенції. 2. Види, характеристика та порівняльний аналіз словників. 3. Робота із словниками. 4. Правила цитування, посилань та оформлення бібліографічного переліку. Самостійна робота Лексикографічні компетенції як показник мовної культури науковця. 1.Практична робота із словниками, довідниками, каталогами. 2.Презентувати один із корпусних словників/довідників/сервісів з культури мовлення, які треба використовувати для роботи з науковим текстом.
6	Практичне заняття 1/2	6	2	4	Заняття 2. Оформлення списку використаних джерел. 1.Оформлення списку використаних джерел: у порядку появи посилань у тексті; в алфавітному порядку. 2.Оформлення електронних джерел інформації. 3.Оформлення прізвищ та ініціалів у науковому тексті та у списку використаних джерел. Самостійна робота Граматичні категорії іменників і прикметників,

1	2	3	4	5	8
					числівників і дієслів у наукових текстах. Морфологічні і граматичні особливості - іменників і прикметників; - займенників і числівників; - дієслівних форм.
7	Практичне заняття 2/2	6	2	4	Заняття 3. Типові лексико-граматичні помилки у використанні лексичних засобів та побудова правильних словосполук. 1.Складні випадки вживання іменників, прикметників, займенників і числівників. 2.Складні випадки вживання дієслівних форм (дієприкметники й дієприслівники) у наукових текстах. Самостійна робота Синтаксичні й пунктуаційні особливості наукових текстів. 1. Розділові знаки в наукових текстах: кома, двокрапка, тире; лапки, дужки. 2. Вставні й відокремлені конструкції.
8	Практичне заняття 3/2	2	2		Заняття 7. Типові мовно-стилістичні помилки в наукових текстах. 1.Порушення логіки викладу інформації. 2.Типові пунктуаційні помилки в наукових текстах. 3.Кальки та росіянізми в метамові досліджень. 2.Мовна надмірність та недоречність.
Всього за тему 2		18	8	10	
Тема 3. Культура й аналіз наукового тексту					
9	Практичне заняття 4/3	6	2	4	Заняття 1. Науковий текст як термін. Аналіз наукового тексту. 1.Норми наукового стилю. 2.Змістово-композиційна структура текстів різних наукових жанрів. 3.Засоби організації наукового тексту. 4.Мова і стиль дисертації. 5.Особливості читання, сприймання, усвідомлення та інтерпретація наукового тексту. Самостійна робота Культура наукового тексту. 1.Принципи укладання наукових текстів. 2.Ознаки наукового тексту, його архітектоніка. 3.Види текстів.
Всього за тему		6	2	4	
Тема 4. Композиція та мовне оформлення писемного наукового тексту.					
10	Практичне заняття 5/4	10	2	8	Заняття 1. Композиція писемного наукового тексту. Компресія як членування наукового тексту. 1.Укладання плану-проспекту наукового тексту. 2.Робота над укладанням анотації наукової статті. Особливості їх мовного оформлення.

1	2	3	4	5	8
					<p>Самостійна робота</p> <p>I. Композиція писемного наукового тексту. Компресія як членування наукового тексту.</p> <p>1.Заголовок наукового тексту.</p> <p>2.План наукового тексту. Рубрикація. План-проспект.</p> <p>3.Джерело наукової інформації.</p> <p>4.Поняття про компресію. Тезування. Конспект. Реферат. Анотація.</p> <p>II. Мовне оформлення композиції наукового тексту.</p> <p>1.Огляд літератури. Мета дослідження.</p> <p>2.Гіпотеза дослідження. Завдання дослідження.</p> <p>3.Методи дослідження. Наукова новизна.</p> <p>4.Мовне оформлення частин роботи. Бібліографія.</p> <p>5.Посилання. Цитати.</p> <p>6. Підготовка за питаннями семінарського заняття за темою № 5, заняття № 1.</p>
Всього за тему 4		10	2	8	
Тема 5. Різновиди наукового тексту: стаття, рецензія, відгук, анотація					
11	Семінарське заняття 3/5	2	2		<p>Заняття 1. Різновиди наукового тексту: стаття, рецензія, відгук, анотація.</p> <p>1.Поняття про апробацію.</p> <p>2.Поняття про наукову статтю. Типи статей.</p> <p>3.Етапність підготовки наукової статті. Будова статті.</p> <p>4.Функції рецензії. Ознаки рецензії. Технології рецензування.</p> <p>5.Науковий відгук. Офіційний опонент.</p> <p>6.Особливості мовного оформлення рецензії.</p> <p>7.Анотація, її особливості</p>
12	Практичне заняття 6/5	2	2		<p>Заняття 2. Різновиди наукового тексту.</p> <p>1.Рецензія й анотація, їх особливості.</p> <p>2.Особливості мовного оформлення рецензії.</p> <p>3.Оформлення рецензії на науковий текст.</p>
Всього за тему 5		4	4		
Всього за розділ		60	24	36	
Розділ 2. Усна комунікація в науковій діяльності					
Тема 6. Усне наукове мовлення.					
13	Лекція 4/6	10	2	8	<p>Заняття 1. Усне наукове мовлення.</p> <p>1.Поняття про наукову доповідь та її різновиди.</p> <p>2.Науковий виступ.</p> <p>3.Прийоми виголошення доповіді й привернення уваги слухачів.</p> <p>5.Інтонація як важливий засіб наукової доповіді.</p> <p>Самостійна робота</p> <p>Усне наукове мовлення. Етапи підготовки публічного фахового монологу.</p> <p>1.Етапи підготовки і виголошення промови.</p> <p>2.Вибір теми. Збір інформації.</p> <p>3.Структурування матеріалу.</p>

