

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПЕДАГОГІЧНІ ЗАСАДИ ТВОРЧОСТІ У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ

Назва курсу	Педагогічні засади творчості у професійній діяльності
Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна	Інститут морально-психологічного забезпечення, кафедра поведінкових наук та військового лідерства
Галузь знань, шифр та назва спеціальності	27 Транспорт 274 Автомобільний транспорт
Викладач (-і)	
Контактна інформація викладача (-ів)	
Консультації по курсу відбуваються	щочетверга, 14.00 – 16.00 онлайн-консультації
Сторінка курсу	
Інформація про курс	<p>Курс відноситься до вибіркових освітніх компонентів (загальних) підготовки здобувачів вищої освіти спеціальності 274 Автомобільний транспорт на першому (бакалаврському) рівні.</p> <p>Курс «Педагогічні засади творчості у професійній діяльності» розроблений таким чином, щоб надати слухачам базові знання з психології.</p> <p>Дисципліна викладається на 4 курсі в обсязі 3 кредити ЄКТС.</p>
Коротка анотація курсу	<p>Курс відноситься до вибіркових освітніх компонентів (загальних) підготовки здобувачів вищої освіти спеціальності 274 Автомобільний транспорт на першому (бакалаврському) рівні.</p> <p>Курс «Педагогічні засади творчості» побудований з врахуванням специфіки підготовки фахівців з експлуатації автотехніки. Тому поряд з загальними засадами теорії психології, у ньому значна увага приділена вивченню структури психіки та у суб'єктивному відображенні об'єктивного світу. Впроваджено досвід ООС (АТО) щодо системного огляду теоретичних питань природи стресу та реакцій на стрес в бойових умовах, діагностика наслідків бойового стресу, а також рекомендації щодо першої психологічної допомоги та самопомоги з застосування технік психічної саморегуляції військовослужбовців. Акцентується увага на заходах профілактичної роботи конфліктів у військовому середовищі та їх вирішення, у т.ч. в ході ведення бойових дій.</p>
Мета та цілі курсу	<p>Метою викладання навчальної дисципліни «Педагогічні засади творчості» є формування компетентностей у відповідності до вимог освітньо-професійної програми (стандарту вищої військової освіти) військових фахівців всіх напрямів підготовки. Навчити курсантів використанню соціально-психологічних технологій, прийомів та методів психологічного впливу на підлеглих, принципам і закономірностям прояву психіки, практиці діагностики та прогнозування, регуляції та вирішення конфліктів, використанню психологічних методик та складання психологічного портрету військовослужбовців.</p>
Список основної та додаткової літератури	<p>Рекомендована література</p> <p>Основна</p> <p>1. Бойко О.В., Миценко Д.В., Романишин А.М.</p>

Психолого-педагогічний практикум лідерства командира взводу (роти): Навчально-методичний посібник. Львів: АСВ, 2009. 153 с.

2. Блінов О. Психологія бойової психічної травми: монографія/ О.А.Блінов. К.: Талком, 2016.246 с.

3. Військова педагогіка у професійній діяльності офіцера і сержанта: Частина I “Загальні основи педагогіки та військової дидактики” / О.В.Бойко, Л.В. Коберський, В.М. Кожевніков, А.М. Романишин, С.В. Скрипник. Л.: АСВ. 2012. 448с.

4. Військова педагогіка у професійній діяльності офіцера і сержанта: Частина II “Методика та системи виховання військовослужбовців” / О.В.Бойко, Л.В. Коберський, В.М. Кожевніков, А.М. Романишин, С.В. Скрипник. Л.: АСВ. 2012. – 370с.

5. Корольчук М. С., Крайнюк В. М., Марченко В. М., психологія : схеми, опорні конспекти, методики: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / За заг. Ред.. М. С. Корольчука. К.: Ельга, ніка -Центр, 2010.320 с.