1	2	3	4	5	8
					4.Написання промови. 5.Розмітка тексту знаками партитури. 6.Запам'ятовування тексту промови.
Всього за тему		10	2	8	
Тема 7. Мовна особистість доповідача					
14	Практичне заняття 7/7	10	2	8	Заняття 1. Основні чинники взаємодії доповідача з аудиторією. 1.Поняття про мовну особистість. 2.Рівні володіння мовою. 3.Мовна майстерність і мовна компетенція. 4.Робота з текстом промови. Самостійна робота Культура науковця-оратора. 1.Внутрішні й зовнішні чинники взаємодії доповідача з аудиторією. 2.Підготувати текст виступу на обрану тему. 3.Підготувати електронну презентацію наукового виступу.
Всього за тему		10	2	8	
Тема 8. Наукові заходи та їх роль у розвитку наукової мови					
15		8		8	Самостійна робота I. Наукові заходи та їх роль у розвитку наукової мови. 1.Наукова конференція. 2.Науковий діалог. Дискусія. 3.Рекомендації щодо проведення дискусії. 4.Підготовка дискусії. 5.Комунікативні стратегії. 6.Наукова суперечка. Диспут. II. Презентація наукового виступу. 1.Електронна презентація наукового виступу. 2.Особливості створення та представлення.
Всього за тему 6		8		8	
Всього за розділ		28	4	24	
16	КЗ	2	2		Залік
Всього за семестр		90	30	60	
Разом		90	60	30	

Індивідуальні завдання – не передбачені

6. Форми поточного та підсумкового контролю та засоби діагностики результатів навчання

За дисципліною «Культура наукової комунікації» передбачені такі види контролю:

Вхідний контроль проводиться перед вивченням навчальної дисципліни з метою визначення рівня підготовки ад'юнктів із навчальних

дисциплін, які забезпечують цю дисципліну. Він проводиться на одному з перших занять.

Поточний контроль – оцінювання теоретичних знань і практичних навичок (вмінь) ад'юнкта під час вивчення дисципліни, проводиться на всіх видах навчальних занять.

Самоконтроль призначений для самооцінки ад'юнктів якості засвоєння навчального матеріалу з дисципліни (розділу, теми) та самостійної роботи.

Підсумковий контроль проводиться у формі заліку в термін, визначений графіком – календарем навчального процесу та в обсязі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою навчальної дисципліни.

№ з/п	Види контролю	Засоби діагностики успішності навчання
1	2	3
1.	вхідний	опитування за дисциплінами, які вивчались у попередніх семестрах (3 питання). Результати враховуються викладачем та кафедрою для корегування тематичного плану, встановлення критеріїв оцінювання та встановлення рівня отриманих знань по завершенню вивчення дисципліни. На поточну успішність ад'юнктів не впливає.
2.	поточний	усне опитування, письмовий контроль, виступи на семінарських заняттях, самостійне опрацювання письмових завдань, винесених на самопідготовку.
3.	самоконтроль	відповіді на питання для самоконтролю, які містяться у завданнях на самопідготовку по кожному заняттю, навчальне тестування на об'єктно-орієнтованому динамічному навчальному середовищі Moodle.
4.	підсумковий	Залік

Кількість контрольних заходів, форми їх проведення, періодичність доводяться ад'юнктам на початку вивчення дисципліни та навчального семестру.

Вхідний контроль проводиться перед вивченням навчальної дисципліни з метою визначення рівня підготовки ад'юнктів із навчальних дисциплін, які забезпечують цю дисципліну.

Метод проведення вхідного контролю: опитування за дисциплінами, які вивчались на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти (3 питання).

Поточний контроль – оцінювання теоретичних знань і практичних навичок (вмінь) ад'юнкта в ході вивчення дисципліни, проводиться на всіх видах навчальних занять.

Методи проведення поточного контролю: усне опитування, письмовий контроль, виступи на семінарських заняттях, індивідуальні завдання, самостійне опрацювання письмових завдань, винесених на самопідготовку.

Підсумковий контроль проводиться у вигляді заліку в термін, визначений графіком – календарем навчального процесу та в обсязі

навчального матеріалу, визначеному робочою програмою навчальної дисципліни.

Метод проведення підсумкового контролю: проводиться у формі контрольного тестового завдання.

Порядок (умови) допуску до підсумкового контролю. До підсумкового контролю допускаються ад'юнкти, які були присутніми не менше ніж на 50% занять (або самостійно оволоділи навчальним матеріалом, що викладався на занятті, і здали його викладачу, за що отримали позитивну оцінку) і мають оцінки за кожне семінарське заняття. За умови невиконання вищезазначених обов'язкових елементів ад'юнкт до підсумкового контролю не допускається. Недопуск до підсумкового контролю вважається оцінкою «незадовільно» і утворює академічну заборгованість.

7. Критерії оцінювання результатів навчання

Критерії оцінювання вхідного контролю:

оцінка «відмінно» виставляється, якщо на 3 питання дані правильні, обґрунтовані відповіді;

оцінка «добре» виставляється, якщо на 2 питання дані правильні, обґрунтовані відповіді;

оцінка «задовільно» виставляється, якщо на 1 питання дана правильна, обґрунтована відповідь;

оцінка «незадовільно» виставляється, якщо не було жодної правильної відповіді.

Критерії оцінювання поточного контролю.

Максимальна кількість балів для оцінки результатів поточного контролю з дисципліни дорівнює 50.

Оцінка результатів поточного контролю визначається за формулою:

$$(\sum L, C3) / \text{кількість оцінок} \times 10$$

Система оцінювання поточних оцінок ад'юнктів

Максимальна оцінка за семінарське заняття дорівнює – 5 (за національною шкалою). При цьому наступним чином оцінюються:

доповідь по питанню (теоретичному):

Глибоко та повно розкриті питання	- оцінка 5 (відмінно)
Сутність питання розкрита, але існують окремі неточності	- оцінка 4 (добре)
Для розкриття питання необхідні додаткові навідні питання, не вірно дані окремі визначення або тлумачення подій	- оцінка 3 (добре)
Сутність питання не розкрита	- оцінка 2 (незадовільно)

робота при обговоренні питання:

Постійна активна і творча участь під час семінарського заняття за умови переважаючої кількості правильних	- оцінка 5 (відмінно)
---	-----------------------

відповідей, тверджень	
Постійна активна участь в обговоренні питань семінарського заняття, але переважаюча кількість невірних відповідей та суджень або відповіді не є повними та аргументованими	- оцінка 4 (добре)
Участь в обговоренні питань семінарського заняття, але практично усі відповіді та судження не є вірними, або для прийняття правильного рішення необхідна значна кількість навідних питань.	- оцінка 3 (добре)
Не бажання відповідати або при дворазовому незнанні відповіді на запитання під час опитування викладачем	- оцінка 2 (незадовільно)

Критерії оцінювання підсумкового контролю: тестове завдання (1Тв) складається з п'яти питань з варіантами відповіді (оцінюється в 1 бал кожна вірна відповідь). Тестове завдання (2Тв) складається з п'яти питань без варіанту відповіді (оцінюється в п'ять балів за кожен вірну відповідь). Максимальна кількість балів за тестові завдання перших двох рівнів складності – 30. Завдання аналітичного характеру (Ав) складається з одного питання, на яке необхідно дати ґрунтовну письмову відповідь, максимальна кількість балів за яку складає – 20. При цьому:

Питання розкриті повно та глибоко, без значних помилок	18-20 балів
У відповіді допущені окремі неточності, що не впливають на загальну картину	14-17 балів
У відповіді упушені значні факти	10-13 балів
Суть питання не розкрита	2-9 балів
На питання не було дано відповіді	0 балів

Загальна сума балів за тестове завдання заліку визначається за формулою:

$$ТЗ = 1Тв + 2Тв + Ав,$$

де: ТЗ – тестове завдання;
1Тв – завдання першого рівня складності;
2Тв – завдання другого рівня складності;
Ав – завдання аналітичного характеру.