6. Лідерство сержанта та офіцера (психолого-педагогічний аспект): Навчально-методичний посібник / О.В.Бойко, О.В.Копаниця, А.В.Луньков, А.М.Романишин, Н.Спейд. Львів: ЛІСВ, 2009. 188 с.

7. Шадських Ю.Г. Психологія і педагогіка: Навчальний посібник . 2-ге вид., виправ.Львів: « Магнолія 2006», 2009. 320 с.

8. Ягупов В.В. Педагогіка: Навч. посіб. К.: Либідь, 2002. 560 с.

9. Наказ ГШ ЗС України від 27.04.2018 року №173 «Про затвердження Настанови з морально-психологічного забезпечення підготовки та застосування Збройних Сил України».

10. Неурова А.Б., Капінус О.С., Грицевич Т.Л. Діагностика соціально-психологічних властивостей та якостей особистості: Навчально-методичний посібник / А.Б. Неурова, О.С. Капінус, Т.Л. Грицевич. Львів: НАСВ, 2016. 181 с.

11. Романишин А.М., Т.М., Мацевко, О.С. Капінус, А.Б. Неурова, Профілактика відхильної поведінки у військовослужбовців: навчально-методичний посібник/ А.М. Романишин, Т.М. Мацевко «та ін.» Львів: НАСВ, 2017.165с.

12. Охременко О.Р. Девіантна поведінка військовослужбовців. К.: ВГІ НАОУ, 2000. 72 с.

13. Психологія бою: діяльність командира підрозділу щодо підтримання морально-психологічного стану особового складу в ході бойових дій: навчально-методичний посібник / А.М. Романишин, О.В. Бойко, Д.В. Богородицький «та ін.». Львів: НАСВ, 2015. 322 с

14. Психологічна допомога постраждалим внаслідок кризових травматичних подій: методичний посібник / З. Г. Кісарчук, Я. М. Омельченко, Г. П. Лазос, Л. І. Литвиненко. Даренко Л. Г.; за ред. З. Г. Кісарчук. К. : ТОВ Вид-во «Логос», 2015. 207 с.

15. Лідерство сержанта та офіцера (психолого-

	<p>педагогічний аспект): Навчально-методичний посібник / О.В.Бойко, О.В.Копаниця, А.В.Луньков, А.М.Романишин, Н.Спейд. Львів: ЛІСВ, 2009.188 с.</p> <p>16. Масовий відкритий онлайн-курс «Social Psychology» від мережі Coursera https://www.coursera.org/course/socialpsychology.</p> <p>17. Наказ ГШ ЗС України від 27.04.2018 року №173 «Про затвердження Настанови з морально-психологічного забезпечення підготовки та застосування Збройних Сил України».</p> <p>18. Неурова А.Б., Капінус О.С., Грицевич Т.Л. Діагностика соціально-психологічних властивостей та якостей особистості: Навчально-методичний посібник / А.Б. Неурова, О.С. Капінус, Т.Л. Грицевич. Львів: НАСВ, 2016. 181 с.</p> <p>Допоміжна</p> <p>19.Охременко О.Р. Девіантна поведінка військовослужбовців.К.: ВГІ НАОУ, 2000. 72 с.</p> <p>20.Психологічна допомога постраждалим внаслідок кризових травматичних подій: методичний посібник / З. Г. Кісарчук, Я. М. Омельченко, Г. П. Лазос, Л. І. Литвиненко. Царенко Л. Г.; за ред. З. Г. Кісарчук. К. : ТОВ Видавництво «Логос», 2015. 207 с.</p> <p>22.Цигульська Т.Ф. Загальна та прикладна психологія. Як допомогти собі та іншим: Курс лекцій. К.: Наукова думка, 2000. 191 с.</p> <p>23.Шадських Ю.Г. Психологія і педагогіка: Навчальний посібник . 2-ге вид., виправ.Львів: « Магнолія 2006», 2009. 320 с.</p> <p>24.Ягупов В.В. Військова психологія: Підручник.К.: Вид-во Тандем, 2004. 656 с.</p> <p>Інформаційні ресурси</p> <p>25.Офіційний сайт Міністерства оборони України: http://www.mil.gov.ua/.</p> <p>26.Офіційний сайт Національної академії сухопутних військ імені гетьмана Петра Сагайдачного: http://www.asv.gov.ua/.</p> <p>27.Журнал «Військо України» (Центральний друкований орган Міністерства оборони України):http://www.mil.gov.ua/index.php?part=vu&lang=ua.</p> <p>28.Психологія колективу військового підрозділу: http://medbib.in.ua/4.html</p> <p>29.Український електронний психолого-педагогічний ресурс. Вісник психології і педагогіки: http://www.psyh.kiev.ua</p> <p>30.Навчальні матеріали онлайн: http://pidruchniki.com/12191214/psihologiya/konfliktologiya</p> <p>31.Підручники та книги з психології: http://psih.pp.ua/</p> <p>32.Тести:http://ininv.vntu.edu.ua/ukr/index.php?option=com_content&view=article&id=736:test</p>
Тривалість курсу	90 год.
Обсяг курсу	8 годин аудиторних занять, у тому числі 6 годин лекцій, 2 години практичних занять, 2 години диференційованого заліку у 8 семестрі, 82 годин самостійної роботи.
Очікувані	За результатами вивчення навчальної дисципліни «Психологія»