Підсумкова оцінка за дисципліну (за бажанням ад'юнкта) може виставлятися за поточним оцінюванням, якщо бал поточного оцінювання не нижчий 45. При цьому бальна шкала визначається за формулою:

$$ДЗ = ПК \times 2,$$

де: З – залік;
ПК – бали за поточний контроль.

Розподіл балів, які отримують курсанти

За набраною сумою балів відповідно до шкали оцінювання виставляється підсумкова оцінка.

Поточна оцінка	Залік			Сума балів
Сума балів ПК = ПКпо + ПКПЗ	Питання першого рівня складності	Питання другого рівня складності	Питання третього рівня складності	100
	до 5	до 25	до 20	
	або (за бажанням ад'юнкта) при умові, що бал поточного оцінювання не нижче 45 подвійна сума балів поточної оцінки			
до 50	до 50			

Оцінювання результатів підсумкового контролю навчальних досягнень курсантів здійснюється за 100-бальною шкалою, за шкалою ЄКТС та національною шкалою. Співвідношення шкал наведено в таблиці:

100 бальна шкала	Шкала ЄКТС	Оцінка за розширеною шкалою	Національна шкала
90 - 100	A	відмінно	відмінно
80 - 89	B	дуже добре	добре
65 - 79	C	добре	
55 - 64	D	задовільно	задовільно
50 - 54	E	достатньо	
1 - 49	FX	незадовільно	незадовільно

Критерії оцінювання знань і вмінь ад'юнкта за результатами вивчення навчального матеріалу теми (навчальної дисципліни):

A – оцінка «відмінно» (90 – 100 балів) виставляється за високий рівень знань (допускаються деякі неточності) навчального матеріалу, що міститься в основних і додаткових рекомендованих джерелах, вміння аналізувати явища, які вивчаються, в їхньому взаємозв'язку і розвитку, чітко, лаконічно, логічно, послідовно відповідати на поставлені запитання, вміння застосовувати теоретичні положення при розв'язанні практичних завдань;

B – оцінка «дуже добре» (80 – 89 балів) виставляється за знання навчального матеріалу вище середнього рівня, включаючи розрахунки, аргументовані відповіді на поставлені запитання (можлива невелика кількість неточностей), вміння застосовувати теоретичні положення під час розв'язання практичних завдань;

C – оцінка «добре» (65 – 79 балів) виставляється загалом за правильне розуміння навчального матеріалу, включаючи розрахунки, аргументовані відповіді на поставлені запитання, які, однак, містять певні (несуттєві) недоліки, за вміння застосовувати теоретичні положення при розв'язанні практичних завдань;

D – оцінка «задовільно» (55 – 64 балів) виставляється за посередні знання навчального матеріалу, малоаргументовані відповіді, слабке застосування теоретичних положень під час розв'язання практичних завдань;

Е – оцінка «достатньо» (50 – 54 балів) виставляється за слабкі знання навчального матеріалу, неточні або малоаргументовані відповіді, з порушенням послідовності його викладення, за слабе застосування теоретичних положень під час розв’язання практичних завдань;

FX – оцінка «незадовільно» (1 – 49 балів) з можливістю повторного складання заліку виставляється за незнання значної частини навчального матеріалу, суттєві помилки у відповідях на запитання, невміння застосовувати теоретичні положення при розв’язанні практичних завдань.

8. Методи і форми викладання навчального матеріалу, обладнання та програмне забезпечення

Методи та навчальні техніки, які будуть використовуватись під час викладання курсу:

пояснювально-ілюстративний;
системний;
проблемно-пошуковий;
індивідуальні проєкти;
дискусія.

Під час викладання/вивчення дисципліни використовуються платформа для комп'ютеризованого навчання (в тому числі дистанційного) навчання Moodle, яка не потребує додаткового програмного забезпечення.

9. Рекомендовані джерела інформації

Основна

1. Левченко О. Науковий стиль: культура мовлення: навч. посібник / О. Левченко. – Львів : Видавництво Львівської політехніки, 2012. – 204 с.
2. Онуфрієнко Г.С. Науковий стиль української мови : [навч. посіб.] / Г. С. Онуфрієнко. – К. : Центр навч. л-ри, 2006. – 312 с.
3. Основи наукового мовлення : [навч.-метод. посіб.] / Уклад. Т. В. Симоненко. – Черкаси : ЧНУ ім. Богдана Хмельницького, 2005. – 80 с.
4. Семенов О. М. Культура наукової української мови : [навч. посіб.] / О.М. Семенов. – К. : Академія, 2010. – 216 с.
5. Шелюх О.М. Культура наукової комунікації: навчальний посібник / О.М. Шелюх. – Львів: НАСВ, 2023. – 196 с.

Допоміжна

1. Антисуржик. Вчимося ввічливо поводитись і правильно говорити: Посібник [За ред. О. Сербенської]. – Львів: Апріорі, 2017. – 304 с.
2. Бабич Н. Д. Практична стилістика і культура української мови / Н. Д. Бабич. – Львів : Світ, 2003. – 434 с.
3. Вінніков В. А. Пам'ятка молодим вченим з написання наукових праць / В. А. Вінніков // Український радіологічний журнал. – 2009. – № 17. – С. 7–9.
4. Гінзбург М. Д. Десять відомих правил українського ділового та наукового стилю, зведені в систему / М. Д. Гінзбург // Стандартизація, сертифікація, якість. – 2004. – № 2. – С. 22–28.
5. Голуб Н. Б. Риторика у вищій школі: Монографія / Н. Б. Голуб. – Черкаси: Брама-Україна, 2008. – 400 с.
6. Городенська К. Г. Синтаксична специфіка української наукової мови // Українська термінологія і сучасність / К. Г. Городенська. – К. : КНЕУ, 2001. –
7. Городенська К. Синтаксична специфіка української наукової мови / К. Городенська // Українська термінологія і сучасність: Зб. наук, праць. – К.: КНЕУ, 2001. – Вип. IV. – С. 11-14.
8. Дротянко Л. Наукова і побутова мови у процесі взаємопроникнення культур / Л. Дротянко // Вісник НАН України. – 2005. – № 11. – С. 51–58.
9. Дядюра Г. М. Функціональні параметри образності в науковому стилі (на матеріалі текстів природничих та технічних наук): Автореф. дис. ... канд. філол. наук: 10.02.01 / Черкаськ. інжен.-технол. ін-т. – Черкаси, 2001. – 18с.
10. Євграфова А. Заголовок як актуалізатор текстової інформації // Електронна бібліотека Інституту журналістики. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.jorn.univ.kiev.ua>>. – Загол. з екрана. – Мова укр.
11. Зелінська Н. В. Сучасний науковий дискурс: парадокси розвитку / Н. В. Зелінська // Вісник Київськ. міжн. ун-ту. – 2004. – Вип. 3. – С. 13–25.
12. Карпіловська Є., Структурні зміни української наукової термінології протягом двадцятого сторіччя / Є. Карпіловська, О. Кочерга, Є. Мейнарович // Проблеми української термінології. Вісник НУ «Львівська політехніка». – 2004. – № 503. – С. 3–8.
13. Сербенська О. Культура усного мовлення: Практикум: Навч. посіб. / О. Сербенська. – К.: Центр навч. літератури, 2004. – 216 с.
14. Синиця І. А. Діалогічність у науковому тексті / І. А. Синиця // Мовознавство. – 2004. – № 2–3. – С. 55–60.
15. Ставицька Л. Відгук офіційного опонента // [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <Електронна бібліотека Інституту журналістики. <:// <http://www.jorn.univ.kiev.ua>>. – Загол. з екрана. – Мова укр.

16. Сурмін Ю. Науковий текст : специфіка, підготовка та презентація : [навч.-метод. посіб.] / Ю. Сурмін. – К. : НАДУ, 2008. – 184 с.
17. Сурмін Ю. Науковий текст: специфіка, підготовка та презентація: Навч.-метод. посіб. / Ю. Сурмін. – К.: НАДУ, 2008. – 184 с.
18. Чепіга І. П. Мовленнєві особливості наукового тексту: текст-міркування, текст-доказ / І. П. Чепіга // Лінгвістичні студії. – Донецьк, 2002. – Вип. 10. – С. 157–161.
19. Ярема С. На теми української наукової мови / С. Ярема. – Львів: НТШ, 2002. – 44 с.
20. Яхонтова Т. В. Лінгвістична генологія наукової комунікації : [моногр.] / Т. В. Яхонтова. – Львів : Вид. центр ЛНУ ім. І. Франка, 2009. – 420 с.