результати навчання	<p>слухачі набудуть сукупність знань, умінь, навичок та спроможні будуть виконувати наступні службово-бойові функції і завдання:</p> <p>РН 2. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово під час обговорення професійних питань.</p> <p>РН 4. Відшукувати необхідну інформацію в науково-технічній літературі, базах даних та інших джерелах; аналізувати та оцінювати цю інформацію.</p> <p>РН 6. Приймати ефективні рішення, аналізувати і порівнювати альтернативні варіанти з урахуванням цілей та обмежень, питань забезпечення якості, а також технічних, економічних, законодавчих та інших аспектів;</p> <p>РН 24. Застосовувати математичні та статистичні методи для побудови і дослідження моделей об'єктів і процесів автомобільного транспорту, розрахунку їх характеристик, прогнозування та розв'язання інших складних задач автомобільного транспорту</p> <p>РН 25. Презентувати результати досліджень та професійної діяльності фахівцям і нефахівцям, аргументувати свою позицію.</p>
Теми	ДОДАТОК (схема курсу)
Підсумковий контроль	ДЗ - 8 семестр.
Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватись під час викладання курсу	<p>Усне викладення матеріалу</p> <p>Практичні заняття</p> <p>Дистанційне навчання.</p> <p>Дискусії</p> <p>Вирішення кейсів</p> <p>Презентації</p> <p>Бесіда</p> <p>Практичні заняття з елементами тренінгу.</p>
Критерії оцінювання (окремо для кожного виду діяльності)	<p>Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою.</p> <p>Проміжне оцінювання :</p> <ul style="list-style-type: none"> - контрольна робота, практичне заняття – 50% семестрової оцінки (максимальна кількість балів – 50); <p>Підсумкове оцінювання (за результатами усього курсу):</p> <ul style="list-style-type: none"> - диференційований залік – 50% семестрової оцінки (максимальна кількість балів – 50).
Академічна доброчесність	<p>Очікується, що роботи курсантів будуть їхніми оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикавання джерел, списування, втручання в роботу інших курсантів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі курсанта є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману. Відвідування занять є важливою складовою навчання. Очікується, що усі курсанти відвідують усі лекції та групові та практичні заняття курсу. Курсанти мають інформувати викладача про неможливість відвідання занять.</p> <p>Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.</p>
Питання диференційованого заліку чи екзамену	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обґрунтуйте сутність і зміст психології. 2. Визначити галузі психологічної науки. 3. Охарактеризуйте об'єкт, предмет, завдання військової психології, зв'язок з іншими науками? 4. У чому полягає сутність і зміст людської психіки? 5. Обґрунтуйте багаторівневість психіки? 6. В чому полягає багато системність психіки? 7. Розкрийте загальну характеристику особистості. 8. Охарактеризуйте психологічну структуру особистості.