Довідкові видання

1. Бибик С. П., Сюта Г. М. Словник іншомовних слів: Тлумачення, словотворення та слововживання: Близько 35 000 слів і словосполучень / С. Я. Єрмоленко (ред.). – Х.: Фоліо, 2006. – 623 с.
2. Білоус М., Сербенська О. Екологія українського слова. Практичний словник-довідник. – Львів: Вид. центр ЛНУ ім. Івана Франка, 2005. – 88 с.
3. Бук С. 3000 найчастотніших слів наукового стилю сучасної української мови / Наук. ред. Ф. С. Бацевич. – Львів: ЛНУ ім. Івана Франка, 2006. – 192 с.
4. Бурячок А. А. Орфографічний словник української мови. – К.: Наукова думка, 2002. – 460 с.
5. Бурячок А. А. Практичний словник синонімів української мови. 3-є вид., опрацьоване і доповн. Львів: БАК, 2008. 512 с.
6. Великий зведений орфографічний словник сучасної української лексики: 253 000 слів / В. І Бусел (авт., кер. проекту та гол. ред.). – К. – Ірпінь: Перун, 2004. – 887 с.
7. Дзюбишина-Мельник Н. Я., Дужик Н. С, Єрмоленко С. Я., Ленець К. В., Пустовіт Л. О. Культура мови на щодень / НАН України; Інститут української мови / С. Я. Єрмоленко (ред.). – К.: Довіра, 2000. – 170 с.
8. Єрмоленко С. Я., Бибик С. П., Тодор О. Г. Українська мова: Короткий тлумачний словник лінгвістичних термінів / С. Я. Єрмоленко (ред.). – К.: Либідь, 2001. – 224 с.
9. Полюга Л. М. Словник синонімів української мови. – Вид. 2-ге. – К.: Довіра, 2006. – 477 с.
10. Пономарів О. Д. Фонема г і г: Словник і коментар. – К.: Вид. центр "Просвіта", 1997. – 40 с.

11. Практичний словничок нормативних висловів / Упоряд. А. Сербенська. – Львів: НТШ, 2002. – 35 с.
12. Селіванова О. Сучасна лінгвістика. Термінологічна енциклопедія. – Полтава: Довкілля – К., 2006. – 716 с.
13. Словник-довідник з культури української мови / Д. Гринчишин, А. Капелюшний, О. Сербенська, З. Терлак. – К.: Знання, 2004. – 367 с.
14. Словник української мови: В 11-ти т. – К.: Наукова думка, 1971–1978.
15. Струганець Л. Культура мови. Словник термінів. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан. – 2000. – 87 с.
16. Українська мова: Енциклопедія / НАН України; Інститут мовознавства ім. О. О. Потебні; Інститут української мови / В. М. Русанівський (голова ред. кол.). – 2-ге вид., випр. і доп. – К.: Вид-во «Українська енциклопедія» ім. М. П. Бажана, 2004. – 824 с.
17. Українсько-російський словник наукової термінології / За заг. ред. Л. О. Симоненко. – К. – Ірпінь: ВТФ «Перун», 2004, – 416 с.
18. Шевчук С. В. Разом, окремо, через дефіс. А – Я: Орфографічний словник: 32000 слів: Найуживаніші слова і словосполучення. Найновіші запозичення. Спеціальна різногалузева термінологічна лексика. – К.: А.С.К., 2006. – 416 с.
19. Шевчук С. В. Російсько-український словник ділового мовлення. – 2-ге вид., перероб. і доп. – К.: Вища школа, 2008. – 487 с.
20. Яремко Я. П. Нариси з історії української військової термінології. – 2-е вид. випр. і доп. – Дрогобич, 2013. – 410 с.

Інформаційні ресурси

1. Наукова періодика України: <http://www.nbuv.gov.ua>
2. Сайт Українського мовно-інформаційного фонду: <http://www.ulif.org.ua>
3. Українська мова в інтернеті: <http://www.nowamowa.com.ua>
4. Культура мови: <http://www.kultura-mowy.wikidot.com>
5. <http://yak-my-hovorymo.wikidot.com/>
6. <http://chak-chy-pravylno-my-hovorymo.wikidot.com/>
7. <http://kultura-movy.wikidot.com/>
8. <http://rodovyi-vidminok.wikidot.com/>
9. <http://www.madslinger.com/mova/pravopys-2007/>
10. <http://nepravylno-pravylno.wikidot.com/>
11. <http://ros-ukr-idioms.wikidot.com/>
12. <http://terminy-mizhkult-komunikacii.wikidot.com/>