	<p>9.Обґрунтуйте сутність і зміст потреб та мотивів діяльності особистості.</p> <p>10. Опишіть ієрархію людських потреб за А. Маслоу.</p> <p>11. Розкрийте зміст та особливості психічним властивостям.</p> <p>12. Розкрийте сутність і зміст поняттю « спрямованість особистості військовослужбовця».</p> <p>13. Розкрийте сутність і зміст темпераменту воїна.</p> <p>14.Назвіть типи темпераментів за Гіппократом, К. Юнгом.</p> <p>15. Розкрийте наукові підходи до типології темпераменту за Е. Кречмером.</p> <p>16. Розкрийте наукові підходи до типології темпераменту за Ю.Айзенком.</p> <p>17. Розкрийте наукові підходи до типології темпераменту за І. Павловим.</p> <p>18. Охарактеризуйте ознаки зовнішнього вияву холеричного темпераменту.</p> <p>19. Охарактеризуйте ознаки зовнішнього вияву сангвінічного темпераменту.</p> <p>20. Охарактеризуйте ознаки зовнішнього вияву флегматичного темпераменту.</p> <p>21. Охарактеризуйте ознаки зовнішнього вияву меланхолічного темпераменту.</p> <p>22. Розкрийте сутність і зміст характеру воїна.</p> <p>23. Опишіть основні психологічні умови формування і розвитку характеру військовослужбовця.</p> <p>24. Розкрийте основні типи акцентуацій характеру за К. Леонгардом.</p> <p>25. Розкрийте основні типи акцентуацій характеру за О. Лічко.</p>
Опитування	З метою оцінювання якості курсу буде надана анкета після завершення курсу

Схема курсу

Кількість годин ауд./самост.	Тема	Результати навчання	Завдання
6/4	Розділ 1. Вступ до загальної педагогіки та психології. Тема 1. Педагогічні аспекти професійної діяльності	Засвоїти предмет, завдання професійної етики та методи педагогіки вищої школи. Засвоїти предмет і завдання психології. Усвідомити психологічну структуру особистості та структуру психіки воїна та розвиток особистості у військовій діяльності. Класифікувати методи психології та бути спроможними застосовувати їх у професійній діяльності. Знати типи темпераменту та акцентуації характеру військовослужбовців та надавати психолого-педагогічні рекомендації враховуючи індивідуальну підструктуру психіки особистості, скласти психологічний портрет. Усвідомити проблему наслідків бойового стресу та прояви психічних станів у військовослужбовців. Застосовувати першу психологічну допомогу при гострих стресових реакціях та при паніці. Знати основні напрями роботи командира (начальника) щодо формування та підтримання позитивного психічного стану. Пояснити мову жестів та чинники формування українського національного характеру.	Тести, опитувальники, питання, есе, довідка – доповідь, психологічний портрет.
2/2	Тема 2. Сутність конфлікту та його структура	Знати передумови та причини виникнення конфлікту. Складові конфліктної взаємодії Класифікувати типи конфліктів. Усвідомити вплив конфлікту на соціальне оточення та його учасників. Позитивні та негативні наслідки конфліктів. Обґрунтувати моббінг або психологічне насилля у	Тести, опитувальники, питання, есе.

		<p>військовому колективі. та конфлікти в сім'ї військовослужбовця. Застосовувати інструментарій технології діагностики конфліктів. Вміти діагностувати індивідуальний стиль поведінки у конфліктній ситуації. Вміти застосувати та обчислювати результати дослідження. Інтерпретувати обробку результатів дослідження та здійснювати висновки щодо респондентів.</p>	
--	--	--	--